

ДЕТСКАЯ ДЕРЕВНЯ – SOS ЛАВРОВО • 20 ЛЕТ

Работать в полное сердце



Межрегиональная благотворительная общественная организация -
Российский комитет «Детские деревни – SOS»

Орел

Издательский дом «Орлик»

2018

УДК Р
ББК 60.99
Р 13

*Главный редактор Д.Б. Белосельский
Выпускающий редактор Л.Т. Санданова*

Р 13 Детская деревня – SOS Лаврово • 20 лет. Работать в полное сердце: юбилейный сборник. Составители: Д.Б. Белосельский, Л.Т. Санданова. М.: Межрегиональная благотворительная общественная организация – Российский комитет «Детские деревни – SOS», 2018 – 252 с.
Издательский Дом «ОРЛИК»

В книге, посвященной 20-летию Детской деревни – SOS Лаврово, рассказывается об истории создания второй российской SOS-деревни в селе Лаврово Орловской области, о людях, чей труд и энтузиазм сделал возможным возвращение счастливого детства самой незащищенной группе общества – детям-сиротам. Среди авторов юбилейного сборника не только статьи взрослых, работающих в Детских деревнях – SOS России, но и самих детей, выросших здесь. Психолого-педагогический блок материалов сборника знакомит с методами и формами работы с детьми и молодежью в Детской деревне – SOS и Домах молодежи – SOS. Отдельный раздел посвящен будущим направлениям работы межрегиональной благотворительной общественной организации – Российский комитет «Детские деревни – SOS».

Все материалы предоставлены авторами на безвозмездной основе.

© Составители: Д.Б. Белосельский, Л.Т. Санданова, 2018
© Коллектив авторов, 2018
© Межрегиональная благотворительная общественная организация -
Российский комитет «Детские деревни – SOS», 2018
© Издательский Дом «ОРЛИК», 2018

Территория любви, защиты и помощи



Уважаемые друзья!

7 октября 2018 года Детская деревня – SOS Лаврово отмечает свой 20-й День рождения.

Началась эта история теперь уже в далеком 1995 году, когда мы, руководство Орловской области, представители Российского комитета «Детские деревни – SOS» и предоставившая средства на строительство госпожа Моника Шаппюи, заложили памятный камень на месте будущей стройки в старинном селе Лаврово. И в 1998 году состоялось торжественное открытие Детской деревни на Орловской земле. Тогда мы рассчитывали, что полагаем новое начало, альтернативу сложившейся государственной системе детских домов. Мы искренне надеялись, что это будет то место, где дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, будут жить в семейных домах вместе со своими воспитателями – мамами, братьями и сестрами, получая все необходимое для полноценного развития в атмосфере любви, уважения, добра и доверия.

Не могу не сказать о том, что важную роль в этом благородном начинании сыграла моя ныне покойная супруга Нина Семеновна, сама оставшаяся сиротой в годы Великой Отечественной войны и познавшая в полной мере все невзгоды обездоленных детей. К 1998 году мне же удалось найти более 10 организаций в Орлов-



ской области, которые оказывали адресную помощь каждому из 12 семейных домов. Насколько мне известно, эта гуманитарная практика ныне утрачена. Искренне жаль.

Сейчас в Детской деревне живут и воспитываются 65 несовершеннолетних детей, у каждого из которых есть любящая приемная или SOS-мама и тети. Ребята по-прежнему окружены заботой и вниманием. То, чего ребята лишены в своей жизни, они обрели в Детской деревне: они нашли семью. А семья, кроме всего прочего, – это шумные обеды за большим столом. Это чашка утреннего чая, приготовленного добрыми заботливыми руками. Это теплые вечера на уютном диванчике под мягким пледом. Семья – это наши родные и близкие, наши радости и заботы, наши цели и достижения, наши планы и воспоминания, наша поддержка, наш тыл, наша история и наше будущее. Все это должно быть территорией любви, заботы, уважения, защиты и помощи. Это символ стабильности и спокойствия. Семья воплощает для ребенка внешний мир и формирует мир внутренний.

За эти прошедшие годы во взрослую жизнь вышли более 120 ребят, начавших трудовую деятельность и устроивших уже свои семьи. Многие выпускники постоянно приезжают на дни рождения деревни, поддерживают связь со своими мамами, братьями и сестрами по семейному дому, в которых когда-то нашли так необходимым поддержку и опору.

Желаю руководителям и организаторам Детской деревни – SOS Лаврово продолжать и развивать наше совместное начинание, лелеять этот росток гуманизма и благородства на нашей земле, окружать детей теплом и надеждой, давая им полноценный старт во взрослую жизнь!

Почетный Председатель
Совета Федерации ФС РФ

Е.С. Строев

Полюбила Россию



Полюбила я Россию, когда в возрасте 14 лет услышала русские народные песни. Я тут же решила учиться русскому языку, и с тех пор – Россия, Россия и еще раз Россия. Но прошло много лет до того, как я по-настоящему, своими глазами, увидела Россию. И мне она показалась именно такой, какой я давно знала, что она есть!

Я очень хотела сделать что-нибудь хорошее, доброе и полезное для России, может быть, в знак благодарности за то, что эта любовь к ней мне дала. И когда я узнала, что SOS KDI собирается в России построить детские деревни, мне это показалось чудесной возможностью осуществить мое желание. Я обратилась в эту организацию и узнала, что первая деревня, Томилино, уже есть, а вторую хотели бы построить под Орлом. Настоящий «знак свыше». Именно Орёл, город Лескова и Тургенева!

Конечно, пришлось ещё разрешить ряд вопросов и проблем, преодолеть ожидаемые и неожиданные препятствия – но настал день закладки первого камня! Торжественный и в то же время очень веселый праздник, полный радостного ожидания и надежд. Мне выпало счастье встретиться с замечательной, незабвенной и незаменимой Еленой Сергеевной Брусковой, с которой мы впоследствии дружили до её смерти. И эта дружба оказалась одной из самых ценных в моей жизни.



Во время стройки я познакомилась с первым директором Виктором Степановичем Соломахиным, с которым мы тут же нашли общий язык и дружим до сего дня. Познакомилась также с будущими мамами, прекрасными, добрыми, смелыми женщинами. Я с большой благодарностью вспоминаю эти годы, этот ценный опыт и обогащающие встречи, позволяющие мне всё больше познакомиться с Россией.

И наконец – открытие деревни! Хорошие, уютные домики, каждый с небольшим садиком, детская площадка, милые мамы со своими, да! уже полностью «своими» детьми! Настоящая, полноценная Детская деревня – осуществление мечты. А сколько уже было любви, теплоты, сердечности!

В милой деревне Лаврово я гостила ещё несколько раз. А может быть, и не гостила – я ведь чувствовала себя почти как дома. Мамы, и «тёти», и все, кто жил в Лаврово, стали моими друзьями, а дети меня приняли с большой и трогательной открытостью. Очень всё это было хорошо!

А теперь нашей деревне исполнилось 20 лет. Новые мамы, новые дети: да, время проходит, все мы стареем... Но пусть сама Детская деревня – SOS Лаврово не стареет! Пусть существует ещё много раз по 20 лет, пусть будет ещё много юбилеев, а самое главное – пусть будет ещё много-много счастливых детей!

Искренне ваша, Моника Шаппю

Каждый ребёнок имеет право на семью, любовь и заботу

Мое знакомство с частным учреждением социального обслуживания «Детская деревня – SOS Лаврово» в Орловской области произошло в 90-е годы. В то время завершалось строительство объекта. Оно велось частной подрядной организацией, которая не могла в указанные сроки сдать объект. Контрольному управлению Губернатора, которое я тогда возглавлял, было поручено выяснить причины отставания строительства. Так впервые судьба свела меня с Детской деревней – SOS Лаврово. Объект мы все-таки застроили, а добрые отношения с руководством Деревни остались на многие годы. На заседаниях блока социального развития Правительства Орловской области мы постоянно обсуждали проблемы Деревни, детей, в ней проживающих, открытие Детской деревни было значимым событием для нашего региона.

Важность и приоритетность данного учреждения понимали в Правительстве все, начиная с Губернатора Е.С. Строева. В то время уже были построены и работали Детские деревни – SOS во всех государствах бывшего Союза (кроме Молдовы и Таджикистана), открыта первая в России деревня в Томилино. Было видно, насколько условия семейного проживания и воспитания детей отличаются от традиционной системы детских домов. Все более приоритетными становились новые формы семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нераздельное воспитание детей-сирот, сопровождение детей по выпуску из учреждения. Отрадно видеть, что принципы проживания детей в Детской деревне – SOS, заложенные в основу концепции ее основателя Германа Гмайнера, живы до настоящего времени.

Детская деревня – SOS Лаврово работает в нескольких направлениях. Реализуя принцип инклюзивного, доступного, качественного образования, дети Детской деревни ходят в обычные детские сады и школы, расположенные поблизости и не только. Деревня активно сотрудничает с этими учреждениями. По завершении обучения в школах дети имеют уникальную возможность остаться в организации. Став студентами, воспитанники могут



проживать в Доме молодежи – SOS в Орле. В компании братьев, сестер и приятелей, под чутким руководством наставников ребята в течение 3-4 лет привыкают к жизни вне семейного дома. Завершив профессиональное образование, выпускники выходят во взрослую жизнь, навсегда сохраняя теплые отношения с Деревней и самым близким им человеком – SOS-мамой, к которой всегда можно обратиться за поддержкой. Мне приходилось плотно заниматься одним из трудных подростков В., у него с детства нет никого из кровных родственников. Сейчас он совершеннолетний и живёт самостоятельной жизнью, но его мама, которая уже не работает в деревне, а также братья и сестры по семейному дому, являются для него настоящей семьей, со своими устоями, традициями, заботой друг о друге.

С сентября 2016 года в Детской деревне работает Программа профилактики социального сиротства «Укрепление семьи», специалисты которой ведут комплексную работу с семьями, развивая способность родителей воспитывать и защищать своих детей. Помогая взрослым по крупицам восстановить их разрушенные жизни, они возвращают малышам детство, любящий дом с родителями и чувство защищенности.

В 2018 году при Детской деревне создан координационный совет, в состав которого входят представители органов исполнительной и законодательной власти Орловской области, органов местного самоуправления. На предложение войти в состав Координационного совета Детской деревни я откликнулся с готовностью, понимая важность взаимодействия на партнерских основаниях государственных и негосударственных учреждений. Поддержка и содействие развитию таких социально ориентированных некоммерческих организаций, как Детская деревня – SOS Лаврово, вошедшая в реестр поставщиков социальных услуг Орловской области, со стороны государства необходимы.

Хочется пожелать всем сотрудникам, взрослым и малым жителям Детской деревни процветания, сохранения имеющихся замечательных традиций в создании счастливого детства для ребят.

В.В. Поляков,

Уполномоченный по правам ребенка
в Орловской области

Вместе стоим на защите интересов детей

На территории Орловского района два десятилетия назад был запущен уникальный проект, позволивший осиротевшим детям и социальным сиротам обрести семьи.

Частное учреждение социального обслуживания «Детская деревня – SOS Лаврово» является единственным негосударственным учреждением в Орловской области, которое занимается вопросами воспитания, содержания и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Здесь проживают 11 приемных семей, в которых воспитываются 56 детей. В соответствии с областным законодательством семьи ежемесячно получают полагающиеся им выплаты, с каждой семьей заключен договор о приёмной семье. Отношения приёмных семей с администрацией Детской деревни строятся в соответствии с договором оказания услуг по сопровождению приёмных семей и договором найма жилого помещения.

В октябре 2016 года между «Детской деревней – SOS Лаврово» и администрацией Орловского района был подписан договор о сотрудничестве в рамках социального обслуживания приёмных семей. Взаимодействие происходит на партнерских и паритетных началах. Выпускникам Детской деревни предоставляются меры социальной поддержки, предусмотренные действующим законодательством, в том числе обеспечение жилым помещением.

Администрация района оказывает помощь Детской деревне и в решении возникающих хозяйственных проблем, таких, как ремонт дороги и водопровода, строительство парковки. Доброй традицией стали поздравления с любимыми в деревне праздниками – Днём рождения деревни, Новым годом и Днём защиты детей «Здравствуй, лето!». Наладились крепкие дружеские связи между семьями Детской деревни и жителями села Лаврово: проходят общедеревенские праздники, мероприятия; ребята, а порой и взрослые, с удовольствием посещают кружки и секции как в селе Лаврово, так и в Детской деревне. Есть семьи, созданные молодыми людьми из деревни и села Лаврово, села Гать, растут дети.

Поддерживая Детскую деревню, администрация района в соответствии с законодательством Российской Федерации развивает систему семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывает содействие их социальной адаптации и интеграции в общество, проводит профилактику социального сиротства, поддерживает использование инновационных подходов и передового опыта для решения проблем детей группы риска и социального сиротства.

Нам всем важна поддержка близких людей, а ведь именно в семье создаются стартовые условия для взрослой жизни ребенка. Посещая семьи Детской деревни, можно видеть, с каким пониманием, заботой и любовью относятся здесь к детям, как учитываются интересы и потребности каждого ребенка, воспитывается чувство ответственности друг за друга у каждого члена большой семьи.

Искренне поздравляю руководство и коллектив «Российского комитета «Детские деревни – SOS», «Детской деревни – SOS Лаврово» с 20-летием второй в России деревни. Желаю всем жителям Детской деревни неиссякаемой энергии, дальнейшего развития и процветания, воплощения самых ярких идей и фантазий, сокровенных планов!

Ю. Н. Парахин,
Глава Орловского района



ДЕТСКИЕ ДЕРЕВНИ – SOS: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА





М.Н. Баранников,
президент РК «Детские деревни – SOS»,
Н.Ю. Слабжанин,
исполнительный директор РК «Детские деревни – SOS»

**ДЕТСКИЕ ДЕРЕВНИ – SOS:
ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА.
20 лет Детской деревне – SOS Лаврово
в Орловской области**

Деятельность Детских деревень – SOS в Советском Союзе начата на основании Постановления Совета Министров СССР 7 июня 1990 г. № 569: «...установить, что неправительственная международная организация «SOS – детские деревни» представлена на территории СССР созданным под эгидой Советского детского фонда имени В.И. Ленина Советским национальным Комитетом этой организации... Государственному Комитету СССР по народному образованию... оказывать необходимое содействие в организации учебно-воспитательного процесса в детских городках «SOS-детские деревни». Особо хотелось бы поблагодарить основателя и лидера Советского (а затем и Российского) детского фонда Лиханова Альберта Анатольевича за появление Детских деревень – SOS в нашей стране.

Первая в СССР Детская деревня – SOS начала строиться в Армении в 1988 г. после опустошительного Спитакского землетрясения. Дети, потерявшие свои семьи, нашли новую семью и заботливую мать-воспитательницу под крышей дома в Детской деревне – SOS.

Детские деревни – SOS есть во всех государствах бывшего СССР, кроме Молдовы и Таджикистана, в том числе в Беларуси – три, в Армении – две, в Казахстане – три. В нашей стране наши комплексные региональные программы «Детская деревня – SOS» реализуются в Псковской, Вологодской, Мурманской, Орловской, Московской областях, в Республике Татарстан, в Санкт-Петербурге и в Москве. Запрос на использование модели и технологий регулярно приходит из многих регионов Российской Федерации.



В России первая детская деревня появилась в Томилино (Москва) в 1996 году. Затем буквально через два года, благодаря щедрой поддержке гражданки Швейцарии госпожи Моника Шаппюи, в Орловской области, в Лаврово. Она заняла свое самое достойное место в семье российских Детских деревень. Сейчас в России шесть Детских деревень – SOS, это Центральный и Северо-Западный Федеральный округ. По словам Председателя Совмина СССР Николая Ивановича Рыжкова, с которым удалось встретиться в его бытность сенатором Совета Федерации, на момент подписания вышеназванного Постановления была задумка, что в каждом советском регионе, в каждой республике появится хотя бы одна Детская деревня – SOS. Она должна была стать примером места, где можно было бы увидеть, а порой и научиться тому, как сделать сиротскую жизнь ребенка жизнью семейной.

Прошло уже 24 года, как Детские деревни – SOS работают в нашей стране, и почти 70 лет – во всем мире. За это время очень многое изменилось.

На первый план вышли программы профилактики социального сиротства, место классической детской деревни заменила детская деревня, интегрированная в окружающее сообщество. Запущен проект «SOSеди» по мобилизации ресурсов сообщества для помощи детям и семьям, столкнувшимся с ситуацией кризиса. Семьи волонтеров, добровольцев, которые сами ранее были в ситуации риска изъятия ребенка, помогают другим семьям, чтобы закрепить свой положительный эффект, поддерживая нуждающихся.

В половине Детских деревень есть кризисные приюты, в которых одинокая мама, а иногда и полная семья, может получить временное убежище и необходимую поддержку, чтобы сохранить ребенка в семье, а не сделать его сиротой. Восемь наших проектов по работе с кровной семьей в кризисе позволяют добиться устойчивости семьи в более чем в 80% случаев. За время нашей работы с 2005 года более 7 000 детей были сохранены в своих родных семьях. Программы профилактики социального сиротства – Программы укрепления семьи по нашей классификации – стали стратегическим приоритетом Организации до 2030 года.

К мечте, что в каждом регионе России будет Детская деревня – SOS, удалось приблизиться в 2012 году, но несколько по-дру-

гому. В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденной Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761, в частности отмечается, что «...продолжение реформирования учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем... создания новых современных детских домов... в форме детской деревни с учетом международных норм и современных методов развития, воспитания, реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при активном участии волонтеров и некоммерческих организаций».

Элементы модели Детской деревни легли в основу Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Также модель профилактики социального сиротства, разработанная и более 10 лет реализуемая в Детских деревнях – SOS, была рекомендована Министерством труда и социальной защиты РФ, отмечена премией имени Александра Починка в 2017 году.

Наконец, семейное размещение стало главной задачей: дети-сироты, остающиеся в детских домах в разных уголках страны, пошли в обыкновенную школу, а это один из базовых подходов в создании равных условий, который мы продвигаем с самого первого дня своего существования. Но этого мало, наш опыт показывает, что нужно еще работать и со школой, с педагогами, чтобы каждый ребенок в условиях индивидуального подхода смог найти свое достойное место. Как это сделать, мы знаем и готовы делиться накопленным опытом. Так, после знакомства с нашей моделью семейного воспитания появились приюты «Отчий дом» в Москве, Детская деревня «Виктория» в Армавире.

Задача поддержки молодежи, выпускников из числа детей-сирот стала, так же, как и профилактика сиротства, отдельной стратегической задачей Организации. Ведь именно в судьбе выпускника часто видны результаты работы приемной семьи, воспитателя. Шесть молодежных программ для выпускников и три Дома молодежи, в которых проживают и готовятся к выпуску воспитанники, существуют уже более 15 лет. Они позволяют создать условия для успешной жизни после выхода ребенка-сироты в самостоятельную жизнь. Более 90% наших выпускников устойчивы



в самостоятельной жизни. Долгое время у нас действует программа помощи выпускнику и приемной семьи. Первая Молодежная программа появилась в Орловской области в 2001 году.

Все больше семейных пар, а не только SOS-мамы, создают в детской деревне семейное окружение для сирот. Уже более трех четвертей – это приемные семьи, часто полные – отец и мать. 15 лет назад только в Мурманской области шла работа с приемными семьями под эгидой Детских деревень – SOS, сегодня во всех регионах нашей работы идет сопровождение приемных семей, как многодетных, проживающих с детьми на территории Детской деревни, так и находящихся в своем жилье. Это придало работе новый аспект, потребовались другие подходы. Накоплен колоссальный опыт сопровождения, в том числе и в сложных, конфликтных ситуациях. Благодаря этому опыту удастся сделать работу высокоэффективной, когда интересы ребенка и семьи сближаются, создается реальное семейное окружение для ребенка-сироты.

В реальной жизни и в виртуальном пространстве российских Детских деревень – SOS уже не редкость отцовские лица. Приемный отец из Детской деревни – SOS Томилино стал Отцом года в рамках Всероссийского конкурса отцов в 2018 году.

Ярким изменением в жизни Детских деревень за последние пять лет стало появление стратегии устойчивости, которая консолидировала все ресурсы организации в программной деятельности и в сборе средств. Эта стратегия позволила заместить собой безвозмездную помощь Детских деревень – SOS из других стран, сфокусироваться на привлечении российских ресурсов и более эффективной работе, направленной на высокое качество услуг для семьи и детей. Например, в 2017 году была проведена очень серьезная оптимизация внутри всех наших структур, она позволила нам повысить эффективность нашей работы.

Все проекты во всех семи регионах были проанализированы с точки зрения:

1. *Максимально эффективной пользы проекта для будущего детей и семей.*
2. *Укрепления качества оказываемых услуг.*

3. Экономической эффективности проектов.

4. Приоритетности проектов по профилактике социального сиротства (Программы укрепления семьи) как стратегического приоритета до 2030 года.

После реализации плана действий, подготовленного на основе оценки, несколько снизилось количество благополучателей в рамках семейной опеки. В первую очередь это связано с тем, что мы не стали дублировать деятельность государственных организаций. Но было сохранено, а в некоторых наших регионах даже возросло, количество детей и семей в проектах профилактики социального сиротства.

Сейчас ситуация с количеством благополучателей практически выровнялась, намечается тенденция роста количества детей и семей, которые нуждаются в наших качественных услугах.

Детские деревни – SOS всегда были точкой роста в развитии новых технологий для детей и семей, которым необходима качественная помощь. В этом помогают наши региональные ресурсно-методические центры поддержки других НКО, государственных организаций, работающих с детьми и семьями. На базе наших региональных Программ, объединивших под одной крышей все проекты Детских деревень – SOS, что дает синергетический эффект, часто идет и научная работа. Несколько кандидатов педагогических наук, получивших свои ученые степени, защитили свои диссертации, используя нашу тему, а сколько студентов написали дипломные и курсовые работы! Великое множество. Причем интерес Детские деревни – SOS вызывают не только как успешная педагогическая модель воспитания ребенка-сироты в семейном окружении, но и по самым разным аспектам нашей работы.

Выделяя наши конкурентные преимущества работы, можно с уверенностью говорить о следующем.

- Ориентация на нужды и потребности детей и семей в трудной жизненной ситуации.
- Носитель ценностной, технологической, управленческой культуры одной из самых успешных на глобальном уровне некоммерческих гуманитарных организаций «Детские деревни – SOS», сохраняя и развивая при этом традиционные ценности, традиции социального попечительства России.

- Использование не только проверенных международных технологий и стандартов, но и адаптация их к потребностям и условиям Российской Федерации.

- Умение тиражировать и передавать технологии, как на национальном, так и на международном уровне.

- Умение разрабатывать новые технологии, например, «семейное добровольчество», и использование синергетического эффекта программ и проектов, например, опеки и профилактики сиротства.

- Высокопрофессиональный, ориентированный на ценности организации персонал.

- Прозрачная и эффективная система управления финансами, подтверждаемая ежегодно двумя независимыми финансовыми аудитами – российским и международным.

Благодаря нашему теснейшему сотрудничеству с коллегами из Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Болгарии, Сирии и многих других стран мы можем не только передавать наш опыт, но и изучать успешный опыт в других странах. А это великолепная возможность помогать все большему количеству детей и семей в нашей стране, в России.



ОНИ БЫЛИ ПЕРВЫМИ

Основатель Детских деревень – SOS Герман Гмайнер:
история человека и его дела

Живой Гмайнер:
из книги «Впечатления, мысли, признания»

Елена Брускова. Годы, жизнь, Детская деревня – SOS

Мысли вслух:
из интервью с Е.С. Брусковой





Д.Б. Белосельский,
руководитель проектов «Детские деревни – SOS»
в России с 1991 по 2000 гг.

ОСНОВАТЕЛЬ ДЕТСКИХ ДЕРЕВЕНЬ – SOS ГЕРМАН ГМАЙНЕР: ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ДЕЛА

Герман Гмайнер родился в бедной крестьянской семье в австрийской земле Форарльберг в 1919 году. В семье было 9 детей. Мать умерла, когда ему было 5 лет. Но воспоминания раннего детства сохранились навсегда. Энергия материнства, которая была ключом из этой необыкновенной женщины, делала детей счастливыми, наполняла светом дом, в котором, невзирая на скудный быт горского крестьянина, царила атмосфера уюта и защищенности. Именно роль матери в многодетной семье подсказала Гмайнеру идею детской деревни-SOS. После смерти матери заботу о детях взяла на себя старшая сестра Эльза. Она заменила мать осиротевшей семье и стала заботливой и мудрой воспитательницей. Герман был способным учеником в начальной школе и за отличные успехи получил стипендию для продолжения образования в гимназии, которую он с блеском закончил. Юноша хотел стать детским врачом, но планы были разрушены смерчем 2-й Мировой войны. Призыв в вермахт, отправка на Восточный фронт. Несколько раз раненный, Гмайнер в конце концов оказался в Венгрии, где и закончилась для него «вселенская мясорубка». Физические травмы заживают, но раны душевные не затянутся никогда. Он ненавидит войну, выкосившую целое поколение молодых людей и сделавшую изгоем тысячи и тысячи детей, лишив их дома и семьи. Он никогда не забудет и личную травму: в Дрездене, объявленном открытым городом, от жестокой и бессмысленной бомбардировки англо-американской авиации в феврале 1945 года погибает его возлюбленная. Он возвращается домой, поступает в медицинский институт в Инсбруке и одновременно начинает сколачивать группу единомышленников для помощи детям-сиротам, которых в Европе после окончания



Второй мировой было около 20 миллионов. Гмайнер посещает с акцией помощи многочисленные приюты для сирот. Он возмущен. Эти казарменные заведения лишают ребенка-сироту радости детства, навсегда приклеивают к нему стигму отверженности. А печальный ребенок не может стать счастливым взрослым. По ночам Герман рисует планы дома, где дети-сироты найдут, наконец, тихую гавань теплого дома и надежного родителя. Ему видится сообщество единомышленников из обитателей этих домов – детская деревня. Он знает на примере своей сестры Эльзы, что женщина, наделенная энергией материнства, величайшей энергией мира и добра, может воспитать и отправить в самостоятельную жизнь детей, потерявших родителей. Такая женщина не просто берет детей в дом, нет, «она принимает их сердцем и воспитывает как родную кровинушку» (Герман Гмайнер. «Впечатления, мысли, признания»). И она становится гарантом сохранения детской семьи: детей не распикивают по отдельным приютам – «мальчики налево, девочки направо» и не размещают в разных возрастных группах. Братья и сестры должны жить вместе, в одном доме, с одной матерью, пусть даже не родной, но такой близкой. А поддерживающей средой будет SOS-деревня.

Так сложились 4 главных принципа гмайнеровской модели воспитания детей-сирот: Мать – Братья и Сестры – Дом – Деревня. Проект есть, но с реализацией беда. Гмайнер обивает пороги органов опеки, стучится во все властные двери. Все безрезультатно. Над ним смеются: немыслимое дело – дилетант хочет сломать устоявшуюся систему воспитания сирот! Поняв, что бюрократические барьеры не сломать, и помощи от государства ждать не приходится, Гмайнер решил создать общественную организацию «SOS – Киндердорф» («Детская деревня – SOS»), причем SOS изначально было аббревиатурой от латинского Societas Socialis (социальное сообщество). С 600 шиллингами собственных сбережений и преданными друзьями Гмайнер учредил 25 апреля 1949 года организацию, которая объявила следующие цели: сооружение детской деревни для детей-сирот, создание социального центра «Мать и дитя», устройство «Дома матерей» для обучения будущих SOS-матерей. В поисках подходящего участка под детскую деревню, к тому же на безвозмездной основе, Гмайнер разослал письма во все тирольские общины и лишь в одном местечке, в тирольском Имсте, глава муниципалитета поверил в мечту

Гмайнера. К слову, сам глава был с детства сиротой. Участок был не ахти как хорош – на пригорке, и коммуникаций никаких не было, да ведь дареному коню в зубы не смотрят. Превратив бывшую кладовую в маленький офис, Гмайнер начал кропотливую работу по поиску друзей и спонсоров. К декабрю 1949 года их набралось достаточно, чтобы собранные средства позволили подвести под крышу первый дом детской деревни. Ее первым директором стал Герман Гмайнер. С этого и началась история Детских деревень – SOS. К весне 1950 года у проекта было уже почти 1000 регулярных жертвователей, а поскольку Имст решил безвозмездно построить необходимые подъездные пути и коммуникации, то немедленно началось строительство следующих четырех домиков.

Последующее десятилетие стало периодом бурного развития организации. В 1954 году в Инсбруке заработала первая Школа SOS-матерей. После создания целого ряда SOS-деревень в Ав-



*Герман Гмайнер
в окружении детей из африканской
Детской деревни – SOS*

стрии и в Германии, настала очередь Италии и Франции. Чтобы сделать более согласованной работу этих проектов 26 ноября 1960 года во Франции был учрежден Европейский союз SOS – Киндердорф как прообраз будущей Всемирной федерации (SOS Children's Villages International) со штаб-квартирой в Инсбруке. Его первым президентом стал Герман Гмайнер.

Развитию гмайнеровской модели способствовало то, что Гмайнер, будучи человеком глубоко верующим, считал, что все религии имеют в своей основе единый взгляд на мир,

подобно тому, как гору может видеть со своего места каждый, независимо от того, какую религию он исповедует. Такой подход способствовал быстрому распространению его модели по всему миру. Он много путешествовал, встречался с ведущими мировыми лидерами, оставаясь скромным «маленьким человеком с



большим сердцем». Его харизма привлекала к нему людей. Не владея иностранными языками, он, тем не менее, умел общаться жестами, да так, что его понимали всюду. Конечно, без переводчика все равно не обходилось. Он всегда считал своим домом первую Детскую деревню – SOS Имст, где и закончился его земной путь 26 апреля 1986 года. К этому моменту в 85 странах мира работали 223 Детские деревни – SOS.

После смерти Гмайнера во главе организации стал его духовный преемник Хельмут Кутин. В последующие 30 лет Международная федерация Детских деревень – SOS успешно развивалась и адаптировалась к вызовам времени. В 2015 году в 132 странах мира насчитывалось свыше 500 детских деревень – SOS с большим количеством сопровождающих социальных учреждений. Сегодня Программная политика успешно сочетает классические SOS-деревни и другие формы поддержки детей в рамках программ укрепления семьи в плане профилактики социального сиротства, образования, просвещения приемных семей и др. При этом, как отмечал Хельмут Кутин, «сила Детских деревень – SOS выросла из простой и ясной идеи Германа Гмайнера. Они есть и будут центральной темой наряду с программой укрепления семьи, которая, опираясь на SOS-деревни и используя их опыт, призвана обеспечить сохранение детей в родной семье».

Межрегиональная общественная благотворительная организация «Российский комитет “Детские деревни – SOS”» была основана в 1994 году. Как член Всемирной федерации ДД-SOS в основу своей деятельности она ставит принципы Германа Гмайнера по защите детства: в SOS-семьях, в родных семьях (профилактика социального сиротства/укрепление семьи) и приемных. В соответствии с вызовами времени все проекты объединены в единую программу «Детская деревня – SOS», в рамках которой сегодня в России действуют 6 SOS-деревень в подмосковном Томилино, в Орле, Санкт-Петербурге, Кандалакше, Вологде, Пскове. Крупные проекты по укреплению семьи и поддержке семейных форм жизнеустройства детей работают в Мурманске и Санкт-Петербурге. При SOS-деревнях действуют Дома молодежи и образовательные и просветительские программы и проекты, в том числе и для приемных семей.

ЖИВОЙ ГМАЙНЕР: ИЗ КНИГИ «ВПЕЧАТЛЕНИЯ, МЫСЛИ, ПРИЗНАНИЯ»*

Гмайнер о матери и воспитании

Нет сомнения в том, что связь мать – ребенок является фундаментом нашего личностного и общественного развития.

Мать показала мне пример, как быть хорошим. Показала неукоснительным выполнением долга и самоотверженной заботой о своей семье.

По Гмайнеру, взгляд – важный инструмент воспитания.

У матери он был строгим, озабоченным, поддерживающим. Она умела показывать свои чувства выражением лица: она хвалила взглядом, наказывала, любила.

Мать Гмайнера умерла, когда ему было 5 лет. Но он помнил ее и страдал без нее.

Я знаю и чувствую, как страдает душа ребенка, потерявшего мать. Вот он просыпается утром и понимает, что начался новый день, только солнца в нем не будет. Кажется, будто в доме не хватает воздуха, а огонь в печи не в силах прогнать холод, который вползает с улицы.

Гмайнер о самовоспитании личности

Я вырос с убеждением, что разумное самоограничение, умеренность и неприхотливость в итоге сослужат человеку добрую службу, если он научится не стремиться получить все, что ему хочется. Я полагаю, что разумное самоограничение дает в жизни большую уверенность, чем удовлетворение неразумных желаний, которые порой овладевают человеком.

Не живите в полсердца!

О воспитании вообще и воспитании в Детских деревнях – SOS

Воспитание – это искусство, которому нельзя просто взять и научиться. Так же, как нельзя по учебнику обрести веру в Бога или научиться терпимости. Воспитание – это умение, которое

* Цитируется по: Герман Гмайнер. Впечатления, мысли, признания. Изд-во SOS-Kinderdorf Verlag, Инсбрук-Мюнхен, 1989, 7-е издание. На немецком языке. (Перевод: Д.Б. Белосельский)

складывается из жизненных наблюдений, опыта и осмысленного восприятия действительности.

В основе воспитания в Детских деревнях – SOS стоит движение сердца наших SOS-матерей, поскольку душевное и нежное отношение к ребенку нельзя заменить никакими методиками и правилами.

Еще Песталоцци говорил, что «в начале всякой педагогики стоит порядок. На кухне, в комнате, в учебе, даже в отходе ко сну должен царить порядок».

Вопрос мира, в конце концов, это вопрос воспитания. Я бы даже сказал, что воспитание, которое не воспитывает к миру, не является хорошим воспитанием.

Мы, взрослые, постепенно начинаем понимать, какую роль мы играем в жизни детей. Дети – не просто наше достояние, наше отражение, наследники нашей власти и имущества. Они суть новое бытие в огромном континууме жизни. И чем менее внимательно мы относимся к ребенку, тем больше опасность снова впасть в варварство.

О Детских деревнях – SOS и доброхотах

Детские деревни – SOS дают человеку, ищущему добро, хороший шанс своим вкладом приумножить добро и почувствовать себя хорошим человеком.



ДЕТСКИЕ ДЕРЕВНИ SOS РОССИЯ

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО:

- **SOS – аббревиатура от латинского *Societas Socialis* (социальное сообщество)**
- **Эмблема Детских деревень – SOS с начала 1950-х годов отражает основные принципы деятельности Детских деревень – SOS в мире**

Как только идея Детской деревни стала обретать зримые очертания, художник-график Густав Зонневенд придал ей конкретный графический образ, который и сегодня, 60 лет спустя, используется на всех континентах и во всех культурах в 136 странах мира. А в Австрии эмблема Детских деревень – SOS является одной из ведущих фирменных марок и уже почти 70 лет красуется на почтовых конвертах, плакатах, футболках, рекламных продуктах, флагах и т.д.

Графическое осмысление Германа Гмайнера было создано в творческом порыве за один вечер в атмосфере, когда, по словам художника, «воодушевление гуманной идеей переполняло меня, заставляя оторваться от своего физического тела». По замыслу художника, созданный им символ в точности отражает главный посыл деятельности Детских деревень – SOS: забота о ребенке стоит на первом месте. Да и сам Герман Гмайнер одобрительно отнесся к предложенному эскизу. «Это как раз то, что нам надо».

Девочка и мальчик символизируют отношения братьев и сестер – это не просто отдельно мальчик и отдельно девочка, это принцип воспитания в SOS-семье детей как братьев и сестер в эмоционально-родственной общности. Деревце («Древо жизни») символизирует рост детей, показывает их здоровое развитие, стремление к будущему, полному надежд и ожиданий. Линия – это опорная плоскость в защищенном пространстве, она означает стабильность и надежную опору. Рамка обозначает защиту и безопасность.



Д.Б. Белосельский

ЕЛЕНА БРУСКОВА. ГОДЫ, ЖИЗНЬ, ДЕТСКАЯ ДЕРЕВНЯ – SOS

Последователь выдающегося австрийского гуманиста Германа Гмайнера, основателя всемирного движения «Детские деревни – SOS», Елена Брускова (1926–2013) вложила мастерство профессионального журналиста-международника в пропаганду и реализацию в современной России модели «радостного» детского дома с семейным воспитанием.



Елена Сергеевна Брускова стала первым из советских исследователей, обративших пристальное внимание на систему Германа Гмайнера воспитания детей-сирот в Детских деревнях – SOS, скрупулезно изучившая ее как социально-психологический феномен в условиях коллективно-индивидуального интеграционного подхода к опеке обездоленных детей. Понять в деталях и популяризовать в России эту социально-педагогическую модель жизнеустройства детей-сирот ей помогло сочетание в одном лице качеств педагога и журналиста, что

в конечном итоге сыграло ключевую роль в преодолении общественного скептицизма по отношению к негосударственной форме опеки детей-сирот в новой России в 90-х годах прошлого века.

Будучи пассионарной личностью, зажигающей своим энтузиазмом, она в полной мере стала наследницей дела Германа Гмайнера в России, да и на всем пространстве бывшего СССР.

В точности как Герман Гмайнер, она с настойчивостью, терпением и со страстностью первых христиан билась за претворение в жизнь своей мечты: создание в России альтернативной формы опеки детей-сирот на базе семейного воспитания в Детских деревнях – SOS.

Создание «Большой организации»

В 1994 году была учреждена новая организация – «Российский комитет «Детские деревни – SOS». Мотивов для ее создания было несколько. Во-первых, мы официально становились членом международной семьи Детских деревень – SOS, соответствующее решение было принято Всемирной организацией SOS-Киндердорф Интернациональ. А во-вторых, новая организация в отличие от старой («Московский комитет SOS-Киндердорф Интернациональ», создан в 1990 г.) стала региональной. Президентом вновь созданной организации была единогласно избрана Елена Сергеевна Брускова. В отличие от некоторых других стран, где во главе национальных SOS-ассоциаций традиционно стояли первые леди или их дочери (Казахстан, Узбекистан, Киргизия), Елена Сергеевна не могла использовать «административный ресурс», но зато на помощь приходили ее дар убеждения и высокий профессионализм соратников, так же, как и она, преданных идее Германа Гмайнера.

Неутомимый труженик

При первой встрече с Еленой Брусковой меня поразило несоответствие ее физического облика – хрупкая фигурка с гордо закинутой сидящей головой – и той мощнейшей духовной энергии, которую излучало все ее существо. Человек с добрыми и все понимающими глазами, она превращалась в страстного духовборца, когда сталкивалась с противниками гмайнеровской модели опеки детей: глаза превращались в острые буравчики, тонкие пальчики начинали выстукивать по крышке стола наступательные марши, а речь становилась быстрой: слова, словно камушки с горы, скатывались и превращались в бурную отповедь.

Вспоминая Елену Сергеевну, я не могу представить ее праздной. Она всегда находила себе занятие на благо общей цели. Надо писать поздравительные открытки к Рождеству нашим друзьям и спонсорам? Немедленно начиналась бурная редакцион-



но-издательская деятельность (вот где пригодилась ее цепкая журналистская хватка!). Надо провести субботник в Национальном координационном бюро? И вот уже впереди нашей тогда относительно молодой команды с метелкой в руках выступает Елена Сергеевна. Надо отправиться в дальний поход на покорение очередной бюрократической крепости (мы называли такие вылазки «пустить в ход танки») – пожалуйста! Елена Сергеевна готова сутками сидеть в бюрократических тенетах, упорно донося до окаменелых в бумажной рутине чиновников одну только мысль: «России нужны Детские деревни – SOS, и только самый черствый человек не может постичь этой истины». И если сталкивалась с отказом якобы из-за отсутствия какого-либо «важного» нормативного документа, призывала на помощь высказывание А.С. Макаренко: «Бумага – враг живого дела!».

Продолжатель дела Германа Гмайнера в России Елена Сергеевна Брускова научила нас, работавших вместе с ней, трепетно относиться к идеалам Германа Гмайнера, который всей своей жизнью доказал, что любовь к тем, кто от нас зависит, наполняет нашу жизнь светом.

МЫСЛИ ВСЛУХ. ИЗ ИНТЕРВЬЮ С Е.С. БРУСКОВОЙ

Интервью брала И.П. Руденко, 2004 г.

О друзьях и спонсорах.

С миру по нитке, а дети в прибыльке

У нас стойкая, продуманная связь с друзьями деревни. Это очень трогательные люди. Вот получаем письмо от незнакомой женщины, она рассказывает, что умерла ее знакомая. «Она была вашим другом и наказала мне все деньги, ею за жизнь собранные, отдать вам». Денег этих три тысячи рублей. Но главное: человек перед смертью думал о наших детях! Или помогал нам один мелкий предприниматель, потом разорился: не могу теперь помогать, извините. И вдруг через несколько месяцев письмо: «Я так скучаю без ваших писем, как там Вовочка? И я решил бросить курить – хоть какие-то деньги». На таких историях воспитываются наши дети. Вырастут и будут помогать другим. Эта та самая цепная реакция добра, которую утверждал родоначальник Детских деревень – SOS.

О социальных сиротах

Эти дети видели за свою короткую жизнь то, что мы не видели за свою длинную. Помню, как один мальчик, как только в его новый дом входил мужчина, любой, немедленно прятался под кровать. Видимо, те еще лица мужского пола посещали его мать. Другой съел кошачий корм, оказывается, вечно голодный, нередко питался с соседской кошкой. Попадая в нормальную обстановку, эти дети удивительно быстро оттаивают.

О матерях Детской деревни – SOS (в обиходе – SOS-мама)

Это новая профессия в России. Именно профессия – она ведь сотрудник организации, получающая зарплату. Но мы выбираем не просто сотрудника – выбираем человека, который заменит детям маму. У нас конкурс на эту должность. Серьезное анкетирование, тесты, собеседования, практика. А потом еще и Школа матерей. И дети не просто говорят женщине «мама». Они так чувствуют. Вот недавно одна наша воспитанница вышла замуж, ро-

дила. И первый звонок из роддома не милому, не биологической матери или свекрови, а в деревню: «Мама, ты стала бабушкой». Таким названным бабушкам они и детишек, бывает, подбрасывают на время. А в детдом кому подбросишь? Его выпускница часто оказывается один на один с ребенком. Нередко поэтому его в роддоме и оставляет.

Мама – это профессия, работа, она получает за нее зарплату. Мама готовит, стирает, ходит в магазин за продуктами, убирает. Но это еще и просто мама, которая тебя любит. Когда приводит в школу, говорит – это мой сын или моя дочь. Все как в обычной нормальной семье.

Разница между обычным детдомом и Детской деревней – SOS

Во всем мире, там, где есть Детские деревни – SOS, нет детских домов старого казенного типа. У нас такие детдома, что в пору кричать «Караул!». 60–70 процентов воспитанников детских домов не находят места в жизни. Многие потом идут по кривой дорожке. Весь уклад жизни в детских домах ведет к полному иждивенчеству. Как запеленали, принимая ребенка, так запеленутым он и живет.

Главное – мы возвращаем детям семейную жизнь. Этого нет ни в одном государственном учреждении. В детдоме большие казарменные спальни, голые стены, огромные столовые. У нас на семью из 6-8 человек – дом. А в доме – мама. По нашим правилам, SOS-мама – главная фигура Детской деревни – SOS. И самая независимая. Не директор деревни, а именно она. Директор не должен вмешиваться в семейную жизнь, он только может помочь. Сравните с воспитательницей детдома – она существо подневольное, работает по указанию свыше. Да и не одна она для ребенка, там же сменные воспитатели – трудно установить эмоциональный контакт. А у нас, как написала одна наша выпускница: «Мы пришли к чужой женщине, а уходим от любящей мамы».

Детдом – знак беды. Он не создает, он разлучает семьи, точнее ее осколки. У нас возрастные детдома. Получается, брат в одном, а сестра в другом, часто дети и не знают, в каком. И теряются, где его брат или сестра. Мы сами ищем их, чтобы соединить в семье. У нас семья, а не учреждение. И этим все сказано. Знаете, что детям в детдоме, в интернате нельзя заходить на кухню? И они, уже взрослые, не умеют себе сварить даже обычный суп.



ИЗ ИСТОРИИ ДЕТСКОЙ ДЕРЕВНИ – SOS ЛАВРОВО

Вначале была... Моника

Стоял 95-й год

Детская деревня – SOS Лаврово: как это помнится





Д.Б. Белосельский,
руководитель проектов «Детские деревни – SOS»
в России с 1991 по 2000 гг.

ВНАЧАЛЕ БЫЛА... МОНИКА

История возникновения Детской деревни – SOS Лаврово на Орловщине и до сих пор – через 20 лет – представляется стечением необыкновенных обстоятельств. В 1993 году, когда полным ходом шло строительство первой российской Детской деревни – SOS в подмосковном Томилино, в Генеральный секретариат Международной SOS-ассоциации поступило предложение от гражданки Швейцарии Моники Шаппюи о строительстве на ее собственные средства Детской деревни в России, а именно – на Орловщине. Случай в истории международной ассоциации беспрецедентный! Почему в России, почему на Орловщине? Загадка вскоре разрешилась. Моника Шаппюи с детства зачитывалась русской литературой. Чтобы в оригинале читать любимых авторов – Тургенева, Лескова, Бунина, выучила русский язык, да так, что общаться с ней на родном для нас языке было истинным удовольствием. А поскольку именно с Орловской землей связана судьба ее любимых писателей, то для г-жи Шаппюи не стало вопросом, как распорядиться неожиданно свалившимся на нее наследством. Причем сама Моника, человек необычайной скромности, среднего достатка, не мыслящая себя без работы. В Швейцарии она получила известность как защитница традиционного фермерского хозяйства. Она добивалась увеличения субсидий для фермеров, чтобы те не забрасывали традиционное швейцарское ремесло. И благодаря в том числе и ее стараниям, во всем мире изделия фермеров с альпийских лугов до сих пор радуют гурманов.

Для российской SOS-ассоциации это предложение означало не только признание ее эффективной работы, но немедленный аврал, поскольку деньги дарителя по международным правилам не могут долго храниться без дела и их следует использовать в уставных целях как можно быстрее. В Орел был высажен десант



российских и международных экспертов. Вначале дело вроде бы спорилось: городские власти с воодушевлением откликнулись на международный проект, готовилось соответствующее соглашение о строительстве Детской деревни – SOS в Орле. Местная общественность с энтузиазмом ждала изменений к лучшему в системе детского призрения. Но буквально за несколько часов до подписания соглашения с Орлом, выяснилось, что предложенный участок не соответствует жестким экологическим требованиям международной организации, а строительство на заболоченной территории (зимой «десант» экспертов не мог выявить этого печального обстоятельства из-за снежного покрова) возможно только на сваях, что, конечно, серьезно удорожало строительство. Руководитель проекта Детских деревень – SOS в России Дмитрий Белосельский был вынужден принять трудное решение и отказаться от уже намеченного участка, о чем и было заявлено на приуроченной к подписанию соответствующего соглашения пресс-конференции. Общее разочарование было велико. Но не было бы счастья... Опираясь на местных активистов, и заручившись поддержкой тогдашнего губернатора области Е.С. Строева, в кратчайшие сроки команде Национального координационного бюро удалось подобрать и согласовать выделение нового участка на территории Орловской области в учхозе Лаврово в 10 км от города. Огромный заброшенный яблоневый сад, из которого открывались потрясающие виды на предместья Орла, обладал притягательной силой и какой-то целебной аурой. Лучшего места для расположения Детской деревни – SOS для детей с трудной судьбой, казалось, не мог бы найти и сам Гмайнер. Правда, этот «лакомый кусочек» уже приглянулось многим застройщикам, но настойчивая агитационная работа со всеми уровнями власти – от главы учхоза до губернатора области – принесла свои плоды. Решающую роль сыграла в этой «земельной эпопее» заинтересованная позиция руководства области и огромное желание неравнодушных жителей Орла внести свой вклад в создание «радостного детского дома» на благодатной Орловской земле. С особым теплом вспоминаю неустанные хлопоты И.А. Краснухиной, поддержку Н.В. Парахина, И.П. Правдюка и многих-многих наших друзей и помощников.

В июне 1995 года на месте будущей Детской деревни – SOS Лаврово был установлен закладной камень. А среди гостей це-

ремонию самым почетным и самым радостным была Моника Шаппюи. Вместе с президентом российской SOS-ассоциации Е.С. Брусковой и губернатором Е.С. Строевым она обошла территорию будущей SOS-деревни и совершенно укрепила в правильности своего решения. Через три года лавровская SOS-деревня начала свою работу. А на административном здании висит скромная латунная табличка: «Детская деревня – SOS Лаврово построена в 1998 году на средства семьи Моника Шаппюи».

В развитие Детской деревни – SOS Лаврово был вложен уже наработанный при подготовке SOS-матерей для проекта в подмосковном Томилино опыт. Поэтому процессы отбора и обучения ключевых сотрудников деревни проходили с меньшими трудностями. Через два года после начала работы в деревне сложился энергичный творческий коллектив. Недаром тогдашний президент международной SOS-ассоциации Хельмут Кутин отмечал, что Детская деревня – SOS Лаврово является настоящей жемужиной среди своих «сестер» в мире. Удивительный мир деревни, уютно расположившейся среди старых яблонь, дышит покоем и одновременно живостью неподдельной детской радости. Слухи о необычном детском доме быстро распространились по округе. В деревню зачастили гости. В основном, общее впечатление было восторженным – опека детей на базе семейного воспитания, в заботливом окружении деревенского сообщества, под водительством заботливой матери-воспитательницы творит чудеса. Дети расцветают и быстро затягиваются их душевные раны, нанесенные несправедливой судьбой. Однако бывают и недоверчивые посетители. Одно из типичных замечаний «радетелей»: «Что-то не русским духом здесь пахнет». На вопрос, в чем, собственно, заключается «особый дух» детской деревни – в не показной чистоте, ухоженности детей и их семейных домов, что ли? На этот вопрос у «доброжелателей» ответа не находится. Надо сказать, что Русская православная церковь высоко оценивает деятельность российских Детских деревень – SOS, и первый президент Организации Е.С. Брускова была награждена церковными знаками отличия.

Пожалуй, самым необычным из гостей, да еще с «подарком», стал один пожилой селянин, который прикатил на стареньком, похоже, еще трофейном немецком мотоцикле «Цундап», невероятный грохот которого привлек всеобщее внимание. Его голову



венчала стальная каска военных времен, а за спиной сидел маленький человечек – малышка в ситцевом платьице с неумело повязанным большим бантом на русой головке. Старик застенчиво слез с мотоцикла, одной рукой взял подмышку девочку, другую прижал к сердцу и стал, волнуясь, объяснять тогдашнему директору деревни Виктору Соломахину, что бабка у него занемогла, и внучку не на кого оставить: «Дочка у бабки совсем пропащая, да и нет ее. А вот люди говорят, что у вас тут детям хорошо, не обижают их. Возьмите, а?». С таким случаем директор еще не сталкивался. Обычно дети поступают в деревню по направлению органов опеки и попечительства, все честь по чести. Как говорится – порядок должен быть! А тут такое... Старик путано объяснял, что он с бабкой в браке не состоит и опекуном быть не может. Девочку же в это время обступили маленькие жители деревни и показывали ей деревенские «чудеса» – детскую площадку, ручеек, невиданные для средней полосы цветы. Похоже, у детей не было сомнения, что в одной из семей деревни будет пополнение. А малышка ничего не говорила, а только хлопала глазами и тербила свое застиранное платьице. Эта история с хорошим концом. Директор дал указание педагогу, отвечающему за сбор документов и контакты с органами опеки, и после неизбежных бюрократических процедур ребенок обрел дом, который на много лет стал ему родным.

Таких историй любая SOS-деревня знает множество. Здесь работают добрые и отзывчивые люди – матери Детской деревни-SOS. И здесь дети улыбаются. Система воспитания сирот, созданная Гмайнером, не отдает судьбу детей на откуп особенностям характера персонала: в ней просто нет места плохим людям. Здесь чисто, тепло и... прозрачно.

Д.Б. Белосельский

СТОЯЛ 95-й ГОД

Перенесемся в 1995 год. Еще не открылась первая российская Детская деревня – SOS Томилино, а в живописных окрестностях Орла на окраине учхоза Лаврово произошло радостное, но не попавшее в сводки крупнейших информационных агентств мира событие – закладка памятного знака на месте будущей детской SOS-деревни. Интересная параллель – как и в Томилино, так и в Лаврово деревня была заложена на территории старого яблоневых сада. Только в Лаврово нет пространственной скученности томилинской застройки. Дома расположены привольно в окружении бескрайних орловских далей, где аквамарин полей сливается с лазурью весеннего неба. За три года, пока шло строительство и детский городок из 12 семейных домов, административного здания и хозблока с гаражом не без трудностей, но упрямо, вырастал среди перелесков Орловского района, происходила рутинная работа по поиску и подбору персонала. Рекламные объявления, передачи местного радио и телевидения. «Шерше ля фамм», – говорят французы. Сотрудники «Российского комитета «Детские деревни – SOS» были более конкретны: «Ищем женщину, которая станет матерью для 7–8 детей, оставшихся без родителей». Найти подходящую кандидатку в матери Детской деревни – SOS посложнее, чем отыскать иголку в стоге сена. Одного желания одарить своим теплом обездоленных сироток явно недостаточно. Хотя, конечно, без этого желания, основанного на глубоком убеждении, что эта работа и есть твое главное дело в жизни, лучше и не ходить в «мамы». Все физические и эмоциональные нагрузки, объективно связанные с характером работы (само словопонятие «семья» – это про нее: хранителя домашнего очага, воспитателя, психолога, кулинара, массовика-затейника и т.д., и т.п.) может выдержать только человек, заряженный высокой энергией материнства. Для матери Детской деревни – SOS – это не работа, а призвание – единственно возможная счастливая форма бытия. «Да полноте, – говорили нам скептики, – таких женщин вам не найти никогда. Их просто не бывает в природе!»



Но мы, когда начали SOS-проект Лаврово, уже знали, что такие женщины на Орловщине были, есть и будут. На ознакомительной поездке по области мы посетили орловский Дом малютки, и увиденное в нем потрясло даже выдавших виды международных экспертов, оценивающих риски реализации проекта. Сколько тепла и заботы, сколько невероятных ухищрений проявили воспитательницы Дома малютки, чтобы сделать казенное здание с бетонными стенами уютным и похожим на настоящий дом. Шла зима 95-го года. Время, трудное для всех. Рецессия, безработица. Перебои с электричеством, водой, отоплением. Но эти святые женщины приносили из дома, казалось, последнее, чтобы крошечные и, как правило, больные дети могли радоваться жизни. Красивые занавески, домотканые коврики, салфеточки, нарядные праздничные костюмчики – все это женщины делали своими руками. Они старались, вкладывали сердце в каждого ребенка, втайне мечтая, чтобы ушел он отсюда не в обычный детский дом, а к теплу семейного очага. Узнав о нашем проекте, воспитательницы не сразу поверили, что такое возможно. А потом за чашкой пахнущего чабрецом чая долго и жадно расспрашивали нас о SOS-проектах во всем мире. На прощание пожелали счастливого воплощения наших планов.

Спасибо вам, милосердные женщины из орловского Дома малютки, ваше напутствие вдохновляло нас в самые трудные моменты. И сегодня, 23 года спустя, мы рады отчитаться: Детская деревня – SOS Лаврово давно стала реальностью и выпустила в большую жизнь десятки детей, нашедших здесь свою семью, счастливое детство и крепкий мостик во взрослую жизнь.

До поступления в Детскую деревню ребенок-сирота практически во всех случаях не ждет от своего «перемещения» в другое место ничего хорошего. И уж явно не ожидает встретить за дверью своего нового пристанища женщину, которая не играет роль «как бы матери», а без лишних слов принимает «пополнение» в свою семью и включает в свое сердце. Большое и ласковое сердце матери Детской деревни – SOS.

Еще не начался прием детей в лавровскую деревню, а будущие мамы уже проходили практику в Томилино. Здесь теоретическая подготовка сменилась будничной, иногда совсем не простой работой. Но сколько «острых углов», возможных конфликтов они

смогли избежать, обрета столь необходимый практический опыт. Матери Детской деревни – SOS Томилино терпеливо делились выстраданным опытом с лавровскими практикантками и очень переживали за них. Так, в сотрудничестве, обмене опытом закалялись кадры первых российских Детских деревень – SOS.

Отдельно надо сказать о подготовке директора деревни. Его положение здесь не идет ни в какое сравнение с директором государственного детского дома. Ведь он и сам живет в Детской деревне со своей семьей, и от проблем и забот деревни ему поистине «не спрятаться, не скрыться». Это не просто администратор, это человек, который за бумагами и обычной бюрократической рутинной обязан сохранить человеческую душу и быть готовым 24 часа в сутки отдавать себя на службу Детской деревне и заботиться о наших SOS-матерях. Первым директором лавровской деревни стал Виктор Степанович Соломахин, внесший серьезный вклад в ее становление и развитие, неустанно хлопотавший о благополучии воспитанников деревни и SOS-матерей.

Как бы то ни было, а к осени 1998 года в Детской деревне зажглись приветные огоньки семейных домов. И снова повторилось то, во что мы верили с самого начала SOS-проектов в России. Дети, прошедшие сквозь жернова неустроенного быта, семейных трагедий, зачастую через побои и издевательства, уже в первые месяцы жизни в деревне начинают разительно меняться. Исчезает страх перед взрослыми, появляется уверенность в себе, в глазах нет-нет, да и заплещет веселый чертик. Тяжесть прошлой жизни, ее страхи и обиды будут давать о себе знать в нервных срывах и ночных кошмарах. Некоторые еще какое-то время будут прятать под подушкой съестное. Другие не смогут заснуть, если рядом с кроватью не сядет мама и не будет держать в своей руке маленькую ладошку. Третьи, что повзрослей, будут приглядываться и не сразу назовут мать Детской деревни – SOS «мамой». Но самое главное – все плохое, черное у этих детей позади.

Новый 1999 год отмечали уже 20 детей. Первым успехам своих коллег из Лаврово очень радовались томилинские мамы. С оказией передавались подарки, обменивались письмами. И эта человеческая близость, дружба, закаленная в непростых условиях битвы за счастливое детство вверенных им детей, продолжа-



ется до сих пор. В далеком 1998 году история Детской деревни – SOS Лаврово только начиналась, но уже тогда мы видели в действии те же самые универсальные принципы Германа Гмайнера, которые обеспечивают успех данной социально-педагогической модели во всем мире: МАТЬ – ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ КАК БРАТЬЕВ И СЕСТЕР – ДОМ – ДЕТСКАЯ ДЕРЕВНЯ.



Историческое фото из 2000 года.

Официальное открытие Детской деревни – SOS Лаврово.

Открытие любой Детской деревни – SOS в мире традиционно происходит к тому моменту, когда SOS-деревня заселена более чем наполовину.

На снимке все ключевые участники создания Детской деревни. В центре – Моника Шапкю и Е. С. Брускова. Третий в первом ряду слева – Хельмут Кутин, в то время президент Всемирной организации «Детские деревни – SOS», первый справа – Д.Б. Белосельский, в то время руководитель проектов «Детские деревни – SOS» в России

И.П. Правдюк,
директор учхоза «Лавровский» Орловского СХИ
с 1984 по 1997 гг.

ДЕТСКАЯ ДЕРЕВНЯ – SOS В СЕЛЕ ЛАВРОВО: КАК ЭТО ПОМНИТСЯ

Май 1995 года, я уже 11 лет директор учебно-опытного хозяйства Орловского аграрного института (ныне Орловский ГАУ им. Н.В. Парахина) в селе Лаврово Орловского района. Первоственной задачей того дня была улучшение материально-технической базы хозяйства и поднятие статуса села в целом. Абсолютно случайно, решая производственные вопросы, сталкиваюсь в приемной мэра г. Орла А.Г. Кислякова с комиссией по подбору участка для строительства второй Детской деревни – SOS в Российской Федерации. В состав комиссии входили региональный директор SOS-KDI по СНГ Петер Ф. Баумгартнер, президент «Российского комитета «Детские деревни – SOS» Е.С. Брускова, исполнительный директор РК «Детские деревни – SOS» Д.Б. Белосельский, представитель немецкой фирмы АВИКО В. Хасков, руководитель филиала Фонда Мира по Орловской области И.А. Краснухина. С ней у меня были деловые и дружеские отношения, благодаря чему мгновенно пришла дерзкая мысль предложить землю в село Лаврово. В участках, которые подходили под размещение Детской деревни – SOS (в районах Ботаника и Плещеево) администрацией области было отказано и определялась земля в районе села Овсянниково, но в связи с заболоченностью местности и наличием других отрицательных факторов комиссией она была отвергнута.

После длительного и исчерпывающего разговора с исполнительным директором РК Д.Б. Белосельским я счел возможным предложить землю под строительство Детской деревни – SOS в с. Лаврово, определив участок старого яблоневого сада на границе села. Мною двигало несколько мотивов. Первое – через международный проект сделать рекламу селу Лаврово и создать условия для дальнейшего развития. К этому моменту мы как производственное подразделение уже вошли в число 70 лучших хозяйств области, а вот школа, быт оставляли желать лучшего.



Второе – я вырос старшим ребенком в многодетной семье (7 детей), рано умер отец, и меня очень заинтересовал данный проект, о котором мне поведала Инна Александровна Краснухина прямо в приемной мэра. Позже стало известно, почему проект попал в Орловскую область, а не в Ленинградскую, как планировалось в РК «Детские деревни – SOS». Моника Шаппюи, гражданка Швейцарии, предложила вложить личные сбережения в строительство семейного детского дома в России и конкретно – на родине И.С. Тургенева. Моника в совершенстве владеет русским языком и является большой поклонницей творчества Ивана Сергеевича Тургенева. Решение вопроса с администрацией области взял на себя замечательный человек, общественный деятель международного уровня вице-президент международной ассоциации Фонда мира Владимир Петрович Маслин. Всю подготовительную работу в области проводила И.А. Краснухина, руководитель филиала Фонда Мира Орловской области с 1974 года и по настоящее время.



Закладной камень на месте будущей Детской деревни – SOS Лаврово установлен 20 июня 1995 г. На переднем плане: Е.С. Брускова, Е.С. Строев, И.П. Правдюк, Д.Б. Белосельский, Моника Шаппюи

20 июня 1995 года состоялась церемония закладки камня на месте будущей Детской деревни – SOS. На церемонии присутствовали глава областной администрации Е.С. Строев, генеральный секретарь Международной организации SOS Киндердорф Интернациональ В. Хандель, президент «Российского Комитета Детские деревни – SOS» Е.С. Брускова, исполнительный директор РК «Детские деревни – SOS» Д.Б. Белосельский, руководитель филиала Фонда Мира Орловской области И.А. Краснухина, депутат Государственной Думы И.Я. Мосякин и многие другие представители власти и гости. И, конечно, главная виновница торжества – гражданка Швейцарии Моника Шаппюи. Мероприятие прошло торжественно и празднично. За его проведение я получил от регионального директора SOS KDI Петера Ф. Баумгартнера благодарственное письмо.

Без малого год велась подготовительная работа к строительству, оформление земли, проектирование, согласования. Весной 1996 года началось строительство. Первой строительной организацией было ООО «Мир, Природа, Человек», возглавляемая С.С. Краснухиным. В 1998 году Деревня начала заселяться ребятей. За прошедшие 20 лет она дала путевку в жизнь многим детям и по праву считается жемчужиной не только села Лаврово, но и Орловской области. Мой сын Петр, 1989 года рождения, подрастал и дружил с детьми из Детской деревни Лаврово. В нашем доме постоянно были дети из SOS-деревни. И все они выросли достойными гражданами нашей России. Среди них – Попов Сергей, Майоров Роман, Александров Сергей и многие другие.

В деревне созданы все условия для счастливой жизни и развития маленького человека. Считаю, что это основная альтернатива традиционным детским домам и приемным семьям. К сожалению, приемные семьи часто создаются из корыстных целей и часто бывают случаи возврата детей, а это для маленького человека травма на всю жизнь. В Детской деревне Лаврово почти в каждом семейном доме есть такие «возвратные» дети.

Убежден, что деревни должны быть в каждой области, а не в всю Россию. И финансирование должно быть соответствующим. В общем, вопрос должен быть вынесен на государственный уровень. За 20 лет жизни Детская деревня – SOS Лаврово заявила о себе блестяще.



Схиархимандрит Илий освящает Детскую деревню. 2 июля 2000 г.

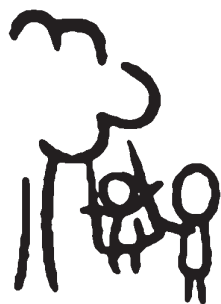


Мы – одна семья! Май 2016 г.



**ДЕТСКАЯ ДЕРЕВНЯ – SOS
ЛАВРОВО: ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС**





Л. Т. Санданова,
директор Программы «Детская деревня –
SOS Лаврово» в Орловской области

ДЕТСКАЯ ДЕРЕВНЯ – SOS ЛАВРОВО: ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС

Частное учреждение социального обслуживания «Детская деревня – SOS Лаврово» работает по трём направлениям:

- программа альтернативной опеки (семейного размещения), реализуется на базе «Детской деревни – SOS Лаврово»;
- молодёжные программы, реализуются: 1) на базе Детской деревни в селе Лаврово, 2) на базе собственного жилого фонда (квартиры) в городе Орле, 3) в Орловской области, где живут наши выпускники – участники программы полунезависимого проживания (ПНП) – постинтернатное сопровождение;
- программа укрепления семьи (ПУС) – профилактика социального сиротства – реализуется в г. Орле и в Орловском районе на базе собственного имущественного комплекса.

Штат учреждения составляет 45 человек, из них мужчин – 11, средний возраст – 50 лет, средний стаж работы персонала – 10 лет.

В Детской деревне 12 семейных домов и комплекс зданий, достаточный для обеспечения психолого-педагогической, социально-бытовой поддержки детей и семей: офисное здание с большим актовым залом, здание для тренажёрного зала, здание для занятий кружков и психологов, футбольное поле, хозяйственные постройки в с. Лаврово; имеется имущественный комплекс в г. Орле.

До 2016 года это была классическая SOS-деревня, где все дети находились под опекой учреждения. В 2016-2018 гг. в деревне появилось 11 приёмных семей, и только в одном доме осталась SOS-семья. В приёмных семьях воспитываются 58 детей: 56 приёмных и 2 биологических. Под опекой учреждения находятся 9 несовершеннолетних детей, и 31 выпускник старше 18 лет



является участником программы полунезависимого проживания (ПНП). Также на нашем сопровождении 5 приёмных детей из четырёх семей, не проживающих в деревне. Таким образом, в поле заботы Детской деревни находятся более 100 детей, подростков и молодежи в возрасте от 3 до 23 лет, без учёта детей, с которыми работают специалисты Программы укрепления семьи.

Создана служба сопровождения семей, проживающих на территории Детской деревни, где каждый специалист (заместитель директора, психолог, социальный педагог и педагог-организатор) является куратором отдельной семьи. Куратор вместе с мамой или семейной парой и детьми разрабатывают планы индивидуального развития детей, помогают в решении социально-педагогических проблем. Внедрена технология кейс-менеджмента как базовая модель социально-психологического сопровождения семей и детей. Ежемесячно Служба, возглавляемая заместителем директора, проводит Круглые столы с мамами, посвящённые отдельным темам: воспитания детей в подростковом возрасте, половому воспитанию и т.п. Организуются мероприятия по профилактике профессионального выгорания мам.

Дети учатся в пяти школах: Лавровской и Путимецкой школах Орловского района и в трёх специализированных школах г. Орла. Со всеми школами поддерживается постоянная связь, регулярно проводятся расширенные педагогические советы с участием всех учителей, мам и специалистов Детской деревни как в школах, так и на территории деревни. В процессе воспитания и обучения очень важен индивидуальный подход к каждому ребёнку. Эта совместная работа с образовательными учреждениями приносит плоды: за последние годы число «хорошистов» выросло более, чем вдвое, снизилось число воспитанников, поставленных на внутришкольный учёт.

Завершив основное образование, молодые люди получают среднее и высшее профессиональное образование. Они становятся участниками молодёжных программ Детской деревни – SOS Лаврово, в том числе на базе жилого фонда в г. Орле, где полу-

чают помощь и совет воспитателей-наставников. При необходимости они также получают финансовую поддержку учреждения.

Молодёжных программ у нас шесть:

- Программа для подростков от 12 лет (12+);
- Программа сопровождаемого проживания для подростков от 15 лет на базе жилого фонда Детской Деревни – SOS Лаврово в г. Орле (15+);
- Программа для подростков от 15 лет, проживающих в семейных домах в Детской Деревне – SOS Лаврово до совершеннолетия (15++);
- Программа для подростков от 15 лет, вышедших из организации после получения аттестата об основном общем образовании и проживающих в общежитиях учебных заведений (15+++);
- Программа полунезависимого проживания (ПНП) – постинтернатное сопровождение – для молодых людей от 18 лет (18+): а) на базе жилого фонда в г. Орле, б) в Орле и Орловской области по месту проживания участника ПНП;
- Программа «По следам» для выпускников Детской Деревни – SOS Лаврово (23+).

Молодые люди – участники молодёжных программ обучаются в 3 ВУЗах (14 чел.) и в 8 средних специальных заведениях Орла и области (17 чел.).

В 2016 году дан старт новому направлению деятельности Детской деревни по профилактике социального сиротства – Программе укрепления семьи (ПУС). В штате ПУС два специалиста по социальной работе, психолог и руководитель. За это время помощь Программы получили 312 семей, находящихся в кризисе, в которых воспитываются 520 детей. А уже в продолжение сопровождения и наши повзрослевшие выпускники имеют уникальную возможность получить помощь в Программе укрепления семьи, если они вдруг оказались в трудной жизненной ситуации.

Более подробно информация о программах, по которым работает Детская деревня, отражена в отдельных разделах этого юбилейного сборника.



Педагогическая система, реализуемая в Детских деревнях – SOS в России и в мире, имеет ряд особенностей и позволяет на долговременной основе осуществлять поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, добиваясь жизнестойчивости наших бывших подопечных.

В частности, многие из детей в нашей деревне – это дети из многодетных семей. Находясь в различных сиротских учреждениях, у таких ребят почти нет шансов попасть в одну семью. В то время как одна из важных задач Детской деревни – собрать всех детей под одной крышей. В настоящее время, например, у нас живут две больших семьи, в которых по шесть-семь кровных братьев и сестёр в возрасте от 3 до 17 лет, и во всех домах, кроме одного, есть по двое-трое сиблингов. Выросшие в одном семейном доме, они имеют крепкие родственные связи и во взрослой жизни, являясь опорой друг для друга.

Эффективной формой поддержки является привлечение на период с сентября по май профильных специалистов: репетиторов (12 чел.), кружководов (11 чел.), психологов (9 чел.), логопедов (2 чел.), массажиста. Мы получаем оперативную обратную связь от них. Два раза в год проводится Круглый стол с участием всех приглашённых психологов, мам и сотрудников службы сопровождения, где обсуждается ситуация по каждой семье и детям, корректируются запросы (направления работы).

Ярким примером поддержки является программа «Жильё», реализованная Российским комитетом «Детские деревни – SOS» (РК) специально для Орловской области. К сожалению, пока не получается в нашей области обеспечить всех выпускников из числа детей-сирот отдельным собственным жильем в год достижения ими совершеннолетия, как это происходит в других регионах. Но мы не можем ждать, ведь молодым людям нужно развиваться, создавать уже свою семью, и, самое главное, в большинстве случаев необходимо исключить их проживание с родственниками. Здесь риск заключается в том, что дети, вовремя не получившие жильё, иногда вынуждены обращаться к своим кровным родственникам, которые продолжают вести деструктивный образ

жизни. Дети, возвращаясь туда, могут пойти по тому же пути, по которому шли их родители. Такие случаи у нас, к сожалению, бывали. А полностью отследить этот процесс мы не можем, ведь мы патронируем детей до получения ими специальности, иногда и после окончания ими специальных учебных заведений в случае трудной жизненной ситуации, но эта поддержка не связана с проживанием в нашем жилом фонде. Сейчас на сопровождении Детской деревни по договору ПНП находится 31 выпускник старше 18 лет, из этого числа 17 не имеют квартиры, хотя многие уже получили среднее специальное образование.

Условием для участия в программе «Жильё» было обязательное софинансирование: 30-40% личный вклад воспитанника (с зарплаты, стипендии, кредита), 60-70% составлялись из денег воспитанника (средств, которые накопились независимо от самого воспитанника (с пенсии, пособия, алиментов) и безвозмездной финансовой помощи Российского комитета. Таким образом 4 выпускника Детской деревни Лаврово стали обладателями собственного жилья. Некоторые примеры очень живо описаны в данной книге. Непосредственное участие воспитанника даёт возможность избежать социального паразитизма, что подтверждено временем – все четверо участников программы «Жильё» и сейчас проживают в этих квартирах со своими семьями.

Ещё одна форма поддержки – каждый ребёнок (в том числе приёмный) с момента поступления в Детскую деревню становится участником спонсорской программы. По достижении 18 лет выпускник имеет право получить собранные средства, если комиссия, в которую обязательно входит мама и руководитель молодёжных программ, поддержат его заявление. Обычно выплата спонсорских средств бывает приурочена к важному событию в жизни: получение квартиры, свадьба, рождение ребёнка, получение образования.

Определённые задачи по занятости и развитию детей ставит перед нами удалённость от города. В селе Лаврово, где находится Детская деревня, есть только клуб, в котором даже кино не показывают. А незанятый ребёнок – это ребёнок, который может свернуть на дорожку, ведущую вниз. Мы эту задачу решаем за



счёт большого количества кружков по интересам. К примеру, у нас есть английский и компьютерный клубы, кикбоксинг и много других направлений, наши дети – победители и призёры творческих конкурсов и спортивных соревнований разных уровней.

Один из ключевых принципов Детских деревень – интеграция в сообщество и, если в силу местной специфики некуда интегрировать детей, то мы сами открываем двери для детей из округи. Дети из села Лаврово, имеющего ограниченную социально-культурную инфраструктуру, являются активными участниками всех мероприятий, посещают кружки и тренажёрный зал Детской деревни и просто дружат с нашими детьми. Есть примеры, когда эта детская дружба переросла во взрослую. До недавнего времени у нас даже не было ограждения, мы были, да и сейчас являемся частью села, деревней в деревне.

Мы оборудовали свой домашний кинотеатр, где укладку ламината, оклейку обоями и другие ремонтные работы в помещении провели ребята-девяятиклассники под руководством воспитателя. Такая работа – это обязательная часть трудового воспитания. В 2015 году у нас была «национальная идея» – переоборудование здания, в котором раньше хранили картофель и другие овощи, в тренажёрный зал. 9 месяцев, буквально как ребёнка, мы вынашивали стройку. Посильное участие в этом деле принял каждый житель деревни и, в конце концов, с помощью орловских спонсоров мы превратили овощехранилище в хорошо оборудованный зал для индивидуальных занятий лечебной физкультурой (по медицинским показаниям), йогой и на тренажёрах. Дети, в том числе из села Лаврово, и сотрудники проводят здесь время с пользой для здоровья.

У нас живут дети разных категорий, но большинство из них, увы, социальные сироты – сироты при живых кровных родителях. Основная причина этого – алкоголизм. Мы ведём постоянную работу с кровными родителями, но за 20 лет существования Детской деревни было только пять случаев, когда мама / родители восстановились в правах и воссоединились со своим ребёнком / детьми. Зато почти в каждом семейном доме у нас есть ребёнок, возвращённый из опекунской или приёмной семьи, нескольких детей возвращали дважды и более раз.

Бюджет каждой семьи складывается из разных статей – в первую очередь это расходы на питание, одежду, школьные принадлежности, карманные деньги. Тут речь идёт об определённой сумме, которая ежемесячно перечисляется на карточки мамам – разумеется, с последующей отчётностью о тратах. Об этих финансах заботится наш учредитель – ПК «Детские деревни – SOS». Расходы, связанные с организацией питания несовершеннолетних воспитанников, которые проживают непосредственно в Детской деревне, в течение последних пяти лет частично возмещаются из областного бюджета. Число SOS-детей за эти годы сократилось с 59 до 6, но мы по-прежнему получаем субсидию только на питание, а не на содержание этих детей (как получают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в государственных учреждениях). Мы считаем, что ребёнку этого мало для его роста и развития, поэтому наш Учредитель привлекает пожертвования от частных доноров для доплаты на питание и одежду. Это больше областной нормы почти на 3000 рублей, и всего ребенок у нас получает 9330 рублей, в том числе приёмные дети.

Мы и сами, конечно, стараемся привлекать дополнительные средства для реализации наших программ, например, участвуем в грантовых конкурсах. В 2018 году было реализовано два проекта: «Расти счастливыми» и «Орлята учатся летать!». Кроме этого, нашей деревне оказывали материальную поддержку несколько зарубежных и российских компаний: «Грундфос», «Вайлант», «Катрен», МТС, «Керама Марацци», СГЦ «Знаменский» (оборудованием и материалами собственного производства), компания «Кока-кола» в течение нескольких лет ежемесячно перечисляет нам средства на нужды Детской деревни. Также мы получаем индивидуальную помощь от людей, в основном это книги и игрушки или посильный вклад на благотворительный счет нашей деревни. Мы не отказываемся ни от какой помощи нашим детям, будь то продукты питания, одежда или бесплатное посещение бассейна, театра, цирка, мы с благодарностью принимаем всё.

Собственно говоря, перед нами не стоит задача по самостоятельному сбору средств – финансирует Учредитель. Но мы же живём не в безвоздушном пространстве: когда что-либо из наших

потребностей и затрат полностью не покрывается бюджетом, как это произошло с переоборудованием овощехранилища, довольно много местных фирм и частных лиц участвует в нашей деятельности. Например, один из филиалов Сбербанка активно помогает семейному дому, где живут внуки их бывшей сотрудницы. Нашим друзьям и помощникам мы ежеквартально отправляем письма с нашими деревенскими новостями, получаем обратную связь и отклики. У Детской деревни есть партнёры и друзья, которые поддерживают нас в течение многих лет – это более 30 человек из Орловской, Калужской, Московской, Свердловской областей и др., городов – Орла, Казани, Екатеринбурга, Иркутска, Липецка, Ростова-на-Дону, Москвы и др. Речь идёт о регулярных денежных пожертвованиях, неважно, что они невелики. Например, схиархимандрит Илий, духовник Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, став в 2011 году Почётным гражданином г. Орла, перечисляет положенную ему доплату на счёт Детской деревни. Это очень важно, когда ты ежемесячно можешь рассчитывать на какую-то конкретную сумму. Но в основном нам оказывают нематериальную помощь – например, помогают керамической плиткой, стройматериалами, рассадой, услугами.

Регулярно к нам приезжает группа волонтеров из Москвы, проводят различные тренинги и мастер-классы, провели верёвочный курс по сплочению и командообразованию, интерактивную игру «Гарри Поттер» для всех жителей деревни, вместе с нашими детьми раскрасили граффити здание тренажёрного зала. Дети всегда с нетерпением ждут и своих орловских друзей из молодёжной группы Российского фонда Мира, а летом все непременно хотят попасть к ним в лагерь «Ёлочка». Большую помощь оказывают нам курсанты Федеральной службы охраны, наши шефы. Спасибо вам, неравнодушные люди, друзья Детской деревни!

На мой взгляд, крупный российский бизнес довольно активно занимается благотворительностью, создавая собственные фонды, разрабатывая и реализуя новые социальные технологии в регионах присутствия. Хотелось бы привлечь их внимание к огромной системной работе Российского комитета «Детские деревни – SOS», который за 24 года выпустил в жизнь сотни молодых лю-

дей, выросших в условиях, максимально приближенным к жизни в семье. Более 90% наших выпускников – социально адаптированные граждане, этот показатель ниже среди выпускников госучреждений, при том, что содержание ребёнка обходится там дороже, чем в Детских деревнях. Участие в поддержке большой системной программы, посвящённой воспитанию детей-сирот и профилактике сиротства при живых родителях, позволит понять большому бизнесу, почему заниматься благотворительной деятельностью доступно, лестно и приятно.

В Орловской области частное учреждение социального обслуживания «Детская деревня – SOS Лаврово» – единственное негосударственное учреждение, занимающееся вопросами содержания и воспитания детей-сирот. Осенью 2016 года мы вошли в реестр поставщиков социальных услуг Орловской области. Мы готовы оказывать услуги по краткосрочному кризисному размещению детей, семей и другие социальные услуги.

Взаимодействие с государственными структурами мы стараемся строить на партнерских и паритетных началах. Помимо ключевых партнёров областного, городского и районного уровня, у каждого подразделения Детской деревни есть свои постоянные партнёры – социальные, образовательные, медицинские и другие учреждения и структуры. Сложилось конструктивное партнёрство с Уполномоченным по правам ребёнка в Орловской области и его аппаратом. Так, например, при содействии омбудсмена Полякова В.В. и его коллеги из Забайкальского края было выиграно дело о наследстве воспитанника Детской деревни после истечения срока вступления его в наследство.

Новых сотрудников мы принимаем всегда на конкурсной основе. В основном к нам приходят люди из близкого или дальнего окружения Детской деревни. Половина наших SOS-мам работают в деревне 15–20 лет, выпустили в жизнь по несколько детей, и уже водятся с внуками, детьми детей, которые частенько у нас бывают. Самым старшим из наших выпускников уже 33 года! В последние несколько лет на пенсию ушли пять мам, одна мама уволилась. В четырёх случаях на место мам переведены младшие воспитатели (тёти), хорошо знакомые детям. В один из двух



опустевших семейных домов была принята бывшая сотрудница, ранее проработавшая у нас 6 лет с момента открытия Деревни в 1998 году. Она собрала под крышу своего дома семью, состоящую из пяти кровных братьев и их младшей двухлетней сестрёнки. Во второй дом пришла полная семья с двумя биологическими детьми, они взяли под опеку трёх мальчиков, двое из которых – сиблинги. Все наши «новые» мамы не отстают от мам «первого призыва»: в их семьях наблюдается устойчивая положительная динамика в поведении и учебе, трое детей переведены из речевой спецшколы в общеобразовательные школы, тотально глухой подросток спустя год пребывания в деревне стал говорить отдельные слова и даже предложения.

По сути наши приёмные семьи получают ту же поддержку учреждения, в том числе финансовую, что и SOS-семья. И это ещё одна особенность альтернативной формы опеки (семейного размещения) в Детских деревнях – SOS в России. Деревня – это хорошее место, я бы сказала – «терапевтическая среда» для жизни семей с детьми. В ходе совместной жизни и работы семьи берут на себя общую ответственность за детей. Здесь они находятся в приватном, хорошо знакомом окружении, благоприятном для развития. В деревне дети узнают важность отношений, межличностного общения и добрососедства. Все эти качества в совокупности присутствуют в идее деревни. SOS-программы опеки на базе семейного воспитания и укрепления семьи направлены на создание этой дружелюбной к ребенку среды.

В понятии «деревня» отражаются следующие специфические качества нашей работы: это среда, в которой живут и развиваются дети; сокровенное место, где семьи и дети живут сообща, и которое они считают своим домом; отношения и добрососедство в условиях окружения, тщательно адаптированного для жизни детей; пристальное внимание к потребностям и проблемам детей; развитие синергии (сотрудничества), ее реальный эффект; продолжительная стабильность.

Посещая Детские деревни – SOS, наши друзья и партнеры на себе ощущают, что значит быть дома. Семья во всех ее раз-

нообразных формах является ячейкой любого общества. Она создает базовые и самые надежные условия для личностного и социального развития ребенка. В семейные идеалы входят безопасность и защищенность, любовь и чувство сопричастности, а также духовный и эмоциональный обмен между поколениями. Детские деревни – SOS работают во всем мире, предоставляя детям возможность расти под сенью семьи. Детские деревни – SOS не заменяют родной семьи ребенка. Мы с уважением относимся к семейным корням детей и придаем большое значение как их культурным, так и биологическим истокам. Сопровождая ребенка на жизненном пути, мы помогаем ему лучше понять собственную жизненную историю и использовать ее как ресурс для жизни.

7 октября 2018 года Детской деревне – SOS Лаврово исполняется 20 лет. Чудесная еловая аллея, посаженная первыми маленькими жителями деревни, встречает каждого приезжающего к нам, эта традиция для «новосёлов» продолжается и сейчас. И ещё появились новые традиции: каждый выпускник сажает своё дерево в «Вишнёвом саду выпускников», а у семейных домов появилось дерево мамы. Каждое воскресенье у нас в деревне проходит традиционно: работа трудовых бригад, футбол и мужская баня, которую ребята сами топят. Этой традиции уже более десяти лет.

Наша Детская деревня находится в настоящей деревне, на краю большого яблоневого сада. Здесь в окружении живой природы живут дети, поют-заливаются соловьи, по дорожкам топают ёжики, нашу водонапорную башню облюбовали аисты. От других российских Детских деревень нас, кроме удалённости от города, отличает то, что у нас собственный водозабор, отопление и канализация, большой садовый участок. Именно здесь у нас имеются ещё нерешённые хозяйственные проблемы. Мы мечтаем об идеальной эко-деревне для наших детей! Деревне, где большие и маленькие люди живут в гармонии с собой и окружающим миром.

Взгляд издалека

Один из наших ребят проходил срочную службу в Забайкальском крае. Далеко от Орла, от друзей и от родной Детской дерев-



ни. Моя хорошая знакомая, живущая в Чите, навещала его. Она писала мне: «Очень хороший парень. Потом в Орёл собирается, продолжать учёбу в универе. Парень знает, что хочет. Скромный, обаятельный. Если вы там таких людей воспитываете – большое дело! Молодцы!» Когда слышишь такое, сердце улыбается! А когда оно улыбается, а не плачет – можно горы свернуть на пути к цели. Парень, кстати, после возвращения из армии учится в университете, работает, живёт в нашем жилом фонде в г. Орле.

Чудесные даты

7 октября 1998 года в деревне зазвучал голосок первого ребёнка – 6-летней Олечки. Эта дата стала официальным днем рождения Детской деревни – SOS Лаврово.

7 октября 2004 года в Хабаровском крае родился Саша – первый внук Детской деревни. Сейчас живёт с родителями и братишкой в Махачкале. Всего у нас 46 внучат. Это пока...

2 июля 2000 года Детская деревня была освящена схииеромандритом Илием, личным духовником Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

Деревня в цифрах

- За 20 лет в уютных стенах наших семейных домов побывало 196 детей

- За 20 лет вышло в самостоятельную жизнь 111 выпускников

- 10 детей было возвращено пяти кровным родителям, восстановившимся в правах

- 10 детей было передано под опеку, в том числе SOS-мамам, выходящим из организации

- 6 месяцев было самому маленькому поступившему к нам ребёнку. Сейчас ему 18 лет. С 2015 года он живёт в г. Орле со своей SOS-мамой, вышедшей на пенсию и взявшей его под опеку

- 9 мам, чей стаж работы в Детской деревне превысил 10 лет, награждены золотыми кольцами с эмблемой международной организации «Детские деревни – SOS» за безупречную работу по воспитанию детей

- Почетными знаками РК «Детские деревни – SOS» награждены: «20 лет вместе» 1 сотрудник, «15 лет вместе» – 5, «10 лет вместе» – 6, «5 лет вместе» – 5 сотрудников



ПРОГРАММА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ОПЕКИ: СОЦИАЛЬНОЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИЕМНЫХ И SOS-СЕМЕЙ

Следуя традициям, открываем новое

Волшебные метаморфозы,
упорный труд и безусловная любовь

Дорогу осилит идущий

Маленькие победы службы сопровождения





В.В. Тепляков,
заместитель директора,
руководитель Службы сопровождения

СЛЕДУЯ ТРАДИЦИЯМ, ОТКРЫВАЕМ НОВОЕ

Словосочетание и само понятие «социальное сопровождение» стало очень распространенным в обиходе профессиональных социальных работников в России в последние пять лет. В Детских же деревнях – SOS такого рода деятельность – основа помощи Организации своим бенефициарам (благополучателям) практически с момента ее создания. В Лаврово сопровождение SOS-семей, а теперь и приемных, в разное время осуществлялось командой разнопрофильных специалистов. На сегодняшний день в составе службы социального сопровождения четыре работника деревни: педагог-организатор, социальный педагог, психолог, заместитель директора. Руководитель учреждения принимает непосредственное участие в ее работе, координируя взаимодействие службы с другими структурными подразделениями.

Вся деятельность службы строится на основе теснейшего, ежедневного, ежечасного взаимодействия специалистов с жителями деревни: мамами, «тетями», детьми и большим количеством людей, учреждений, организаций за ее пределами.

Педагог-организатор А.Ю. Звекон, старожил Детской деревни, организует и непосредственно осуществляет деятельность педагогического блока. Она обширна и разнообразна. Одним из направлений является организация учебной, образовательной деятельности воспитанников. На сегодняшний день из 56 детей деревни 4 посещают детский сад в Лаврово, 4 – студенты учреждений среднего профессионального образования в Орле, остальные обучаются в Лавровской, Путимецкой школах и в трёх специализированных школах г. Орла: коррекционной школе № 14 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, школе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, школе-интернате для глухих детей. Со всеми образовательными учреждениями заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии, ряд



из них уже несколько лет участвуют в Образовательном проекте, финансируемом Детскими деревнями – SOS, и который направлен на модернизацию образовательного процесса в школах и развитию специальных компетенций у педагогов. Продуктивными зарекомендовали себя совместные педсоветы коллективов школ и Детской деревни, когда по каждому воспитаннику определяется образовательная стратегия и намечаются практические мероприятия по его педагогической поддержке. Важную роль в этом процессе выполняют репетиторы, работа которых (9 чел.) обеспечивается из бюджета Детской деревни. Для младших и средних классов это математика, русский и иностранный язык, для старших – подготовка к выпускным испытаниям. Результатом такой работы становятся стабильно удовлетворительные оценки основной массы ребят и ежегодный рост числа хорошистов, что, с учетом психолого-педагогического статуса наших ребят и их индивидуальных жизненных историй, становится действительно важным и значимым.

Функцию формирования социо-культурного фундамента личности, дальнейшего личностного роста и развития выполняют в Детской деревне многочисленные кружки, секции, клубы, практически на любой возраст и интерес: изостудия, рукоделие, хореография, вокал, шахматно-шашечный и английский и компьютерный клубы; из спортивных: кикбоксинг, спортигры, легкая атлетика, общая физическая подготовка, которые регулярно действуют в течение учебного года. А в период летних каникул уже на протяжении полутора десятков лет осуществляется своеобразный спортивно-туристический проект: многодневный водный инструктивный поход для воспитанников-новичков, тренировочный водный поход и двухнедельный палаточный лагерь на озере Селигер, в котором этим летом, например, приняли участие 29 воспитанников Детской деревни и две девочки из Лавровской и Путимецкой школ.

Вопросы психологического обеспечения жизни Детской деревни курирует психолог М.С. Шевченко. Благодаря ее координаторским усилиям и непосредственному участию в течение последних пяти лет создана действенная система психологической поддержки и помощи маленьким и взрослым жителям деревни. Все воспитанники, все семьи, все мамы и «тети» в той или иной

форме получают психологические услуги. А формы эти разнообразны. Практически каждый ребёнок, попавший в деревню, проходит скрининговое психологическое обследование, а при наличии показаний – дифференцированную психологическую диагностику. В зависимости от результатов – направление к специалисту соответствующего профиля. А приглашенных психологов в Детской деревне – SOS сегодня 9 чел. Среди них такие мастера своего дела, как Заслуженный учитель России, дефектолог А.Я. Юдилевич, замечательный детский психиатр, психотерапевт С.Н. Буянов и ряд других профессионалов. В их арсенале индивидуальные и групповые методы, средства телесной и арт-терапии, нейрокоррекции. Основными целями их кропотливой и регулярной работы становятся преодоление детских травм и травм развития, нарушения привязанности; укрепление семейного микроклимата и взаимопонимания в приемных семьях; коррекция девиантного поведения – подросткового воровства, первичного употребления психоактивных веществ, бродяжничества. И, пожалуй, самое главное, что удастся психологам вместе со всем персоналом SOS-деревни – сделать наших детей по-настоящему счастливыми.

Социально-педагогический блок до 2018 года курировала социальный педагог Е.Г. Шугаева, теперь ее временно заменяет О.С. Куприна, бывшая воспитанница Детской деревни – SOS Лаврово, выпускница социального факультета Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. В деревенской «социалке» много взаимосвязанных составных элементов, каждый из которых обеспечивает в конечном итоге защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для того, чтобы воспитанник стал самостоятельным членом современного российского общества, много чего надо сделать. От документов, удостоверяющих личность, прописку, имущественное и финансовое положение воспитанника до бумаг, подтверждающих его право на те или иные социальные гарантии. Надо обязательно объяснить взволнованной приемной мамочке – какие дополнительные документы необходимо представить в УФМС для временной регистрации, а серьезно сосредоточенному выпускнику-девятикласснику, когда же он самостоятельно сможет пользоваться пенсионными на-



коплениями и как ими рачительнее распорядиться... А ещё это многочисленные ежедневные контакты на внешнем поле: органы опеки и попечительства, департаменты социальной защиты, образования, здравоохранения, районные и сельские муниципалитеты, управления внутренних дел, судебных приставов и другие. Поэтому социальный педагог в Детской деревне немного документовед и делопроизводитель, немного юрист и консультант, немного менеджер, переговорщик и дипломат. К слову сказать, выпускники Детской деревни в затруднительных ситуациях с удовольствием обращаются в службу за консультацией или справкой – знают, ни одна бумажка из их личного дела не пропадёт, да и чувствуют в таких случаях поддержку всей организации.

А ещё служба сопровождения в Детской деревне – SOS Лаврово занимается инноватикой и развитием. И это потребности сегодняшнего дня. В 2017 году был организованно завершён процесс перехода SOS-семей в приемные. Это событие повлекло за собой изменение нормативно-правовой базы учреждения, Устава, положений, договоров. В 2018 году впервые в системе Детских деревень – SOS Россия в Лаврово была создана служба социальных работников, что позволило совместить традиционную SOS-модель с реалиями российского законодательства. Вводится непрерывная система повышения квалификации персонала в соответствии с требованиями регионального законодательства и профессиональными стандартами РФ. А ещё мы внедряем технологию кейс-менеджмента (управления случаем). Каждый сотрудник группы сопровождения является кейс-менеджером трех семейных домов, в отношении каждого подопечного ребёнка осуществляется глубинная оценка его развития по шести основным параметрам от биологических до социальных, создается и реализуется индивидуальный план развития ребенка.

В 2018 году впервые в истории Детской деревни на сопровождении появились так называемые «внешние» приемные семьи, к 11 «деревенским» добавились 4 из Орла и Лаврово, в которых 5 детей, из них двое – с ограниченными возможностями. Мы начали эту работу максимально аккуратно и бережно, учитывая особенности взаимодействия с такими семьями, и сейчас работаем с ними скорее, как проектные менеджеры. И у этой работы есть некоторые промежуточные результаты. Так, один из наших новых

подопечных, десятилетний Алексей, страдающий детским церебральным параличом, получил возможность пройти очередной курс реабилитации в частном оздоровительном центре благодаря совместным усилиям сотрудников Детской деревни – SOS Лаврово и Благотворительного фонда «Вера и Возрождение», была организована серия футбольных матчей Добра, в которых играли известные орловские бизнесмены и чиновники, где и были собраны необходимые средства на реабилитацию мальчика...

В словаре Ожегова читаю: *«Сопровождать – следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь»* и понимаю, что это сухое словарное определение адекватно отражает суть технологии и динамизм работы службы сопровождения, да и всей Детской деревни – SOS. В фокусе нашего всеобщего внимания – конкретный ребенок, с его конкретной судьбой и правом на любовь, заботу, стабильность. И каждый день, в общении и взаимодействии с ним, мы выбираем человеческую и профессиональную позицию, необходимую и целесообразную здесь и теперь. Идем рядом, ведем за руку, иногда прикрываем тыл. Учим и сами учимся.



*Тренажёрка стала самым ярким зданием в деревне!
Дружно потрудились наши дети, волонтеры из Москвы и
молодёжного Правительства Орловской области*



М.С. Шевченко,
психолог Детской деревни – SOS Лаврово

ВОЛШЕБНЫЕ МЕТАМОРФОЗЫ, УПОРНЫЙ ТРУД И БЕЗУСЛОВНАЯ ЛЮБОВЬ

Первое, что поразило меня в Детской деревне – это сама деревня: коттеджные домики из красного кирпича, зелень яблонь и голубых елей, аисты, живущие на водонапорной башне, пение птиц и детские голоса. «Какой же сказкой это должно казаться для приезжающих сюда детей», – восторженно думала я.

Второе потрясение я испытала в тот момент, когда стала изучать личные дела этих детей. И вот появилось какое-то щемящее чувство, нараставшее от истории к истории. Помню, как читая очередной, наверное, уже двадцатый протокол судебного заседания по лишению родительских прав, я разрыдалась. Несколько десятков детей, объединенных Детской деревней «детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», – это несколько десятков историй, в которых ребенок за свои первые годы жизни успевает прожить столько таких драматических и трагических событий, что иногда трудно представить себе, как он вообще выжил.

Вот здесь и начинается работа психолога. Ребенок выжил, но что он принес в жертву ради этого выживания? Чего он был лишен, а от чего отказался сам, потому что ему «некогда» было лепить из пластилина и учить таблицу умножения – ему нужно было найти любыми способами себе еду, себе и своей младшей сестре, которая еще не ходит; найти, куда спрятаться себе и своим пятерым младшим братьям и сестрам, когда в доме оставаться опасно. Они приходят в Детскую деревню, в семейный дом, к чужой женщине, которая улыбается им, разговаривает с ними, называет по имени, кормит каждого за общим столом, укладывает вечером в постель, сажает на колени и рассказывает сказку. И постепенно происходит еще одна волшебная метаморфоза: приходит спокойствие от абсолютной уверенности в том, что вкусная еда за семейным столом будет каждое утро, день и вечер; что еды будет столько, что останешься сыт. Что каждый вечер будет

ждать чистая постель, которая теперь только твоя. Что будешь всегда на виду у мамы, потому что мама тебя видит, она видит и то, что ты делаешь, и то в чем ты нуждаешься, но еще не можешь попросить, потому что только учишься этому. А знаете, как узнать, что превращение произошло? Очень просто: ребенок начинает улыбаться – абсолютно искренне и спокойно, радостно и глядя тебе в глаза.

Работа психолога в Детской деревне формально не отличается от работы такого же специалиста в школьном или интернатном учреждении: это диагностическое обследование, коррекционная и психотерапевтическая работа, развивающее и профилактическое направления. Вся специфика, казалось бы, и невелика, при этом отличие огромное. Ты каждый день сталкиваешься с ребенком, который подвергался физическому и сексуальному насилию, который испытал голод и холод, которого не замечали или постоянно использовали, которого эмоционально и физически пытали и убивали. А теперь этого человечка мама в семейном доме по крупицам пытается «собрать», сталкиваясь при этом иногда с невероятными проявлениями ответной детской агрессии, лжи, хитрости, непослушания и отчужденности. Организовать психологическую службу – это, по сути, обеспечить надежный тыл для мамы, поддержку этого непрекращающегося 24 часа в сутки процесса в семейном доме – процесса созидания. Это работа с ребенком в направлении, максимально необходимом для его нормального психического состояния: от нейрокоррекции до снятия телесных зажимов, от обучения навыку общения в группе до проработки ранней детской травмы. И это поддержка мам, на которых ложится основная нагрузка этого невероятно тяжелого процесса, тяжелого, потому что он совершается не за счет знаний и навыков, а за счет внутренних сил и ресурсов, которые нужно постоянно где-то черпать для восстановления, иначе созидать будет нечем.

Система психологической поддержки находится в непосредственной теснейшей связке со всеми другими структурами сопровождения: социальной, педагогической, организационно-досуговой. И вся эта упорная, кропотливая, ежедневная работа подчинена миссии организации – воспитать самостоятельную, полноценную, эмоционально стабильную, нравственную личность.



С 2014 года и по настоящее время в Детской деревне – SOS Лаврово работают приглашённые специалисты-психологи разных направлений, сейчас их 9.

Алексей Яковлевич Юдилевич, специальный психолог, дефектолог, заслуженный учитель России, специалист высшей категории, директор Центра детского развития Благотворительного фонда «Вера и Возрождение», работает и сотрудничает с Детской деревней – SOS-Лаврово с 1998 года.

«Мне довелось работать в SOS-деревне с самого ее основания: по просьбе коллег из ПК «Детские деревни – SOS» я участвовал в подготовке первых матерей-воспитателей, проводил с ними семинары, читал лекции по коррекционной педагогике, специальной психологии, отвечал на многочисленные вопросы. Пришлось мне участвовать и в процедурах приема первых детей в Деревню. Много консультировал мам-воспитательниц по вопросам обучения и воспитания, подготовки домашних заданий с детьми, взаимодействию их с учителями школ и воспитателями детских садов. Не только обучал матерей, диагностировал и занимался с детьми, но многому учился у них.

Особенно запомнился один семинар, который мы проводили для психологов Орловской области совместно с замечательными специалистами из Москвы Михаилом и Натальей Семаго, известными психологами. На тот семинар я пригласил психолога Детской деревни Екатерину Леонидовну Ключкову. Тема семинара оказалась крайне актуальной: нейропсихологическая коррекция старших дошкольников и младших школьников с расстройствами активности и внимания (СДВГ). Наталья Семаго презентовала тогда свою авторскую (защищенную в кандидатской диссертации) программу коррекционной работы. Мы с Екатериной Ключковой сразу поняли: это то, что нужно для наших детей! На самом деле: у очень многих воспитанников Деревни наблюдались трудности в обучении и поведении, связанные с несформированностью эмоционального контроля, волевых процессов, произвольной регуляции психической деятельности. Дети не чувствовали собственных тел, не знали их, не могли произвольно ими управлять, не понимали, где лево и право, верх и низ, с трудом разбирались в усложненных логико-пространственных грамматических конструкциях и, следовательно, плохо понимали инструкции взрослого, объяснение учителя, тексты из книг и учебников. Они плохо мог-

ли планировать, программировать и контролировать собственную деятельность: у многих к 6–7 годам поведение оставалось практически полевым! Программы нейрокоррекции, разработанные психологами Н.Я. Семаго, М.Л. Семенович были направлены именно на «ядро» трудностей в развитии, во многом восполняли неполно прожитые и не до конца проработанные ребенком важные этапы онтогенеза, эффективно развивали все функциональные блоки незрелого мозга, изменяли его, в значительной мере сглаживая недостатки в развитии.

Екатерина Леонидовна Ключкова первой в нашей области стала использовать программы нейрокоррекции в работе с детьми-сиротами и весьма преуспела в этом. Уже позже, когда я стал на регулярной основе заниматься с детьми из деревни, я также использовал программы нейрокоррекции, дополненные важными элементами тренинга телесной тонической регуляции и стимуляции глубокой (интрарецепторной) чувствительности, разработанные профессором Борисом Архиповым и клиническим психологом Еленой Максимовой (Москва). Положительный эффект занятий с дошкольниками 3 и 6 лет был по достоинству оценен их мамой-воспитателем и работниками Лавровского детского сада. Уже позже, когда вместе с психологом Мариной Буняк (Санкт-Петербург) мы разрабатывали теоретико-методологические основы и проводили апробацию программы «Тач-терапии» (направления телесно ориентированной психотерапии, связанного с переживаниями детьми и взрослыми прикосновений близкого человека), в ходе совместных с приемными родителями обсуждений эффективности различных упражнений стало понятно, что для детей-сирот благотворными и чрезвычайно полезными являются многие телесные практики, связанные с прикосновениями, легким экологичным массажем, обхлопываниями тела и сочленений, вытяжением суставов и связок, стимуляцией глубокой интрарецепторной мышечной чувствительности. Дети с последствиями материнской депривации, лишённые нормального холдинга в раннем детстве, не прошедшие ранней школы адекватных материнских прикосновений различной модальности, испытывают вследствие этого серьёзные эмоциональные дефициты, в меньшей мере стрессоустойчивы, хуже ориентируются в собственном теле и окружающем пространстве. Поэтому столь благотворны для наших детей различного рода массажные упражнения, техники телесной те-



рапии, нейрокоррекции, стимуляции глубокой чувствительности. Эти виды терапии не только оздоравливают ребенка эмоционально и развивают его ментальную сферу, но и положительно воздействуют на его телесность, психосоматику».

Первый важнейший этап на сложном пути, который проходит ребенок и вся Деревня вместе с ним – процесс адаптации. Это тяжелый многоступенчатый путь, начиная от «цветочного» периода, когда ребенок старается всеми силами понравиться и угодить окружающим, но при этом лихорадочно-возбужден и нерасторопен из-за переполняющей его внутренней тревоги. Затем наступают периоды кризисов, когда детская тревога нарастает до такой степени, что ее больше невозможно сдерживать. И тогда проявляются неприглядные стороны для взрослых и социума, то, что для ребенка стало естественным способом выживания и построения отношений в своей среде. До наступления периода стабилизации, когда новая среда становится безопасной и желанной. Это кропотливая работа, требующая огромного терпения и понимания. Так же, как день изо дня терпеливо учить 12-летнего ребенка чистить зубы каждый день, так же терпеливо день изо дня приучать к доверию и безопасности. Для всей семьи, и для детей, и для взрослых, это тяжелый процесс, который может длиться иногда больше года.

В процессе работы постепенно оформилась стратегия оказания психологической помощи в Детской деревне. Появляется ли новый ребенок в деревне, входит ли ребенок в возрастной кризис или снижается его школьная успеваемость, реализация психологической помощи начинается с запроса на такую помощь. Чаще всего, с запросом обращается приемная или SOS-мама, но он может исходить как от штатного психолога и приглашенного специалиста, как от сотрудника группы сопровождения, так и от самого ребенка. Далее в совместном обсуждении, в котором обязательно принимает участие приемная / SOS-мама, вырабатывается стратегия оказания психологической помощи: определяется цель, форма и методы, подбирается специалист.

Диагностическое обследование – это первое глубокое знакомство с ребенком. Исследуются все аспекты личности: когнитивные функции, личностные особенности, эмоциональное со-

стояние. При обследовании интеллектуальной сферы ребенка оценивается развитие понятийных форм мышления, образно-логического мышления, индивидуальные особенности внимания, оценивается общий уровень интеллектуального развития.

При поступлении в младшую школу, а также при переходе из младшей школы в среднюю диагностируется готовность к школьному обучению: дается комплексная оценка познавательной и эмоциональной сферы старших дошкольников и первоклассников, а также оценка готовности и определения уровня адаптации учащихся 5-6 классов. Исследование школьной адаптации и уровня тревожности позволяет оценить функциональные ресурсы ребенка, степень тревожности по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций, социальные качества личности, влияющих на адаптацию. Исследуется развитие социальной ответственности и личностных отклонений у подростков, что позволяет оценить свойственную для подросткового возраста определенную дисгармоничность, акцентуированность характера, расхождение между социальными нормами и реальным поведением, риск отклоняющегося поведения, способность преодолевать кризисные ситуации и эффективность коммуникации. Комплексная оценка особенностей каждого подростка позволяет выбрать наиболее эффективную стратегии коррекционной работы с ним и программ психологического сопровождения.

Проводится диагностика детско-родительских отношений для уточнения проблем во взаимоотношениях родителей с детьми, нарушений воспитательских функций семьи, выработки рекомендаций по воспитанию ребенка в семье.

Психологическая диагностика, являясь частью психологического сопровождения развития ребенка, позволяет не просто увидеть сильные и слабые стороны или особенности развития, это основа для создания общей стратегии работы с каждым конкретным ребенком: выработка практических рекомендаций по организации воспитательного, учебного процессов, рекомендации по выстраиванию конструктивного взаимодействия с ребенком, а также в зависимости от особенностей и потребностей ребенка – организации определенной психологической помощи. Проведение психологического обследования и выработку рекомендаций проводит как штатный психолог, так и приглашенные специалисты.



*Вот что говорит о своем опыте работы в Детской деревне **Анна Юрьевна Удереvская**, клинический психолог, специалист по психотерапии с детьми и подростками, специалист по обучению и консультированию родителей.*

«Мой опыт работы в ДД, диагностической и супервизорской, постоянно отсылает меня к теории и практике нарушений и восстановления привязанности.

Диагностическая работа с детьми для меня увлекательна, поскольку история ребёнка открывается и дополняется раз от разу в серии первичной и контрольных встреч. Я описываю те слои защитных появлений, которые активизированы в тот или иной момент. Затем в беседе с мамой этого ребёнка стараюсь дополнить и интерпретировать полученный материал, чтобы найти точку понимания базовых потребностей этого юного человека.

Некоторые дети очаровывают способностями самоисцеления. Например, девушка 15 лет, спонтанно прочитавшая в ходе диагностической беседы свои стихи, описывающие очень ясно разные оттенки и всю силу переживаемых желаний, травматические чувства потери родной мамы.

Также обогащают мой личный и профессиональный опыт истории мам, их личный опыт своей привязанности, помогающий сопереживать воспитанникам, понимать их внутренние конфликты и нужды. Много уважения вызывает глубинная мотивация на работу с детьми у каждой из этих женщин. Очень ценно замечать багаж, накопленный мамами, – их способности договариваться с провокаторами, убеждать и доверять, контролировать и шутить, создавать семейные праздники и традиции, менять отношение ребенка к своим особенностям, его личный миф и много-много всего.

Жизнестойкость и кооперация детей и мам ДД задаёт мне как специалисту видение больших возможностей совместности и человечности, так необходимых в жизни каждому из нас».

Психологическая коррекция и развитие детей в Детской деревне проводится в индивидуальной и групповой формах. Групповая форма работы охватывает детей практически всех возрастов. Самые младшие – дети от 8 лет, с ними проводится работа по формированию определенных качеств, умений, навыков, способов

мышления, моделей поведения. С детьми среднего и старшего подросткового возраста ведется работа по развитию социальной наблюдательности и перцепции, развитию навыков конструктивного общения, овладения способами эффективного поведения в конфликтных ситуациях и разрешения конфликтов; развитию навыков саморегуляции; повышению самооценки; развитию умения самовыражения и умения презентовать себя.

Рассказывает Сергей Владимирович Мирошкин, психолог-консультант, специалист по социально-психологическим, коммуникативным тренингам, тренингам личностного роста.

«В Детской деревне – SOS Лаврово я веду групповые занятия с 2016 года. Основной формат занятий – тренинг общения.

Для каждого ребенка важно научиться продуктивным моделям общения – это ключевой фактор успеха во взрослой жизни. Особенно бурно развитие навыков коммуникации происходит в подростковом возрасте. Ребенок заводит дружеские отношения, исследует социальный мир вокруг себя, пробует разные модели взаимодействия с другими. Откуда ребенок берет такие модели? Конечно же, из семьи. При этом ранний возраст влияет на отношение ребенка к миру и другим людям сильнее всего, а значит, влияет на способы общения.

Большинство детей нашей целевой группы получили много негативного опыта в предыдущей семье. Многие из них – социальные сироты при живых родителях, за ними плохо ухаживали, некоторые подвергались насилию в семье. Таким образом, дети, попавшие в Детскую деревню – SOS, уже усвоили разрушительные модели общения с другими. Даже если этих негативных факторов не было, если родители, которые были внимательны и заботливы, погибли при несчастном случае, ребенок носит травму разрыва с родителями, с привычным окружением.

Групповые тренинги дополняют индивидуальные консультации психолога. Индивидуальные занятия помогают проработать травматический опыт, и осознать какие способы жизни приведут ребёнка к успешной и счастливой жизни. Этого недостаточно. Важно, чтобы воспитанник опробовал новые способы поведения в безопасном пространстве общения. Таким пространством и становится группа. В групповых занятиях дети осваивают и опробуют продуктивнее навыки, понимают, как их чувства влияют на



поведение, как это поведение отражается на других. Дети могут делиться друг с другом позитивным опытом, показывать позитивный пример.

Кроме сферы общения, я также работаю над поддержкой психологического ресурса у воспитанников. Иногда кажется, что детство – самая легкая и беззаботная пора в жизни. Так происходит не у всех и не всегда. Учебные нагрузки и процесс адаптации в обществе требуют хорошего запаса психологической прочности. Для снижения стресса и тревожности я пользуюсь методом аутогенной тренировки. Он позволяет расслабиться и получить ресурс для преодоления жизненных трудностей. Кроме того, аутогенная тренировка помогает проработать некоторые психологические сложности, возникающие у подростков, обрести стабильность и уверенность.

Также на поддержание ресурса в групповой работе с любыми возрастными хорошо работает тактильная терапия, в которой большинство проблем прорабатываются через самый простой и эмоциональный способ человеческого общения – через прикосновение. Тактильный подход дает две важных вещи сразу: он прорабатывает навыки общения и дает много психологического ресурса. Детям нравятся подвижные упражнения, например, когда из товарища можно «слепить» скульптуру или передать другому предмет без слов».

Индивидуальная психотерапевтическая и коррекционная работа направлена на проработку ранее полученного неблагоприятного опыта, на лечение психологической травмы, на восстановление способности формировать привязанность, строить близкие отношения с другими, на исправление, насколько это возможно, различных внутренних деформаций и патологических защит.

Клепова Елена Владимировна, психолог-консультант, специалист в области телесно-ориентированной терапии, действительный член Профессиональной Психотерапевтической Лиги.

«В Детской деревне работаю с 2016 года как приглашенный специалист-психолог. Считаю это важным событием в своей жизни, которое изменило меня в процессе работы как лично, затронув потаенные уголки души, так и профессионально, значительно расширив границы компетенций. Основными задачами

моей работы были: помощь детям в адаптации к изменившимся условиям жизни, непосредственная работа с последствиями травматического опыта, коррекция когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений, а также помощь и поддержка мам-воспитателей при возникновении сложностей с детьми. Несмотря на понятность задач, выполнение их зачастую вызывало трудности, связанные с крайне травматичным предшествующим опытом жизни детей, израненностью их душ. Детей, которые сами пережили психологическое, физическое, а зачастую и сексуальное насилие, пренебрежение, были свидетелями или участниками домашнего насилия, которое может переживаться сильнее чем непосредственное физическое насилие; были жертвами буллинга и т.п. Особо хочется отметить травмы изъятия из семьи. Несмотря на то, что в родной семье с ребенком могли крайне плохо обращаться, он все равно может испытывать привязанность к членам семьи, тосковать по ним и тревожиться об их и своем будущем. Такие дети, не имея другого опыта, привыкают к неблагоприятным обстоятельствам жизни и могут воспринимать их как норму, что приводит к искажению представления об окружающем мире, отношениях, и о самом себе. При попадании как бы «против своей воли, без объяснений» в новые условия, даже такие благополучные и безопасные как в Детской деревне, у детей включается сопротивление существующему положению, повышается тревожность, могут проявляться защитно-агрессивные реакции или наоборот замирание, уход в себя, безразличие. У таких детей может быть неверное представление о причинах происшедшего и зачастую нереалистичные ожидания по разрешению ситуации, в которую он попал, такие дети живут мечтами и надеждами, что мамы найдутся, или мама / папа бросит пить, найдет работу и заберет, и все будет хорошо и т.п. И моя задача как психолога помочь пройти этот тяжелый этап адаптации к новым условиям жизни и к новой семье.

Самым важным этапом в работе с детьми, пережившими травматический опыт, считаю создание доверительных отношений, чтобы ребенок почувствовал, что вы на «его стороне», создание безопасной среды, где они смогут свободно и открыто говорить о своих чувствах и переживаниях, о событиях в их жизни до попадания в Детскую деревню. Чтобы построить отношения с ребенком и установить хороший контакт, я должна быть пре-



жде всего искренней и открытой, не выражать суждений и оценок, а в самой работе важны внимание, наблюдательность и полная включенность. Установившиеся отношения уже сами по себе могут обладать терапевтическим эффектом.

Все это дает возможность сформулировать предварительные гипотезы о наиболее трудных и болезненных событиях или обстоятельствах жизни ребенка, на которые можно будет опираться в дальнейшей работе. В работе с детьми, которые не умеют и боятся доверять, очень важна неспешность и уважение к сопротивлению ребенка как одному из способов самозащиты, а самому ребенку просто необходим спокойный, доброжелательный, принимающий взрослый.

Помощь в высвобождении и проявлении подавленных и скрытых эмоций является важной терапевтической задачей. Дети неохотно рассказывают о своих чувствах или травмирующих ситуациях, так как они могут быть для них крайне болезненны, а они не имеют еще достаточно внутренней силы чтобы справиться с ними, поэтому я достаточно часто использую в своей работе различные проективные техники, эмоционально-образную терапию, психокализ, которые позволяют им не только выразить свои актуальные и тайные переживания, затаенную боль, но и освободиться от груза накопленных страхов, злости, обид, вины.

Для снижения психоэмоционального напряжения использую телесные и дыхательные техники, визуализации и релаксации. Приступать к телесным практикам с детьми, подвергавшимся ранее жестокому обращению и насилию надо очень осторожно, бережно и неспешно, только после установления доверительных отношений, соблюдая этику прикосновений, спрашивая разрешения, уважая право ребенка сказать: «Нет». Для успешной работы мне надо быть в контакте с ребенком, т.е. не отвлекаться ни на что другое, быть в полном присутствии.

Когда начинаешь работать с детьми, знакомишься с их прошлым, полным страданий и лишений, возникает очень сильное желание помочь всем. И как тяжело бывает потом признавать свои ограничения, что я / мы не можем помочь всем, что есть такая категория детей, которым, к сожалению, помочь не получается, и только школа жизни может внести свои коррективы в их судьбы. И какую радость испытываешь, когда видишь позитивные изменения, когда ребенок начинает оттаивать, раскрываться, ра-

доваться жизни и самым обычным вещам, просто играть, а не проигрывать раз за разом сценки из прошлого, перестает воровать, начинает выстраивать нормальные отношения со сверстниками, строит планы на будущее... И в такие моменты испытываешь благодарность к своей профессии, за возможность быть сопричастной к процессу изменения судьбы этих детей к лучшему. Глубокое уважение вызывает каждодневный труд сотрудников Детской деревни, восхищение и преклонение перед женщинами, выбравшие такой непростой и нелегкий труд – быть многодетными мамами».

Вадим Владимирович Тепляков, психолог высшей квалификации категории, арт-терапевт, специалист по эриксоновской терапии и гипнозу, член Национальной ассоциации нейрореабилитологов, с 2015 по 2017 гг. работал в Деревне как внештатный психолог.

«Случилось так, что мне как приглашенному специалисту пришлось работать с нашими детьми и в Детской деревне, и в «молодежке». Причем в самых разнообразных кризисных ситуациях: утрата учебной мотивации, употребление ПАВ, несанкционированные уходы, воровство. Состояние ребят иногда вызывало серьезные опасения, для этого были все основания: пубертат, помноженный на травматичный опыт прошлого, устойчивая социальная роль аутсайдера и отсутствие доверия к себе и к миру. Собственно, для таких детей Гмайнер и создал Детские деревни – SOS. Начинал я работать аккуратно, контактил с ними в самых разных местах... Вспоминаю первую сессию с одной из семнадцатилетних воспитанниц «первой молодежи», которая произошла на тамошней кухне. Моя подопечная шумно прихлебывала чай из цветастой кружки и заедала его приличного размера бутербродом. Молча присоединившись к ней, я сотворил себе кофе и наслаждался минуткой покоя. Ещё какое-то время моя визави рассматривала меня, а после пробурчала: «Вы, что ли, психолог?» И, получив мой утвердительный ответ, продолжила: «Хорошо, у меня для Вас есть полчаса. И, пожалуйста, без банальных вопросов!»

Чаще всего отношения доверия устанавливались, в этом здорово помогали мамы, «тети», группа сопровождения, коллектив «молодежки». И мы с ребятами шаг за шагом преодолевали перекаты неуверенности, страха, боли, отчаянья. И выходили на плато уверенности, силы, новых возможностей. Создавали об-



разы позитивной жизненной перспективы.... И для кого-то этап первых проб ПАВ так и остался единственным, кто-то «завязал» с воровством, кто-то сдавал очередную сессию на «хорошо». В каждом конкретном случае я старался включить в процесс помощи значимого для ребенка человека (так называемое «референтное лицо») и благодарен за отклики и деятельное участие в судьбах наших детей».

*Своим опытом делится **Наталья Витальевна Курбатова**, психолог-консультант, нейропсихолог, специалист высшей квалификационной категории. С 2016 года проводит психологическую работу с подростками-студентами старше 16 лет, проживающими в жилом фонде Детской деревни в г. Орле.*

«При переходе детей из Детской деревни очень важно продолжение их психологического сопровождения в процессе адаптации к новым условиям жизни. Психологическая работа строится на основании выяснения обстоятельств развития каждого ребенка, его жизненной истории, условий формирования привязанности и результатов психодиагностических данных, полученных в ходе сопровождения детей в период их пребывания в Деревне.

Основная информация получается от воспитателей и наставников каждого ребенка, исходя из этого формируется первичный запрос, определяющий направление работы. В дальнейшем, на основании возникающих жалоб и затруднений, определяемых со слов воспитателей, запросы корректируются и уточняются, что позволяет выстраивать индивидуальную программу психологического сопровождения каждого из воспитанников.

Основными направлениями работы являются помощь в адаптации в ДМ и социуме, в том числе учебном заведении (ВУЗе или СУЗе), работа с жизненными перспективами, целеполаганием, личностная диагностика и коррекция (по мере необходимости), работа с травмами привязанности (практически у каждого из воспитанников), коммуникативные способности, профессиональная ориентация (по мере необходимости). В ряде случаев проводится работа со страхами, тревогой.

Как правило, изначально работа строится на основании запроса взрослых, а затем и на основании получения запросов от самих подростков. Результативность основана на сотрудничестве со всеми, кто находится в непосредственном взаимодействии с

ребенком: воспитателями, директором ДМ, психологами ДД, приемной матерью и проч. Кроме прочего, результат зависит и от качества отношений с каждым из воспитанников, а также от уровня интеллектуального и личностного развития детей. На основании результатов диагностики и в процессе самой работы выдаются психологические рекомендации, ведется анализ трудностей, возникающих при взаимодействии с детьми у воспитателей».



Где же ещё походить на головах, как не в кабинете психолога!

С 2015 года в Детской деревне увеличилось количество детей дошкольного, младшего и среднего возраста. Практически все дети страдают отставанием или задержками в развитии. Поэтому появилась потребность пригласить специалиста, который бы занимался развитием когнитивных функций и подготовкой детей к школе. С 2016 года в Детской деревне работает **Елена Николаевна Давыдова**, психолог-консультант, детский и подростковый психолог, специалист в области раннего развития детей и подготовки к школе. Елена Николаевна имеет большой опыт работы с детьми в своей области, она работала штатным психологом в Детской деревне с 2011 по 2013 гг.



«Мое знакомство с Детской деревней произошло очень давно. Я видела ее строительство, наблюдала, как набирался персонал, как пришли в Деревню первые дети.

В то время (1998 год) я работала в Лавровской школе сначала учителем, потом психологом. Я хорошо помню первых детей (подростков), и впоследствии мне приходилось общаться со всеми деревенскими детьми: с кем время от времени, а с кем часто.

За это время сложились отношения и с персоналом Детской деревни. Так что, когда я пришла в 2011 году работать в Деревню психологом, с большей частью живущих и работающих в ней я была хорошо знакома. По поводу работы в Детской деревне у меня возникает несколько тем, над которыми я до сих пор размышляю.

Тема безусловной любви (в христианском значении этого слова). Когда я была в командировке в Детской деревне – SOS Пушкин, там возник спор: каким основным качеством должны обладать все, кто работает в Детской деревне. Я говорила о безусловной любви (в пирамиде потребностей А. Маслоу – одна из основных потребностей – любовь, принятие), оппоненты утверждали, что этого мы не можем потребовать от мам-воспитателей, должно быть уважение прав ребенка. Я по прошествии нескольких лет все-таки настаиваю на безусловной любви. Только она может сделать человека нравственным, не научить играть роль нравственного человека, а именно позволить ему стать нравственным. Хотя, возможно, моя позиция – позиция провинциального человека и нравственным людям сейчас тяжело жилось. Но, по большому счету, если бы все придерживались законов нравственности, мы бы жили в совершенно другом мире.

Работы было много. Много консультировала мам-воспитателей, проводила обучение помощников воспитателей. Работала с детьми разного возраста индивидуально и в группах, работа строилась исходя из потребностей детей, мам-воспитателей. Работали в связке с педагогом и психологом Детской деревни. Интересной оказалась работа с подростками: четко прослеживалось, что им необходимо выговориться, мне представлялось, что мы, взрослые, в своих заботах мало им уделяем времени. А ведь, как казалось, легко – послушать без комментариев, без оценки и нравоучений, может быть, притчу какую-нибудь в тему рассказать

или историю из опыта своего вспомнить. Но нет, не хватает у нас, взрослых, времени на это, у нас много «важнейших» дел. Очень много внимания уделила этой теме в консультациях для мам-воспитателей и помощников воспитателей.

Тема одиночества. Одиночества глобального, сконцентрированного, одиночества и взрослых, и детей, одиночества, которое прочувствовала кожей и «заразилась» им. Я сначала даже не понимала, что это одиночество – казалось бы, все вместе и в одной связке. Вроде бы, но не всем и не всегда удается найти родственную душу, с которой можно поделиться сокровенным. У всех прошедших в Детскую деревню за спиной много негативного опыта и глубокие травмы. Тут я впервые так основательно и много работала с травмой. По этому поводу изучила неимоверное количество литературы, постоянно консультировалась у специалистов, искала способы помощи и подход к каждому ребенку. Из этого исходило постоянное желание усыновить кого-то из детей. И пусть психологи скажут, что это непрофессионально, не гигиенично так близко принимать к сердцу все проблемы, но от этого щемящего чувства было трудно избавиться. Наверное, в этом одна из причин моего ухода – попытка спасти себя.

По поводу детей, с которыми работала: хорошо всех помню, узнаю о них, радуюсь или огорчаюсь (смотря по обстоятельствам). Говорят, запоминаются больше те, кто приносит много хлопот, с кем приходится много работать. Это правда, как раз таких детей и помнишь больше, вспоминаешь чаще и до сих пор, хотя дети и выросли, думаешь, что где-то надо было бы по-другому поговорить, сделать, помочь, оградить и защитить.

Сейчас я работаю в Детской деревне психологом как приглашенный специалист, веду направление «раннее развитие». Занимаюсь подготовкой к школьному обучению, развитием когнитивных функций, зрительно-моторной координации, формированием компонентов произвольной регуляции у младших школьников. Я считаю, что это важный пласт работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, так как в Детскую деревню они попадают с социально-педагогической запущенностью, и это самое малое, а в основном – с задержкой психического развития, и нуждаются в такой работе с психологом. Я вижу успехи у многих детей, с которыми работаю. Конечно же, это работа всей команды сотрудни-



ков, в первую очередь – мамы-воспитателя. Хочется верить, что и мой вклад в детских успехах присутствует.

Я благодарна детям, специалистам Детской деревни – SOS Лаврово, всей организации за сотрудничество, общение и опыт. Без этого я не была бы той, которой стала сейчас. Работа в организации сделала меня мудрее, опытнее, добрее и терпимее ко всему происходящему, позволила получить заметный профессиональный рост».

В Детской деревне осуществляется работа, направленная на профилактику отклоняющегося поведения. Это большой комплекс мероприятий, различных форматов и направленностей, которые готовят и проводят мои коллеги, члены группы сопровождения. Мной, после прохождения обучения и получения сертификата, уже 4 года проводится тренинговая программа «PRO здоровый выбор». Эта программа была разработана общественной организацией «Взгляд в будущее» (Санкт-Петербург) с целью пропаганды здорового образа жизни и профилактики поведения высокой степени риска среди подростков и молодежи. С ноября по май, раз в неделю, мы собираемся с ребятами 15–16 лет для того, чтобы они получили специально подготовленную информацию по всем основным темам программы: профилактика наркозависимости, ВИЧ/СПИДа, опасного сексуального поведения, алкоголизма, предупреждение и выход из кризисных ситуаций, противостояние негативному влиянию социальной среды. На занятиях в игровой форме с использованием необычных методик можно приобрести и отработать навыки сохранения здоровья и безопасного поведения: как научиться говорить «нет», как научиться распознать и не попасть в рискованную ситуацию, как предупредить и разрешить конфликт и др. Это очень активная и плодотворная работа, результаты иногда очевидны уже во время самого тренинга. Например, на теме «Наркотики и наркозависимость» начало встречи всегда проходит приблизительно одинаково: несколько ребят вдруг обретают в свойственной только подросткам манере таинственную значимость, мол «хм, Мария Сергеевна, Вы о чем? Мы побольше Вашего знаем». Начинаешь задавать вопросы – и оказывается сведения либо ничтожно малы, либо искажены. Постепенно, с появлением все новой информации, обнаруживается,

что налет «крутости и избранности», который связывают некоторые подростки с наркотиками или алкоголем и который транслируют на окружающих, таких же, как они сами, не окрепших ни эмоционально, ни физически, – это миф, за которым пустота. А дальше уже, через проигрывание опасной ситуации, через проживание состояния уже заболевшего человека – в какой-то момент видишь в глазах страх, появляется напряжение или растерянность, и ты понимаешь, что вот сейчас ребенок впервые в жизни изменил и свой взгляд, и свое отношение к опасному веществу. И возможно, именно этот момент станет для него сигналом «стоп» на всю его жизнь.

Наша организация много делает для поддержания высокого профессионального уровня взрослых участников педагогического процесса: мам, «тетей», специалистов группы сопровождения, воспитателей Молодежных программ. Мы консультируем, помогаем в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, безопасных и продуктивных способах воздействия. С 2015 года проводятся регулярные супервизии, на которых идет работа над улучшением качества взаимодействия с ребенком. Это еще и мощная поддержка родителей, так как взрослый, неизбежно сталкиваясь с трудностями и кризисами отношений, теряет уверенность в своих силах, а иногда и близок к отчаянию. Особое внимание уделяется вопросам профилактики эмоционального выгорания и профессиональной деформации.

***Диана Валериевна Гриник**, психолог-консультант, детский и подростковый психотерапевт, супервизор, кандидат психологических наук, директор «Психологического центра «Душа». Проводит супервизии в Детской деревне с 2015 года.*

«С Детской деревней мне довелось познакомиться несколько лет назад. В чудесном месте работают очень интересные люди. Непривычно было при знакомстве, услышать: «Я работаю мамой». Но по прошествии времени, познакомившись с мамами поближе, сложилось впечатление, что все они абсолютно на своём месте и для воспитанников они являются мамами.

Вспоминая первые супервизии с мамами, помню, сколько разных вопросов по поводу контактов с детьми они задавали, скольких детских судеб и их жизненных историй мы касались. По-



степенно крепло доверие ко мне как к специалисту и стали появляться темы собственных психологических ресурсов, чтобы избежать лишних стрессов и быть эффективными в работе.

Как правило, центральной точкой профессиональной супервизии становится клинический материал. И здесь запросы могут быть весьма разнообразны: воспитанники, которые плохо успевают в школе, пропускают школьные занятия, агрессивны или, наоборот, замкнуты, испытывают травматические переживания, воруют или лгут и так далее. Всё это лишь симптомы и реакции, а в целом все сложности детей и подростков сводятся к двум основным проблемам. Во-первых, им сложно устанавливать полноценный контакт с педагогами, воспитателями, детьми, родственниками. А во-вторых, как правило, у них очень слабо развито ощущение собственного «Я». Обе эти проблемы часто взаимосвязаны и берут начало в очень раннем детском возрасте. Поэтому одной из частых тем супервизируемых педагогов является тема феномена привязанности и ранние детские дефициты.

Что такое дефицит? Это недостаточная компетенция. Вследствие чего она возникает? Мы получаем их (компетенции) из мира. Возникает дефицит, когда качество посылы среды является недостаточным или неподходящим. Первый посланник этого материала – мама. Качество ее контакта является основным в образовании дефицитов. Они возникают, если мама не согласованна с ребенком, дает внимание не так как надо. Дефициты возникают, когда мама не может быть в отношениях с ребенком и (или) нет опыта защищенности у самой мамы.

Ребенок телесен. И он нуждается в телесном контакте во время ухода за ним. Эти телесные послы организуются в некий опыт – образ компетенции. То есть ребенок получает опыт того или иного отношения мамы к нему. Если эти опыты хаотичны и недостаточны, развивается дефицит. Диалог с миром формируется через контакт с матерью, через прикосновения матери. Так у ребенка возникает образ себя – образуется телесная самость. Отсутствие телесного стимулирования приводит к серьезным нарушениям. Эти дефициты могут стать основой возникновения тяжких заболеваний. Недостаточное телесное стимулирование младенца – один из факторов возникновения дефицита тактильной сенсомоторной стимуляции. Это самый важный этап. Это основа, тот дом, без которого, как без цемента, дом слабый и пере-

кошенный. Подобный дефицит может быть восполнен в любом возрасте. Опыты любви, дружбы позволяют человеку восстановить эти связи, принять себя. Опыт хороших отношений меняет нейробиологию человека и это эмоциональное насыщение возможно на протяжении всей его жизни, что немало важно, учитывая, что дети в детскую деревню попадают в разном возрасте. Опыт хороших, надёжных новых отношений будет постепенно повышать стрессоустойчивость ребёнка.

Часто на супервизиях возникает тема привязанности и травматизации. В последние годы было проведено много исследований связи мать-младенец. Было установлено, что есть разные связи и выделены разные типы привязанности. Важным моментом является существование взаимосвязи между травматизацией и связью с матерью.

Нельзя сказать, что какое-то одно событие будет для всех травматичным. Один человек переживает это событие, и не развивается посттравматических нарушений, и переработает этот опыт как нормальный, другой – не сможет его переработать. Это зависит от очень многих субъективных факторов. И в зависимости от того, насколько человек может переработать этот опыт, он будет для него травматичным или нет. Как отличить, что опыт был травматичным? Во-первых, этот опыт всегда есть опыт какой-то угрозы, угрозы для жизни, угрозы для целостности психической или физиологической, которая превышает все предшествующие угрозы. Он более сильный, чем все предшествующие опыты угроз в персональной жизни. Во-вторых, это опыт, в котором человек испытывает беспомощность. Если человек может защититься или убежать, травма не развивается, посттравматическое стрессовое расстройство не развивается. В-третьих, человек как будто не может вписать в свою картину мира то, что произошло. И перестает понимать, на что можно опереться, «ведь такое возможно в мире». В-четвёртых, если картина мира разрушается, человек теряет базовое доверие к миру и картину самого себя. Это признаки, которые можно отнести к травме.

Воспитанники Детской деревни или Дома молодёжи очень часто демонстрируют эти признаки травмы и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Когда развивается ПТСР, когда есть травма, развиваются нарушения. Травмирующие события иногда так меняют ребенка на биологическом уровне, что он не



может радоваться. Нужно время для накопления другого положительного опыта. Детям требуется от одного года до трёх лет. Дети из детских домов легко прерывают свой опыт радости и обесценивают его. Терапия дает надежду – всегда возможен положительный опыт его восполнения. После часа хорошей психотерапии меняется гормональный фон и уровень кортизола снижается. Помогает наполнение любовью.

Поэтому главная цель супервизии заключается в том, чтобы один человек, супервизор, встретился с другим, супервизируемым педагогом, и попытался сделать последнего более эффективным в помощи своим воспитанникам, способствовать его личностному и профессиональному росту.

Бывает, что у супервизируемого обнаруживаются личностные проблемы, мешающие педагогической работе. Тогда красной нитью супервизии становится помощь педагогу в поиске способов собственного восстановления, поиск ресурсов, профилактика профессионального выгорания и т.д. И это ещё один из важных тематических векторов супервизий.

Таким образом, можно обозначить как наиболее часто встречающиеся и актуальные темы супервизий: профессиональная устойчивость педагогов, феномен привязанности и ранние детские дефициты, травматизация воспитанников и, на этом фоне, различные поведенческие нарушения у детей и подростков.

Очень разные мамы. Прекрасные женщины! Каждая со своим взглядом и подходом к детям. Но как раз это наполняет атмосферу Детской деревни таким разнообразием отношений.

Каждый раз, приезжая на супервизии, жду продолжения этих встреч!

С Детской деревней с 2014 года сотрудничают несколько супервизоров из Орла и Москвы, например, в текущем году их трое. *С 2017 года одним из супервизоров является **Потапова Виктория Викторовна**, клинический психолог, специалист по психотерапии с детьми и подростками, специалист по обучению и консультированию родителей. Вот что она рассказывает о специфике своей работы в Детской деревне.*

«Построение и поддержание отношений с детьми – это большая и важная работа. Самая важная. Ведь то, как ребенок про-

живает каждый свой день в контакте со взрослым, влияет на представления ребенка о себе, о других и о своем месте в мире. Английский психиатр и психоаналитик, специалист в области психологии развития Дж. Боулби считает, что тот опыт, который ежедневно получает ребенок в процессе взаимодействия со своим ухаживающим взрослым, является основой для формирования его представления о себе и о других людях – «я такой, как обо мне заботятся». Эти бессознательные представления он назвал «внутренней рабочей моделью». Эта модель является основой качества системы эмоциональной привязанности. Такая система формируется со временем (в ходе первого года жизни) и отражает те ожидания, которые ребенок имеет в отношении взрослого, заботящегося о нем. Поведение ребенка в сложной, стрессовой ситуации и способ обращения ко взрослому за утешением зависит от того, какой опыт отношений получил ребенок, т.е. того, чего в контакте он ожидает от взрослого. Тип эмоциональной привязанности ребенка зависит от манеры поведения взрослого человека по отношению к ребенку. Это значит, что поведение ребенка обусловлено его ранним опытом взаимодействия со взрослыми. Если ребенок получал внимание только в тех случаях, когда громко плакал, то он учится добиваться внимания «громким» поведением. И наоборот, если взрослый кричал и бил ребенка при его «ярких» проявлениях, то ребенок учиться скрывать свои эмоции и быть незаметным – так безопаснее.

Важно понимать, что формирование привязанности – необходимая предпосылка для проявления у детей способности к установлению близких эмоциональных отношений с другими людьми. При этом тип привязанности, сформированный в раннем детстве, не является ригидной структурой. Он может изменяться при изменении качества отношений с новым взрослым человеком, проявляющим большую чуткость в контакте с ребёнком.

Попадая в Детскую деревню – SOS, дети уже имеют определенный опыт взаимодействия со взрослыми, который сформировал определенную внутреннюю рабочую модель отношения к себе и окружающим людям. Важно понимать, что поведение в контакте с новыми для него людьми строится на основе качества сформированной у него системы эмоциональной привязанности. Это очень важно знать и понимать. Ребенок выживал в той среде,



в которой находился. И его способы предъявления себя и взаимодействия с другими людьми позволили ему адаптироваться к тем обстоятельствам жизни. Конечно, попадая в новые условия жизни, ребенок продолжает транслировать привычные способы взаимодействия с окружающими, несмотря на то, что они становятся не рабочими. Зачастую они теперь создают барьеры и помехи для выстраивания контакта со взрослыми и другими детьми. Но ребенок этого не понимает и продолжает пользоваться ими, просто потому, что не имеет в своем арсенале других. Большое искусство взрослых людей с учётом этого понимания помочь ребенку выстроить в опыте новых отношений другие внутренние рабочие модели – сформировать надежный тип эмоциональной привязанности.

По моему опыту, одним из главных шагов в направлении построения надежных отношений между ребенком и взрослым, является момент, когда взрослый начинает видеть за очевидно наблюдаемым проблемным поведением, замедляющим процесс адаптации, самого ребенка как маленького человека с его историей жизни, неотделимой от него. Когда у нового взрослого в сознании появляется расширенное представление о раннем опыте отношений и условиях жизни детей, становится более понятными и объясняемыми реактивное поведение ребенка в различных жизненных ситуациях. Ребенок перестает быть тем, кто злонамеренно кричит, не может выполнять домашние обязанности, не может ухаживать за собой. Он становится понятен в призме сформированного типа эмоциональной привязанности и его поведение выглядит оправданным предыдущим опытом отношений. Тогда мы можем отследить, как различные бытовые ситуации становятся триггерами для ребенка и запускают неконтролируемые аффективные и поведенческие реакции. Погружаясь в историю жизни детей, мы каждый раз становимся немного эмоционально ближе к ним, нам легче их понимать, принимать и оставаться в позиции надежного взрослого.

Важно учитывать, что формирование нового типа эмоциональной привязанности – это долговременный процесс, требующий большого количества повторения стандартных ситуаций, в которых ребенок переживает новое качество отношений с взрослым. Ведущими факторами построения надежной связи являются

ся эмоциональная доступность нового референтного взрослого, постоянство и предсказуемость среды, однозначность требований и правил дома. При достаточно чутком отношении взрослого к ребенку его тип привязанности со временем корректируется. Даже самый «холодный» ребенок эмоционально «оттаивает» и его внутренние представления о себе и окружающем мире изменяются и появляется большее доверие к миру, переживаемое как чувство надежности и безопасности в отношениях с людьми. Что благотворно сказывается на системе стрессоустойчивости и повышает способность к гибкой адаптивности в новых условиях».

Регулярно проводятся семинары и тренинги на самые различные темы, мы стараемся максимально охватить весь спектр проблем. Например, такие темы, как профилактика профессионального выгорания, восстановления и сохранения внутренних энергетических ресурсов, эффективное разрешение межличностных конфликтов в профессиональной деятельности педагога, проблема саморегуляции и мотивации в учебной деятельности, нейробиологические основы девиантного поведения у детей с травмами развития, формирование стрессоустойчивости у детей с травмами развития, формирование надежной психологической привязанности как ответ на базовые потребности ребенка.

Другое, не менее интересное направление в работе со взрослыми и с детьми, нацеленное на укрепление семьи, – технология «Семейные вечера». «Семейные вечера» собирают вместе всю семью за одним столом. Во время этого совместного времяпрепровождения, сопровождаемого чаепитием со сладостями, совершается выбранный членами этой семьи некий ритуал, обсуждаются прошедшие за неделю события, анализируются нужды семьи, говорится о том, что будут делать члены семьи на будущей неделе и как семья может помочь им, поддержать их. Эта форма психологической помощи особенно эффективна тогда, когда в семью приходит новый ребенок, или в деревню, в семейный дом приезжает целая семья или группа новых детей. Проведение технологии позволяет и новым детям, и «старожилам», и взрослому родителю почувствовать себя действительно членом одной семьи, целой неразрывной частью, со своими традициями, устоями, со своим символом-гербом, со своим любимым угощением и



ритуалом. Это единое целое, которое состоит из разных голосов, разных характеров и устремлений, разных интересов и капризов – но каждый голос будет услышан, каждый получит поддержку и семейное тепло.

*Вот что рассказывает об этой технологии **Алексей Яковлевич Юдильевич**:*

«Еще одно направление деятельности специального психолога в Детской деревне также подсказали SOS-мамы. Именно от них я впервые услышал мысль о важности формирования и развития семейных традиций, семейных рутин, которые делают жизнь ребенка в семье предсказуемой, безопасной, формируют у детей важнейшие компетенции формирования и укрепления их собственных семей в будущей жизни. Эта же мысль была озвучена SOS-мамами в ходе одного из традиционных тренингов в поселке Репино под Санкт-Петербургом, когда обсуждались вопросы естественного жизненного цикла SOS-семьи (с зарождением семьи, ее развитием, трансформациями в связи с уходом взрослеющих детей и приходом малышей, подготовке мамы к пенсии, приходом новой мамы и т.п.). Обсуждение традиции как важной формы зарождения, трансформации и передачи культуры SOS- или приемной семьи из поколения в поколение, реальные примеры таких традиций заставили меня задуматься над формами семейных тренингов по выработке такого рода отношений, событий, праздников, ритуалов.

Решение нашлось на Международной конференции «Семья и семейные ценности в современном мире» (Алматы, 2014). Профессор Колумбийского Университета Ширли Кокс презентовала Руководство и Программу по укреплению семей с помощью еженедельных вечеров, а ее студенты из России перевели программу на русский язык. И вот уже несколько лет мы вместе с SOS-мамами и матерями приемных семей Детской деревни – SOS Лаврово проводим эту программу укрепления семьи на российской почве. Уже в четырёх семейных домах Деревни проводились такие еженедельные вечера-встречи. На этих вечерах дети и взрослые разговаривают, шутят, обсуждают успехи и планы на неделю, делятся новостями, играют в спокойные и настольные игры, лакомятся приготовленными пирогами и необычными сладостями, чаем, рассказывают и обсуждают случаи из жизни, мудрые

притчи и назидательные истории. Многие дети впервые в жизни узнают, что можно вот так интересно проводить время со взрослыми, не выслушивая ругани и злых криков, упреков и осуждений, а просто разговаривать, смеяться, играть, весело и полезно проводить время. Может быть, кто-то из них заберет этот опыт и в свою взрослую семейную жизнь?

В Теории изменений при оценке результативности какого-либо воздействия на ситуацию в ходе реализации социального проекта часто используют «истории успеха» – живые примеры положительных изменений в семьях, профессиональных сообществах, социуме в целом. Есть и у меня такие истории успеха. Приведу одну из них.

Действующие лица следующие.

SOS-мама – добрая, но строгая, упорядоченная, аккуратная, требовательная, немного (да и не так уж немного!) тревожная, за всех переживающая, сердечная. Этаким типаж Русской Женщины, что и в горящую, как говорится, избу, и коня...

Дети:

Парнишка 14 лет. Хулиганистый, но умеющий себя вести, когда надо, сильный и резкий в драке, но порой тёплый и ценящий уважение и ласку, невыдержанный на словцо, но неожиданно обходительный и вежливый в непосредственном общении, отвратительно учится в школе, но при этом умненький и сообразительный.

Его сестрица. Интересная особа, влюбчивая, немного егоза, умеющая на людях «правильно» вести себя, казаться серьёзной, неглупая, может общаться с учителями, периодами добросовестная и прилежная в школе. А иногда, довольно часто, и нет.

Её ровесница. Характер трудный (мягко сказано), настроение меняется, как погода в Питере осенью. Серьёзное неврологическое расстройство, куча соматических заболеваний. Катастрофа с памятью, трудности в учёбе, да еще приходится пить тяжелые препараты, влияющие на сообразительность. Значительный негативный опыт в детстве... Хороший набор?

Двое малышей. Девочка: характер – золото, но с аккуратностью не очень, в поведении тоже всякое случается, серьёзное расстройство речи, да и с сообразительностью иногда «заминки» бывают. Ее ровесник, мальчишка, тоже с речевым расстройством, порой агрессивный, запущенный, неуспешный в школе.



Психолог-дефектолог, придумавший технологию «семейных вечеров», задумавший научить эту семью, как нужно жить в Детской Деревне.

Действие.

Отдельно следует рассказать, как SOS-мама приняла гостя в своей семье. Сколь обходительна была с ним, как гостеприимна. Как одела детей в праздничную одежду, потом они так одевались на все вечера-встречи, даже если мамы не было дома, насколько красива была сама. Какие угощения приготовила, к последующим встречам старшие девочки сами готовили угощение, если мамы не было дома.

Казалось, что Мама в ходе наших семейных встреч – самое заинтересованное в проведении «семейных вечеров» лицо. Она громче и заразительнее всех смеялась, была самой активной в играх, самой серьёзной и сосредоточенной при выполнении заданий на смекалку, вместе со всеми рисовала и клеила, у нее на глазах первой появлялась слеза, когда, взявшись за руки, при свете свечи вспоминали дорогого каждому человека.

Через некоторое время я понял, что лишь разрабатываю сценарии да подбираю игры и задания для детей, а подлинным мотором и ведущим семейных вечеров является Мама. Она легко могла развернуть сценарий вечера по нужному ей пути, добавить собственную игру, обсудить нужные ей домашние и школьные проблемы, дела. Но сколько за этим было такта, ума и предупредительности!

В каждый мой приход в этот дом я отчетливо видел хотя бы небольшие, но явно положительные изменения в поведении каждого из детей, их эмоциях, взаимоотношениях, учёбе.

Я отчасти ощущал себя инструментом в умелых Маминых руках; она использовала меня, мой образ, мои методы, моё общение, мой авторитет, который она своими руками и создала в этом доме, подобранные мною игры и упражнения в воспитании детей как мастер использует рубанок, стамеску, напильник и тонкие свёрлышки, – создавая из грубого куска древесины очередной шедевр. Я понял, прочувствовал и принял это: в конечном счете главным бенефициаром наших игр были дети – их эмоциональное здоровье, самооценка, самопринятие, воспитанность, социализация, иерархия мотивов.

Мне нравилось работать здесь: в этом доме и гостям, и детям всегда было удобно, безопасно, интересно, хорошо и спокойно.

Не стоило бы описывать историю наших встреч как историю успеха, если бы результат Маминого труда, в котором была лишь небольшая толика моего участия, не был реально хорош и значим.

Итог: старшие дети успешно сдали школьные экзамены, хотя в самом начале нашего пути большинство учителей школы, да и сама Мама сильно в этом сомневались, и поступили в техникумы. Младшие дети справились с трудностями, и из коррекционной школы перешли в общеобразовательную. У Мама на лице прибавилась пара новых морщинок, но она как всегда весела, энергична, оптимистична и доброжелательна.

Вот так. Такая история».

В заключение хочу отметить, что психологическая служба Детской деревни – SOS Лаврово состоялась, приобрела бесценный практический опыт и готова действовать дальше, создавая каждому ребенку заботливое и любящее окружение. Наши воспитанники имеют много особенностей когнитивного, эмоционального, умственного, социального развития, учет которых является обязательным при выборе методов и средств проводимой работы с ними. Глобальная цель психологической работы с детьми – это подготовка наших детей к самостоятельной жизни в обществе. Поэтому уже с самого начала нахождения ребенка в Детской деревне планируется и проводится целенаправленная работа в обретении ощущения безопасности, веры в себя и окружающих взрослых, развитию самостоятельности и независимости, работа по формированию у ребенка полноценного образа будущего. И тогда мы все становимся свидетелями и участниками удивительной метаморфозы ребенка из заносчивого, застенчивого, нелюдимого, ни в чем не заинтересованного в спокойного, уверенного в себе, открытого и любящего жизнь человека.



А.Ю. Звекоев,
педагог-организатор Детской деревни – SOS Лаврово

ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ

Ни для кого не секрет, что одним из наиболее значимых аспектов деятельности Детской деревни – SOS Лаврово было и остается воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, формирование социально-адаптированной, эстетически развитой личности ребенка, способной к самопознанию, самосовершенствованию, самостоятельной жизни.

И если обычному ребенку, воспитывающемуся в родной семье, все это просто нужно, то для воспитанника SOS-деревни формирование гражданских качеств, навыков правовых и трудовых отношений, навыков культурного общежития – это вопрос выживания.

Как помочь маленькому, неискушенному в жизни, человечку подготовиться к длительному, сложному и тернистому пути по лабиринту жизни? Вопрос не из легких. Однозначно ответить на него невозможно. Каждое воспитательное учреждение должно определить свой путь в решении обозначенной проблемы.

Рассматривая воспитание как процесс содействия продуктивному личностному росту ребенка при решении им жизненно важных задач во взаимодействии с окружающим миром, службой сопровождения созданы и апробированы различные формы работы с детьми-сиротами в условиях Детской деревни – SOS Лаврово.

Социально-познавательные игры

В 2002-2003 учебном году в Детской деревне начала создаваться программа социального воспитания, в основу которой была положена такая форма коллективной творческой деятельности, как социально-познавательная игра (СПИ). Был разработан целый цикл тематических игр под названием «Помоги себе сам», рассчитанный первоначально на один учебный год, с целью через игровые моменты помочь нашим воспитанникам подготовиться к переходу из Детской деревни в Дом молодежи, а затем и в самостоятельную взрослую жизнь.

Старт СПИ был дан в сентябре 2002 года. Уже первые игры – до 30 декабря их было проведено пять – показали, что выбор, сделанный нами, был правильным, лучшим доказательством чему явились неподдельный ребячий интерес, неугасимый азарт и настоящий фонтан положительных эмоций, как у детей, так и у взрослых участников.

Одним из обязательных условий СПИ педагоги определили минимальное участие взрослых, которые выступают только в качестве координаторов и арбитров игры. 80-90% всего времени играют сами ребята.

По возрастному статусу предполагалось, что СПИ будут рассчитаны на старших воспитанников. Однако так случилось, что буквально со второй-третьей игры к старшим (14-15 лет) стали присоединяться воспитанники помладше – 12-10 и даже 9 лет.

Структура проведения игры не является устоявшейся, даже сейчас по прошествии 15 лет мы находимся в состоянии творческого поиска: к готовым апробированным этапам игры добавляем что-то новое, ранее не использованное. И если первые три тура изначально включали в себя следующие составляющие: информационная (история происхождения понятия или его явления, его определение, новые термины и др.); дискуссионная (обсуждение проблемных вопросов); игровая (проигрывание отдельных ситуаций, оценок, участие во всевозможных конкурсах), то позже стали намечаться дополнительные направления, наиболее ярким из которых стало творческое, где «высшим пилотажем» признаются авторские работы мальчишек и девчонок. Это стихотворения, сочинения, песни, театральные постановки, презентации на конкретную тему.

Первый блок игр включал 5 туров. Тематика была произвольной, но затрагивала, на наш взгляд, очень важные проблемы, от решения которых будет зависеть успех наших воспитанников: «Деньги и их роль в жизни общества», «Семья и ее место в нашей жизни», «Этикет и мы», «Права и обязанности – это должен знать каждый!». Наконец, пятый тур, который готовили и проводили педагоги Дома молодежи, был посвящен решению жилищных проблем наших воспитанников.

С 2005–2006 учебного года СПИ идет по 3 блокам, рассчитанным на три года:



- «Хочу стать с взрослым» с тематикой «Творческое знакомство», «Общечеловеческие ценности. Воспитание», «А если это любовь?», «В здоровом теле здоровый дух», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Житейская мудрость. Полезные знания»;

- «Сферы моей взрослой жизни». В этом блоке сами воспитанники определяют темы, с которыми они будут работать в течение года. Дети самостоятельно составляют перечень того, что будет для них значимо во взрослой жизни. Например, «Семья как часть моей взрослой жизни» или «Мое жилье».

- «Взрослая жизнь, возможности, препятствия, решения». Сюда мы отнесли темы под условным названием «подводные камни»: «Соблазны», «Репутация», «Осторожно, опасность!»

Есть ли у нас «секреты» при проведении игр? Да, конечно. Однако они очень просты, и мы их не скрываем. К ним относятся, в том числе:

- «провоцирование» любопытства через эмоциональную «заправку» и интересное для ребят, как правило, творческое домашнее задание, порождающее, в свою очередь, заинтересованность тематикой игры;

- создание и поддержание ситуации успеха в ходе игры и по ее завершении (эмоциональная поддержка, публичное признание любых позитивных сдвигов, похвала перед значимыми взрослыми людьми, в первую очередь перед мамой) наших воспитанников;

- обязательные элементы состязательности и, пусть чисто символическое, материальное вознаграждение (фишки-баллы) за любые формы проявления игровой активности;

- главный приз, который ожидает каждого участника, набравшего необходимое число баллов за весь игровой сезон. Как правило, это экскурсионная поездка в другой город.

Кроме того, доброй традицией стала дискотека всякий раз по завершении игры для всех жителей Детской деревни – SOS и их друзей из Лаврово и Орла.

Подводя итог вышесказанному, сегодня можно с уверенностью говорить о том, что социально-познавательная игра заняла достойное место в воспитательной системе детской деревни. При этом опыт, который мы приобрели, до сих пор лишь подтвержда-

ет тот факт, что работы в здесь еще невпроворот. Очень важно искать новые пути мотивации наших воспитанников на практическое использование приобретенных в ходе СПИ полезных знаний, умений и навыков. Иначе описанная форма социальной активности теряет всякий смысл.

Трудовое воспитание

Воспитанники Детской деревни – SOS в основном приходят из асоциальных, люмпенизированных семей, где само понятие «труд» неформальное, размытое. И поэтому цель трудового воспитания в условиях деревни приобрела несколько иной, более широкий смысл. Цель эта состоит, на наш взгляд, не только в формировании определенных умений и навыков, а, самое главное, в осознании детьми необходимости трудиться и формирование у них устойчивой привычки к труду.

Трудовое воспитание ребенка начинается в семье с формирования элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Уже на этом этапе, в условиях воспитания в семейном доме, трудовая деятельность должна стать для детей естественной физической и интеллектуальной потребностью. Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя полноправным членом семейного коллектива.

Трудовое участие детей в жизни семьи должно начинаться с первого дня пребывания ребенка в Детской деревне. Начинаться оно должно в игре. Ребенку должно быть указано, что он отвечает за целостность игрушек, за чистоту и порядок в том месте, где стоят игрушки и где он играет. Эту работу нужно поставить перед ним в самых общих чертах: должно быть чисто, не должно быть набросано, налито, на игрушках не должно быть пыли. Некоторые приемы уборки можно ему и показать, но вообще хорошо, если он сам догадается, что для вытирания пыли нужно иметь чистую тряпку и т.д.

С возрастом трудовые поручения должны быть усложнены и отдалены от игры. За годы работы в Детской деревне – SOS Лаврово накоплен достаточно большой перечень работ, доступ-



ных и эффективно выполняемых подростками: мелкий ремонт в доме – покраска стен и поклейка обоев, работа на приусадебном участке (возле каждого дома имеется участок с огородом, фруктовыми деревьями, кустарниками, цветниками) и уход за комнатными растениями; домашнее консервирование и осуществление закупок, генеральная уборка семейного дома и самостоятельное приготовление пищи для всех членов семьи и др.

Большое значение в накоплении знаний о труде имеет тематическое домашнее чтение. Выбор книг и последующая работа с детьми определяются задачами, которые решает мама-воспитатель в данный момент. В зависимости от поставленной задачи книги можно подобрать так, чтобы их содержание убедило детей в том, что для изготовления любой вещи взрослые должны много трудиться. Можно рекомендовать детям книги «Откуда стол пришел» С. Маршака, «Как город хлеб печет» М. Ильина и Е. Сегал, «Сказка о пшеничке» М. Соловьевой и ряд других. Чтобы повысить эмоциональность восприятия детьми прочитанного, надо широко использовать выразительное чтение отдельных отрывков, привлекать различные средства наглядности, сосредоточивать их внимание на описании мотивов поведения людей.

В результате у воспитанников формируются следующие трудовые умения и навыки.

- К семи годам владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой (красивый и комфортный); содержать своё рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии.

- К двенадцати годам: владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнять работы по дому: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить одежду, может приготовить самостоятельно несложную еду. Имеет представления о видах профессий, труде и зарплате; осознает связь между благополучием человека и его трудом; умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение; имеет представление о законах, о правах и обязанностях детей в нашей стране.

- К пятнадцати годам: владеет навыками самообслуживающего труда, умеет правильно планировать свой труд; умеет правильно

но распоряжаться своими деньгами; имеет общее представление о мире профессий; сформирована потребность трудиться, задумывается о своей будущей профессии. Пытается делать осознанный выбор профессии.

Трудовое воспитание воспитанников не исчерпывается работой мам в семейных домах. Очень важной стороной трудового воспитания является социально-значимая работа детей в «трудовых бригадах», куда входят все воспитанники, достигшие десятилетнего возраста. В 2017–2018 учебном году в деревне осуществляли работу четыре трудовые бригады: «Малыши» работали по понедельникам, «САШКИ» – по средам, «МойДоДыр» – по субботам, «Грибы» – по воскресеньям. Всего этим видом деятельности было охвачено более 40 воспитанников Детской деревни, 10–12 человек в каждой бригаде. В каждой бригаде есть бригадир, выбираемый из старших воспитанников, задача которого состоит в организации работы участников бригады. Система работы бригад проста и в то же время достаточно эффективна. Бригады выполняют работу по заявкам-нарядам директора Детской деревни, инженера, сестры-хозяйки. Заявки оформляются в специальном журнале, где указывается наименование работы, сроки исполнения, оценивается качество исполнения, указываются воспитанники, которые особенно ответственно подошли к работе. Спектр выполняемых работ воспитанниками достаточно широк это уборка территории, наведение порядка в актовом зале, уборка снега, покос газонной травы, мойка автотранспорта... В случаях, когда требуется осуществить более энергозатратные виды деятельности, например, покраска крылечек семейных домов, опилка и побелка деревьев, сборка мебели, рытье траншей и т.п. создается временная, так называемая «Форс-мажорная», бригада. Это сборная бригада, в ее состав входят старшие воспитанники из всех бригад.

Данная система работы с подростками основана на трех основных принципах:

1. работа, предлагаемая педагогическим персоналом, должна быть проста, т.е. такова, чтобы с ней мог справиться ребенок. Поскольку ключевым моментом для появления любви к труду является успех. Именно успех наполняет сердце ребенка радостью, вызывает прилив энергии, а самое главное – желание снова взяться за дело;



2. работа должна быть понятна, т.е. ребенок с самого начала работы должен осознавать, что он делает и, самое главное, за-чем;

3. в основе формирования бригад лежит принцип разновозрастности детей. Это сделано специально, чтобы младшие подражали старшим, а старшие опекали, помогали, а иногда, если этого требует необходимость, контролировали работу младших детей.



Воскресное трудовое утро

Одной из успешных инноваций в реализации процесса трудового воспитания является, на наш взгляд, система вознаграждения детей за работу. Мы (по соглашению с мамами-воспитателями) трансформировали обязательную выплату «карманных» денег из семейного бюджета. Сейчас это «заработанные» деньги. Каждый участник трудовой бригады должен заработать свои причитающиеся ему по бюджету «карманные» деньги. Затем прийти расписаться в ведомости, а затем уже получить денежное вознаграждение. Если кто-то из детей без уважительной причины не работал, его деньги распределяются между всеми работавшими участниками бригады (необходимо сказать, что системы принуж-

дения работы в трудовых бригадах со стороны педагогического персонала нет). Это в большей степени долгосрочная социальная игра, основанная на реальных взаимоотношениях рабочий-работодатель.

В последние три года большой популярностью среди мужской части детского населения Деревни пользуется кружок «мужского рукоделия», где ребята под руководством воспитателей-мужчин выполняют работы по хозяйству и ремонту с использованием различных инструментов и механизмов. Так привыкает рука к отвёртке и ножовке, развивается глазомер, формируется хозяйская сметка.

Выше говорилось о том, что работа, поручаемая детям должна быть простой. Анализируя опыт работы с воспитанниками Детской деревни, хотелось бы отметить, что в данном случае между понятиями «простая» и «легкая» работа нельзя ни в коем случае ставить знак равенства. Всякий труд связан с преодолением неумений, с усилием, усталостью, напряжением. Только преодолевая трудности и неумения, ребенок постепенно находит в производительном труде удовлетворение и радость.

Детское самоуправление

С осени 2001 года в Детской деревне – SOS Лаврово активно начата и успешно реализуется программа по формированию основ детского самоуправления. Эта работа начата не случайно: стратегические устремления нашей организации, направленные на формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в достойном обществе, потребовали воспитания и развития у наших детей таких качеств как:

- инициатива,
- умение ставить посильные цели и достигать их,
- самостоятельность в решении собственных проблем,
- участие в решении общественных проблем,
- ответственность за себя и других.

На первый план в воспитании этих качеств выходит детское самоуправление. Хотелось бы сразу оговориться, что смысл детского самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических, цивилизованных отношений в коллективе. Это в большей степени режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в кото-



рой каждый житель Детской деревни может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

На наш взгляд, детское самоуправление органично вписалось в структуру жизни нашей деревни, поскольку оно возникло не на пустом месте, а на фоне: разветвленной системы кружковой деятельности; подготовки коллективных и творческих дел (только традиционных праздников для всех жителей Деревни и ее друзей у нас 10); проведения совместного досуга – походы, экскурсии и др.; участия и детей, и взрослых в событиях общественной жизни Детской деревни и всего села Лаврово.

Несколько слов о структуре детского самоуправления. Его представительный орган – Совет деревни, куда входят воспитанники старше 12 лет. На совете каждый участник обладает правом решающего голоса. Приглашенные – взрослые, дети, не достигшие 12-летнего возраста, либо воспитанники Детской деревни, проживающие в Доме молодежи, имеют право совещательного голоса. Заседания проводятся не реже 1 раза в 2 недели. Таким образом, дети получили возможность участвовать в принятии решений, актуальных для нашей деревни. В число данных вопросов входят: обсуждение внешкольной деятельности, организация и проведение праздников, коллективных дел, дискотек и др. Особое место в работе Совета отводится анализу работы трудовых бригад. Именно на Совете происходит обсуждение эффективности работы каждого члена трудовых бригад и выносятся решения по премированию их участников.

Во время заседаний не проходят мимо обсуждения вопросов межличностных отношений, учебной деятельности, поведения и прилежания в школе, разбора конфликтов, все это обсуждается честно и открыто, что крайне важно для формирования сплоченного детского коллектива.

Планирование индивидуального развития ребенка

С прошлого, 2017 года, педагогический коллектив и детское население деревни с интересом осваивают новую технологию социального сопровождения с причудливым названием «кейс-менеджмент», которое на родной русский переводится как управление случаем. Оно и понятно, каждый наш ребенок – действительно уникальный случай, отдельная судьба, история жизни... И понять

ее, постичь закономерности жизни, причинно-следственные связи, значит – обеспечить дальнейшее развитие ребёнка.

В этой связи, индивидуальное перспективное планирование развития ребенка было и остается краеугольным камнем и составной частью педагогического процесса в Детской деревне – SOS Лаврово и осуществляется на протяжении всех этапов сопровождения:

1. Детская деревня (SOS-семья/ приемная семья);
2. Программа сопровождаемого проживания;
3. Программа полунезависимого проживания.

Основная идея планирования индивидуального развития ребенка состоит в том, что его формирующаяся индивидуальность (личность) и тело (растущий организм) оказываются в центре внимания всех субъектов, связанных с его воспитанием и социализацией. Планирование индивидуального развития в Детской деревне в полном объеме отражается в важном документе «Плане индивидуального развития» (ПИР). Совокупность всех ПИР ребенка/подростка/юноши (девушки) за период его (ее) пребывания в организации – это подробная история роста, развития, обучения, воспитания, социализации человека. Цель каждого этапа планирования – найти и укрепить сильные стороны личности, поддержать и скорректировать слабые.

Таким образом возможно реализовать основную цель жизни ребенка в Детской деревне – подготовку его к самостоятельной независимой и успешной взрослой жизни. Перспективное планирование способствует организации структурированной и целенаправленной педагогической деятельности, позволяет анализировать ситуацию и прогнозировать результаты.

Этапы планирования в Детской деревне – SOS Лаврово.

1. Этап знакомства комиссии по приему детей в деревню с ребенком (по результатам встречи специалистами заполняется Карта – знакомство).

2. Подготовка к проведению комиссий по ПИР: составление графика заседаний, заполнение «Опросника классного руководителя» (классные руководители), заполнение «Опросника кружководы».

3. Комиссии по обсуждению ПИР (в процесс вовлечены все семьи без исключения, а результатом является Протокол).



4. Написание ПИР, обсуждение с директором, подписание (результатом является заполненный План).

5. Анализ подписанных ПИР, подготовка предложений в бюджет, формирование плана работы (помощи матерям-воспитателям) педагогической группы. (Результат – Индивидуальные планы работы службы сопровождения).

6. Мониторинг эффективности исполнения мероприятий, обозначенных в ПИР (результат – Цветовой бланк).

В планировании развития ребенка принимают участие все те, от кого зависит процесс развития ребенка: мама, директор Детской деревни, педагог-организатор, социальный педагог, психолог, социальный работник (тетя), приглашенный специалист (представитель образовательного учреждения, где обучается ребенок; представитель медицинского учреждения), биологические родственники (по возможности).

Отдельно хотелось бы сказать об участии самих воспитанников в процессе планирования. В Конвенции ООН о Правах Ребенка сказано: «Дети, как активные участники, должны быть допущены ко всем вопросам, имеющим отношение к их жизни, и могут свободно выражать свое мнение. У них есть право на то, чтобы их точка зрения была услышана и воспринята всерьез». В нашей деревне практически каждый ребенок / подросток принимает участие в процессе планирования своего развития. Основным критерием привлечения его к работе комиссии является социальная зрелость и ответственность. Привлечение ребенка к данному процессу помогает ему реалистически воспринимать свое будущее, дает возможность сформировать собственный взгляд на предпринимаемые воспитательные, образовательные, здоровьесохраняющие и иные меры, шаг за шагом развивает чувство ответственности, повышает мотивацию к самопознанию, профессионализации. У ребенка формируется доверие к миру, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений, что в свою очередь поможет ребенку в дальнейшем реализовывать личный потенциал и успешно строить собственную, взрослую жизнь.

Форма ПИР предполагает обсуждение членами комиссии по планированию (совместно с ребенком / подростком) следующих критических областей развития: здоровье (соматическое, психо-

логическое, психическое); учебная деятельность; внешкольная деятельность (интересы, хобби, дополнительное образование); социальное развитие (самообслуживание, социализация, соблюдение законных прав и интересов); связь с биологическими родственниками. Чем старше становится ребенок, тем более существенный вклад в индивидуальное планирование развития следует ожидать от него. Основная ответственность за включение ребенка в процесс самопланирования, несомненно, лежит на матери-воспитателе. Хорошей семейной традицией планирование индивидуального развития детей стало в домах №№ 2, 5, 10. Приемные родители Ухина Л.Н., Сальникова Л.Ю., Хорева Е.Г. не жалеют времени и сил, чтобы познакомить своих подопечных с навыками самопланирования. Старшие дети учат планированию младших, руководят ими. Включение в процесс планирования развития, по сути, стало своеобразной традицией – инициацией подростка в этой семье. Младшие знают, когда им исполнится 12 лет, они тоже будут по вечерам вместе с мамой или тетей заполнять собственный план развития. Результатом такой работы, как правило, бывает успешное участие большинства детей в жизни молодежных программ, успешная профессионализация, создание собственных семей.

В заключение хотелось бы отметить, что процесс планирования в Детской деревне многогранен, сложен, но в то же время интересен и необходим, поскольку в центре внимания каждого участвующего находится ребенок, его проблемы, успехи / неудачи, надежды... А в целом – его судьба, будущая счастливая, успешная самостоятельная взрослая жизнь.

Новая история Кати

В достаточно «взрослом» для наших юных жителей возрасте к нам в Детскую деревню – SOS Лаврово поступила девочка Катя. Еще бы, ей было целых 14 лет! Знакомство педагогической команды Детской деревни с Екатериной произошло в социально-реабилитационном центре, где она находилась долгих 9 месяцев. К этому времени в суде был решен вопрос о ее социальном статусе – папу и маму лишили родительских прав за аморальный образ жизни и полное нежелание заниматься судьбой своей дочери. Это был подросток (никак нельзя назвать ее девочкой) с коротко



стрижеными волосами черного цвета, многочисленными серьгами в ушах и татуировкой на запястье. Катя абсолютно не скрывала, что она курит с 10 лет, что пробовала употреблять алкоголь. С восхищением рассказывала, что все свое свободное время она проводила на улице, часто не ночевала дома, воровала. Неоднозначные эмоции вызывала эта девочка. С одной стороны – абсолютно безнадежный, испорченный и потенциально опасный для общества человек. С другой – брошенный, несчастный и, несмотря на богатый опыт взрослой жизни, все же РЕБЕНОК.

Сейчас Екатерине шестнадцать, и уже два года она живет в Детской деревне. Учится в Лавровской средней школе. Туда она поступила с испытательным сроком, потому как директор школы очень опасался, что Катя не будет учиться, так как на момент поступления успеваемость ее была, прямо скажем, неудовлетворительной. И был очень большой опыт «ничегонеделанья» в двух городских школах.

В Детской деревне Катя впервые столкнулась с равнодушными людьми, учителями и педагогами, но, самое главное, в нее поверила мама Люда и поддержала новая семья. На протяжении года Катя много занималась с репетиторами и учителями школы. Постепенно появился интерес к школьным предметам, а затем и первые хорошие оценки. Ей стало неинтересно бесцельно проводить время на улице. Она активно занялась учебой, спортом, бросила курить. Ей понравилось быть успешной. А еще в Детской деревне она начала с нуля изучать английский язык, потому что ранее изучала французский, а в Лавровской школе этот язык не преподают. Катя посещала дополнительные занятия в школе, ходила на кружок английского языка, занималась самостоятельно. И по результатам учебного года получила оценку «4». Это была для нее настоящая победа! Ее победа! Девочке понравилось учиться настолько, что она попросила маму оставить ее в 10 классе для того, чтобы в последствии получить высшее образование. Сейчас Катя планирует поступить в Орловский государственный университет и получить профессию педагога-психолога. И мы все искренне верим в то, что пройдут годы и наша всеми любимая Екатерина, станет хорошим специалистом и будет помогать детям, так же, как когда-то помогли ей.

Е.Г. Шугаева,
социальный педагог Детской деревни – SOS Лаврово

МАЛЕНЬКИЕ ПОБЕДЫ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Защищать права и интересы детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, – пожалуй, и есть основная задача всех взрослых, связавших свою жизнь с Детской деревней – SOS, независимо от сферы профессиональных интересов, занимаемой должности и стажа работы. Каждый день и каждую минуту усилия всех специалистов направлены на то, чтобы ребенок Детской деревни реализовал свое право на достойный уровень жизни, образование, медицинское обслуживание, развитие, досуг, и, конечно, право жить и воспитываться в семье, возможность постоянно, а не ситуативно ощущать любовь и поддержку близких людей.

Задача не из простых, ведь наша целевая группа – дети с особыми судьбами, с ношей за плечами из событий и переживаний, которая тяжела и для взрослого человека. И понятно становится, почему один недоверчив и замкнут, а другой боится выпустить мамину руку и заснуть один в темной комнате.

Обеспечить всестороннюю защиту ребенка – поле для деятельности специалистов очень широкое. Одна из составляющих – соблюдение всех социальных гарантий, получение всех льгот, предусмотренных законом для данной категории детей.

Порой работа социального педагога становится похожей на работу следователя: настолько сложно бывает разобраться в вопросах сохранения и получения ребенком жилья, выплатах нерадивыми родителями алиментов, пенсионного обеспечения, случаях наследования и др. И начинается бесконечная череда телефонных звонков, запросов, встреч со специалистами различных ведомств и организаций... И чем больше потрачено усилий, тем отраднее видеть хороший результат.

Братья Степан и Георгий появились в Детской деревне после долгого пребывания в приемной семье. Из полагающихся выплат – пенсия Георгия по инвалидности, которую бывшие приемные ро-



дители начали снимать со счета ребенка. Родная мать, давно лишенная родительских прав, ни разу не выплатила взысканных с нее алиментов, в графе отец – прочерк. Вопрос материального обеспечения ребят после выхода из Детской деревни – SOS стоял очень остро, и если у Георгия теперь накапливалась пенсия по инвалидности, то Степан, став совершеннолетним, остался бы совсем без накоплений. Начался поиск решения, и благодаря установившемуся тесному общению с биологическими родственниками стала известна информация о возможном биологическом отце Степана, умершем в 2007 году.

Результатом кропотливой работы стало решение суда об установлении факта отцовства и назначение ребенку пенсии по потере кормильца. Такой благоприятный итог состоялся благодаря настойчивости и принципиальности приемной мамы Людмилы Николаевны и деятельной поддержке Российского комитета Детских деревень – SOS России, который выделил дополнительные средства для экспертизы ДНК. Впоследствии, благодаря продуктивному сотрудничеству с судебными приставами, мать братьев была признана судом безвестно отсутствующей, что позволило изменить размер ежемесячных выплат в сторону увеличения.

Еще одна история, связанная с вопросами материального обеспечения, тоже закончилась хорошо. Только в отличие от предыдущей истории, остался горький осадок от того, что проблема могла быть решена значительно раньше и с большей пользой для ребенка, если бы взрослые, ответственные в тот момент за защиту его интересов, уделили бы этому достаточное внимание.

Оксана до прихода в Детскую деревню тоже долгое время жила в приемной семье. Приемные родители знали, что мать Оксаны, ограниченная в родительских правах вследствие психического заболевания, не выплачивает алименты, хотя имеет доход в виде пенсии по инвалидности, но не посчитали нужным заняться выяснением ситуации. Только по приходе Оксаны в Детскую деревню в судебном порядке был восстановлен давно утерянный исполнительный лист, рассчитана задолженность по алиментам за предыдущие три года (за больший период нельзя взыскать в соответствии с законодательством), и на счет девочки стали ежемесячно поступать денежные средства. Всё бы хорошо, только Оксане через полгода исполняется восемнадцать лет, и сумма на ее счету могла бы быть гораздо больше...

Еще одной проблемой, остро встающей перед специалистом, является обеспечение детей данной категории жилыми помещениями. Вариантов развития событий может быть великое множество: от положительных решений органов муниципальной власти, оформленных соответствующими постановлениями и распоряжениями, до многомесячных судебных процессов. В любом случае, за этим стоит огромная работа, связанная с поиском путей решения проблемной ситуации, сбором большого количества документов, активным взаимодействием с органами власти.

Наверное, не последнюю роль в решении вопроса обеспечения жильем Евгения сыграла именно настойчивость сотрудников Детской деревни. Мальчик с малолетнего возраста воспитывается в Детской деревне – SOS, в текущем году ему исполнится семнадцать. Родители лишены родительских прав, при направлении мальчика в учреждение было сохранено право пользования квартирой по месту постоянной регистрации. На ежегодные запросы о состоянии закрепленного жилого помещения приходили стандартные ответы о его сохранности. Но сомнения оставались, и совместными усилиями социального педагога и мамы-воспитателя было установлено, что на самом деле жилье находится в антисанитарном и непригодном для проживания состоянии.

После неоднократных обращений в орган муниципальной власти была создана межведомственная комиссия для обследования жилого помещения. При посещении квартиры члены комиссии увидели полностью проваленный пол, отключенные за долги системы водоснабжения и отопления, самовольно подключенное электричество и отца Жени, лишённого родительских прав, греющего кружку воды на железной спирали среди груды мусора и хлама. Результатом работы стало решение комиссии об установлении факта невозможности проживания несовершеннолетнего в данной квартире и постановка его на учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в предоставлении благоустроенных жилых помещений из муниципального жилищного фонда.

Вот так, шаг за шагом, ведется работа по защите прав и интересов наших детей. Вроде бы ежедневная рутина, но каждый случай пропускается через себя, и положительный результат до сих пор воспринимается как маленькая победа.



В последний год надежными союзниками специалистов в деле защиты прав и законных интересов детей стали приемные родители Детской деревни – SOS. На них возлагается большая ответственность, и осознание того, что есть помощь и поддержка со стороны организации, придает им сил и уверенности.

Действительно, какие бы изменения ни происходили вокруг, в приоритете должны оставаться дети с их нуждами и потребностями, интересами и склонностями, правами и обязанностями. И каждодневные усилия, и профессиональные устремления специалистов Детской деревни – SOS Лаврово помогают им стать успешными, самостоятельными, полезными своим семьям и обществу.



Золотой дубль – 2018.

У нас футбольные кубки выигрывают не только мальчишки



Южное побережье озера Селигер



Северное побережье Черного моря



*Е.С. Брускова и Моника Шапкии с детьми Детской деревни.
С уверенностью в будущее*



*Счастливая улыбка, белая фата. Девочка родная, ты теперь жена!
Ольга Федоровна, SOS-мама и Маша*



МОЛОДЁЖНЫЕ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ

Дома молодежи – SOS:
мост в самостоятельную жизнь

Старший брат

Семейная история

История Победы

Молодежные программы:
17 лет жизни и творчества. И – слово молодым!





И.Д. Копташкина,
 воспитатель Дома молодёжи Орёл-1 с 2001 по 2017 гг.
В.И. Аношина,
 воспитатель Молодёжных программ

ДОМА МОЛОДЕЖИ – SOS: МОСТ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

В приведённой ниже таблице показана хронология событий в истории молодёжного движения – SOS в Орловской области.

Дата	Событие
2001, август	Дом молодежи – SOS, первый в России, открыт в арендованной квартире на ул. Садовского
2002, август	Переезд педагогов-воспитателей Дома молодежи – SOS и воспитанников на постоянное место жительства в приобретенные четыре квартиры в пер. Ботанический
2006, август	Дом молодежи Орёл-2 открыт в арендованной квартире на ул. Картукова. Дом молодежи – SOS переименован в Дом молодежи Орёл-1
2006, сентябрь	Приобретен двухэтажный жилой дом с земельным участком, начат ремонт
2007, январь	Переезд педагогов-воспитателей Дома молодежи Орёл-2 и воспитанников на постоянное место жительства в дом на ул. 1-я Пушкарная
2017, сентябрь	Дом молодежи Орёл-2 закрыт в связи с сокращением обособленного структурного подразделения Дом молодежи Орёл-1 переименован в Молодежные программы сопровождаемого проживания 15+ и 18+

История Дома молодежи Детской деревни – SOS Лаврово началась в августе 2001 года, когда жаркое лето плавно перетекало в теплую ласковую осень. Именно тогда в фундамент первого в России Дома молодежи – SOS были заложены первые кирпичики. Да и дома-то как такового не было. На первом этаже девятиэтажного дома, что по улице Садовского, была арендована



трехкомнатная квартира, которую предстояло превратить в Дом молодежи – SOS для ребят из Детской деревни, ставших его первыми жителями. Начали это новое для России дело Федор Александрович Яшкин и Ирина Дмитриевна Копташкина, а в сентябре в Дом молодежи пришла работать Татьяна Юрьевна Захарова. Так сформировалась первая команда педагогов, проработавшая вместе до 2006 года. Все трое – с большим стажем педагогической работы, готовые отдать ребятам не только знания и опыт, но и часть своего сердца. Все комнаты были отремонтированы руками педагогов и воспитанников, вместе выбирали мебель и посуду, сами подшивали шторы. Очень старались создать домашний уют в этом временном жилище, сделать его продолжением Детской деревни – SOS. Только в другом измерении – на пути к самостоятельности.

Первыми жителями Дома молодежи стали сестры, Таня и Маша П., в ноябре к ним присоединилась Оля, самая младшая из сестер. Вскоре в Доме молодежи поселился Олег К. Жили очень интересно и дружно, всё делали вместе: учились, отдыхали, ходили в театры и в кино, пекли пироги, встречали гостей, отмечали праздники, читали книги. Порой было трудно найти общий язык, ссорились, но всегда мирились, потому что было четкое понимание того, что мы теперь все вместе плывем в одной лодке. Первые традиции и правила Дома молодежи появились там, на Садовского. С течением времени они менялись, постоянно дополняясь чем-то новым, но в основе своей этот первый педагогический опыт создания Дома молодежи – SOS и его успешной работы сохраняется долгие годы.

Новый учебный год встречали уже по новому адресу и в новом составе. Наконец Дом молодежи получил постоянную прописку на пятом этаже жилого дома в Ботаническом переулке. Опять занялись обустройством места жительства: покупали мебель, оборудование, снова шили шторы, делали косметический ремонт. Все старались, чтобы из этих четырех квартир получилось не просто хорошо оборудованное жилое пространство, а то место, что зовется Домом. Новенькие не только быстро влились в коллектив воспитанников, но и привнесли в жизнь Дома молодежи свежие краски.

Татьяна А. хорошо училась, увлекалась кулинарией, нередко баловала всех вкусными обедами и ароматной выпечкой. После

успешного окончания школы девушка поступила в Орловский государственный аграрный университет на факультет биотехнологии и ветеринарной медицины, который окончила в 2009 году. Каждое лето Таня работала продавцом в Детском парке, разнорабочей на хлебозаводе. Все заработанные деньги она откладывала на сберкнижку, пополняя свои сбережения. В 2008 году воспитанница стала участницей программы «Жилье». В 2009 году Татьяна приобрела двухкомнатную квартиру. После успешного окончания ОГАУ девушка работает в аптеке продавцом-консультантом и учится в Орловском базовом медицинском колледже на отделении «Фармация». После окончания колледжа в 2014 году продолжает работать в этой же аптеке фармацевтом. Недавно Танюша всерьез увлеклась бегом на длинные дистанции. Она тренируется самостоятельно, пробегая ежедневно по 10–15 километров. На последних соревнованиях девушка преодолела дистанцию длиной в 21 километр. Сейчас её цель – пробежать марафон. Зная нашу Танюшу, можно смело утверждать, что цель будет достигнута.

И вот уже одиннадцать молодых людей живут в Доме молодежи. Яна И., Надя Г., Юля С. – новые воспитанницы, вписавшие свои странички в нашу историю.

Надя пришла в Детскую деревню из школы-интерната, ей уже было пятнадцать лет. Ухина Людмила Николаевна, которая воспитывала двух её сестер, за год стала по-настоящему родным человеком для Надюши, так что в Дом молодежи девушка пришла, окруженная маминой любовью и вниманием. Надежда стала студенткой Орловского сельскохозяйственного техникума, по окончании которого продолжила обучение в Орловском государственном аграрном университете. Сейчас Надюша – молодая мама, воспитывает сына Мишу, свое свободное время посвящает рисованию или лепке. Это недавнее увлечение, которое раскрыло новые грани ее творческой натуры. У Надежды дружная семья, муж и сын, новая квартира, работа, на которую она вернется, когда малыш подрастет.

В этом же году у Т.Ю. Захаровой, человека творческого и оригинально мыслящего, рождается идея создать необычную памятную стену, где каждый из воспитанников мог бы оставить свой «фирменный» знак для других поколений «молодежников». Ребята всегда с удовольствием подхватывали её начинания, потому что каждый раз это было что-то интересное. Сказано – сделано.



На заранее подготовленной стене каждый из воспитанников оставляет свой творческий автограф, красками рисуя эмблему, по которой можно понять, кто он, чем увлекается, что любит делать. Например, имя Олега К. было заключено в эмблему рыбака, на рисунке Танюши Ш. красовалась палитра с красками. До сих пор эта стена является своеобразной визитной карточкой «молодежки».

За эти годы количество молодых людей, проживающих в Доме молодежи, выросло до 15 человек. К тому времени Татьяна П., первая, самая старшая воспитанница Дома молодежи вышла замуж и уехала с мужем, молодым офицером, на Дальний Восток. Там у неё появился сын Саша, первый внук Детской деревни. Сейчас Татьяна – мама двоих детей, окончила Воронежский техникум экономики и юриспруденции, живет со своей семьей в Махачкале.

Тем временем Дом молодежи продолжает жить своей беспокойной, но интересной жизнью. Наши футболисты завоевывают призовые места на соревнованиях. Леша Н. занимается карате, Слава Н. всерьез увлечен автомобилями и мотоциклами, посещает мотокружок при Дворце пионеров им. Гагарина. Интересно, что это увлечение во многом определило для молодого человека выбор профессии. В 2008 году юноша успешно окончил Орловский автодорожный техникум по специальности «Автомеханик, слесарь по ремонту автомобилей», дополнительно самостоятельно получил профессию «Водитель категории В, С». Во время службы в рядах Вооруженных Сил РФ был водителем. За хорошую службу награжден грамотами, ценными подарками и благодарственными письмами от командования воинской части. После армии Вячеслав вернулся в ДОСААФ, где работал инструктором по вождению. Сейчас он создал семью, живет в собственной двухкомнатной квартире, которую приобрел как участник жилищной программы для выпускников Детских деревень «Жилье», работает водителем большегрузных автомобилей в крупной строительной организации.

По выходным в Доме молодежи проходят занятия кружка «Молодая хозяйка», где девушки постигают секреты кулинарии. Став хозяйками, они с легкостью смогут приготовить не только вкусный обед, но и побаловать своих домашних ароматной выпечкой, оригинальными блюдами и домашними заготовками на зиму.

Каждое лето воспитанники работают: занимаются благоустройством города в экологическом отряде, помогают заготавливать вишню на зиму в кофейне «КофеДим», работают продавцами кваса, сладкой ваты и мороженого в Детском парке.

С особенным нетерпением ребята ждут августа, потому что именно в это время они отправляются в палаточный лагерь на озеро Селигер. Педагог Детской деревни Андрей Юрьевич Звевков бесценно возглавляет лагерь с самой первой поездки в 2003 году. Благодаря его опыту и энтузиазму, поездка на Селигер для каждого воспитанника становится настоящим интересным приключением, испытанием на прочность, на умение жить и работать в команде.

В сентябре в Доме молодежи отмечался ещё один праздник – День рождения Дома. На праздник приходили близкие и друзья Дома, педагоги готовили подарки для воспитанников, воспитанники – для педагогов: шуточные номера, песни, конкурсы. Завершался вечер пением под гитару. Татьяна Юрьевна всегда могла разбудить скрытые музыкальные таланты не только у воспитанников, но и у педагогов. В таком составе Дом молодежи Орёл-1 проработал пять лет. Возглавлял этот маленький коллектив по-прежнему Федор Александрович Яшкин. Он любил цитировать: «Ребенок учится тому, что видит он в своем доме. Родители (воспитатели) – пример всему». Все годы своей работы он неукоснительно следовал этому правилу и делал так, чтобы ребята видели «в своем доме» примеры того, как надо жить, поддерживать и помогая друг другу, уметь любить и прощать. Каждый из выпускников Дома молодежи до сих пор благодарен ему, педагогу, который, что бы ни случилось, был рядом в трудную минуту, не делил воспитанников на «плохих» и «хороших», его сердце всегда было открыто для них.

Крутой поворот история Дома молодежи – SOS сделала, когда было принято решение об открытии второго Дома молодёжи в Орле.

1 апреля 2006 года Александр Владимирович Казаков стал руководителем Дома молодежи Орёл-2. Вот именно с этой даты виртуальный Дом молодежи стал обретать свою реальность. 1 августа педагогические сотрудники Дома молодежи Орёл-2 были приняты на работу. Все они активно приступили к изучению



личных дел детей, посещали Дом молодёжи Орёл-1, общались друг с другом и помогали Александру Владимировичу в работе по строительству. В августе был организован поход по местам боевой славы, все посетили Корсаковский и Новосильский районы, побывали на реке Вяже, месте прорыва обороны врага летом 1943 года. Поход способствовал как сплочению коллектива педагогов, так и сколачиванию единой команды педагоги – воспитанники.

Их было семеро, первых жителей Дома молодёжи Орёл-2, пять девушек и двое парней. Дети разные, интересные, симпатичные и очень коммуникабельные. Ох, нелегко, как же нелегко было стать для них настоящими наставниками! Они были для нас первыми, и навсегда ими останутся. Эти пять девчонок и двое мальчишек стали для педагогов настоящими экзаменаторами педагогического мастерства.

Татьяна Юрьевна увлекла всех жильцов Дома молодёжи Орёл-2 «Школой молодой хозяйки». Там воспитанники узнавали секреты домоводства, которые будут востребованы в самостоятельной жизни. Валентина Ивановна занялась подготовкой к агросезону и разведением цветов на придомовой территории. Андрей Геннадьевич взял на себя хозяйственную часть и спорт. Денис Сергеевич вел патриотическое направление, привлекая своих кадетов. Летом 2007 года руководителем Дома молодёжи Орёл-2 становится Пяткин Андрей Геннадьевич.

6 апреля 2011 года в гостях побывала Моника Шаппюи! Маленькая, хрупкая, очень живая и добрая! Она всегда удивляла своей скромностью и беззаветной добротой к детям. Вначале воспитанники встретили ее как обычного постороннего посетителя (а надо сказать, что Детскую деревню часто посещали гости из-за уникальности этого проекта, что не вызывало восторга у детей), но Моника быстро завоевала их сердца, и мы провели время в тихой семейной беседе.

Шло время, жизнь в Домах молодёжи текла, как обычно, по давно установившимся правилам. Каждую осень приходили новые воспитанники.

Пятнадцать новых ребят, пятнадцать разных характеров и судеб оставили свой след в истории Дома молодёжи Орёл-1 за те пять лет. Каждого из них тепло встречали, старались помочь, чтобы «новенькие» почувствовали себя дома.

Наташа Г. поступила в Мезенский педагогический колледж в 2007 году. Обучение по специальности «Учитель младших классов» с самого начала давалось ей не очень легко. Но не в характере Наташи было отступать перед трудностями! Она старалась успевать по всем предметам, упорно готовилась к занятиям. В колледже она не только осваивала учебную программу, но и занималась в хореографическом кружке, была членом педагогического отряда. Каждое лето девочка работала вожатой в детских оздоровительных лагерях Орловской области и Подмоскovie.

Заработанные деньги она откладывала, чтобы стать участницей программы «Жильё» для выпускников Детских деревень – SOS. Окончив колледж с отличием и даже получив дополнительную специальность «Хореограф», Наталья становится студенткой филологического факультета Орловского Государственного университета. В 2013 году девушка приобретает квартиру в новостройке г. Орла как участница программы. В этом же году она выходит замуж. Свадьба проходила в Доме молодежи. Для того, чтобы встретить жениха по всем правилам, девочки написали сценарий, придумали конкурсы и задания для «выкупа» невесты. Воспитанники и педагоги Дома молодежи были непосредственными участниками этого праздника. Самым важным и почетным гостем на свадьбе была, конечно же, SOS-мама невесты, Нина Михайловна Гаврикова. Мужем Наташи стал будущий офицер. В 2014 году она успешно окончила ОГУ, получила диплом учителя русского языка и литературы. Сейчас молодая семья живет в городе Кызыл, где служит глава семьи. В том же 2014 году в семье появился сын Костик. Наталья постоянно поддерживает связь с педагогами Дома молодежи. Недавно она получила водительские права и теперь водит автомобиль. Это была ее давняя мечта, которую Наташа сама сделала реальностью, потому что привыкла добиваться всего, что задумала.

В конце лета 2009 года всеобщие хлопоты были связаны с подготовкой первой свадьбы в Доме молодежи Орёл-2. Анастасия Б. стала невестой. Девочки Дома молодежи подготовили трогательные подарки, а также целый праздник для нашей Насти. Свадьба состоялась 12 сентября, руководитель Дома молодежи вел Настю к брачному алтарю.

В апреле 2011 года компания «Данон», спонсор Детских деревень – SOS, объявила о наборе мерчендайзеров среди воспи-



танников Домов молодежи. В конкурсе участвовали трое наших ребят. Выиграл Дмитрий С., и он на протяжении всего года работал у спонсора.

В сентябре 2011 года «Российский комитет «Детские деревни – SOS» окончательно определил сумму денежных средств по программе «Жилье» для Маши К. Она совместно с наставником стала искать подходящие варианты. Нервов потратили много, были слезы, споры о местонахождении квартиры... Однако все преграды были успешно преодолены, и Маша приобрела, наконец, квартиру. Недостающие средства она заняла у воспитанников Дома молодежи Орёл-2 и в течение следующего, 2012, года работая в магазине, откладывая зарплату и стипендию, полностью рассчиталась с долгами.

В 2014 году уходит бессменный руководитель Дома молодежи Орёл-1, человек, всей душой преданный своему делу, Федор Александрович Яшкин. Нелегко было оставлять Дом молодежи, всё то, что создавал вместе со своими коллегами с далекого 2001 года буквально с нуля. Однако в жизни приходится порой принимать трудное решение и начинать новое дело. Сейчас Федор Александрович – директор школы в городе Мценске, но связи со своими бывшими воспитанниками и коллегами не теряет, встречается, переписывается, приезжает на День рождения Детской деревни.

В марте 2016 года Дом молодёжи Орёл-1 возглавила Грачик Марина Евгеньевна. Анатолий Анатольевич Макаров возвращается в Лавровскую школу, где преподавал долгие годы до прихода в Дом молодёжи. Но, как и прежде, он активно участвует в проведении традиционных праздников, продолжает оставаться нашим бессменным фото- и кинодокументалистом, в его фотографиях и фильмах показана жизнь Детской деревни за последние 12 лет.

А в июле 2017 года Российским комитетом «Детские Деревни – SOS» было принято непростое решение о закрытии двух Домов молодежи, в Орле и Санкт-Петербурге. Было очень тяжело расставаться с коллегами из Дома молодёжи Орёл-2, проработавшими десять и более лет в Детской деревне, но жизнь вносит свои коррективы. Старшие ребята ушли жить в общежития учебных заведений и в арендованные квартиры, а шесть подростков переехали в Дом молодежи Орёл-1.

С октября 2017 года в соответствии с новым положением, квартиры, в которых располагался Дом молодежи Орёл-1, стали официально называться жилым фондом Детской деревни – SOS Лаврово, на базе которого реализуются молодёжные программы сопровождаемого проживания 15+ и 18+.

В настоящее время там проживают восемнадцать юношей и девушек (а еще двадцать два участника Программы полунезависимого проживания живут отдельно), взят курс на обновление.

Настойчиво и планомерно коллектив Молодежных программ помогает воспитанникам понять, что для того, чтобы интересно жить и постоянно развиваться, нужно меняться самим в лучшую сторону и менять мир вокруг себя, говоря словами из «Маленького принца» Экзюпери, необходимо «привести в порядок свою планету». Вот таким нелегким, но очень важным делом и заняты все жители планеты Молодежные программы сопровождаемого проживания Детской деревни – SOS Лаврово.

Но всё это – события настоящего времени и историей пока не стали...



Наш Бессмертный полк

*В.И. Аношина*

СТАРШИЙ БРАТ

В Детскую деревню в дом № 4 приехали из Орла сразу два мальчика, два брата, не похожих друг на друга: один темненький, другой, на год младше, блондин. Старший, Руслан, заботливо опекал младшего Алешу, боялся, что его кто-нибудь обидит. В свои восемь мальчишеских лет, Руслан уже знал цену деньгам. Для родной семьи он зарабатывал, собирая и сдавая бутылки. Когда SOS-мама Татьяна Ивановна Казанджий поехала в город приодеть своих мальчишек, Руслан сильно переживал, что на одежду, по его мнению, слишком много потрачено денег. Сам всегда бережно относился к вещам и игрушкам. Когда ему подарили велосипед, Руслан научился кататься в один день. Он много раз садился в седло, падал, снова садился и снова падал. Но желание освоить технику решило дело. Настойчивый характер помог Руслану и в школе. Он пошел в Лавровскую школу во 2 класс. Сразу показал себя старательным учеником, уважительно относящимся к педагогам. Руслан всегда прислушивался к мнению взрослых, уже в юном возрасте стал членом футбольной команды, участвовал во всех походах и спортивных соревнованиях, занимался плаванием, с удовольствием ездил на море и познавательные поездки. В хоровой школе научился играть на гитаре, а на кружке делал замечательные поделки из дерева. Друзей у симпатичного, аккуратного, спортивного паренька было много, его очень любили девочки, и он с удовольствием общался со всеми. Руслан всегда добивался того, чего он хотел. Определился с профессией сразу – буду строителем. В 9 классе все выходные самостоятельно ездил на подготовительные курсы в строительный колледж, готовился и поступил на выбранную специальность. Он перешел жить в Дом молодёжи Орёл-2, где с удовольствием участвовал во всех работах по ремонту дома, собирал мебель. Как губка, впитывал навыки и умения, которыми щедро делились с ним педагог-наставник Андрей Александрович Пикалов и руково-

дитель Дома молодежи Андрей Геннадьевич Пяткин. На Руслана можно было положиться и не бояться за результат самой ответственной работы. С удовольствием он помогал и в садово-огородных работах на придомовом участке. В его комнате всегда царил образцовый порядок. Вещи носил ладно, лихо гонял на велосипеде, любил играть на гитаре. Милан, гость Детской деревни из Сербии, расставаясь, подарил ему свою гитару.

В колледж ходил пешком. Учился успешно, играл в футбольной команде, неоднократно награждался поездками на море. Параллельно с учебой он окончил школу ДОСААФ и получил водительское удостоверение категории «В» и «С». После получения диплома по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» ему сразу предложили пройти тестирование для поступления в Орловский государственный аграрный университет на специальность «Промышленное и гражданское строительство». Руслан успешно прошел испытания и поступил. Но его ждала служба в армии. Конечно, разносторонне развитого паренька оценили в военкомате и направили служить в г. Балтийск в войска береговой охраны морской пехоты. С хорошими характеристиками, возвратившись со службы, Руслан продолжил учебу в институте.

Да иначе и не могло быть. Ведь из армии ждала его девушка Юля. Они и сейчас вместе. Уже получили высшее образование, Руслан – диплом инженера-строителя, а Юля заканчивает магистратуру. Теперь уже у них есть квартира в Орле. Упорно Руслан добивался её получения, обращался в суд. И вот уже четвертый год живёт в новой квартире. Он своими руками сделал в ней ремонт, на свои сбережения и спонсорские деньги, предоставленные Детской деревней, купил мебель и бытовую технику. А уют помогла создать любимая Юленька.

После ВУЗа Руслан трудился монтажником-связистом, а сейчас осваивает профессию менеджера по продажам строительных материалов. Карьерный рост и поиск себя продолжается. И кто знает, что ещё впереди. Но по-прежнему Руслан опекает своего младшего брата Алексея, чтобы тот правильно распорядился деньгами и продолжил учиться, хотя тот уже выше его ростом и с бородой...



*Брат – это защитник. Брат – это друг.
Брат – это опора. Брат – это советник. Брат – это брат.*

Комментарий Дмитрия Белосельского

Я хорошо помню тот летний день, когда вместе с первым директором Детской деревни – SOS Лаврово Виктором Соломахиным мы приехали в учреждение опеки г. Орла, чтобы забрать двух новых жителей SOS-деревни. Нам привели двух худеньких мальчиков, слегка испуганных новым поворотом в своей судьбе. Тот, что постарше, Руслан, крепко держал своего братика Алешку за руку и что-то нашептывал ему. Наверное, успокаивал. Собрать вещи не пришлось. Вещей просто не было. На память о приюте временного содержания мальчуганам дали по книжке сказок. Так с этими книжками под мышкой они и отбыли в Детскую деревню, которая на долгие годы стала для них домом, где они обрели семью и любящую мать Татьяну Ивановну. Давно это было, но как сегодня, я вижу двух мальчуганов, робко входящих в двери своего нового жилища. Их первоначальный страх был тут же развеян хоромом щебечущих маленьких девочек, спешивших показать своим вновь обретенным братикам их новый дом, кровати и кухню, где Татьяна Ивановна уже готовила праздничный обед... Все было, как в сказке. И пусть впереди были не только радости, но главное свершилось: покинутым детям вернули детство. Спасибо тебе, Детская деревня – SOS Лаврово.

Т.Ю. Захарова,
воспитатель Молодёжных программ,
наставник детей К.

СЕМЕЙНАЯ ИСТОРИЯ

Семья К., Маша, Оля и Олег, пришли в Детскую деревню в январе 2004 года, почти сразу после смерти бабушки, у которой они жили. Привезли их родные тетушки, которые узнали про Детскую деревню – SOS от социального работника. Боль от потери самого близкого и любимого человека к тому времени ещё не утихла и, конечно, всем было понятно, что той женщине, которая возьмет двух сестер и брата в свою SOS-семью, придется очень нелегко. Ребятам повезло: их поселили в дом № 12 к Ольге Федоровне Браун. В этот дом все дети приходили парами: сестры Оля и Яна, Саша и Сергей, Коля и Вика, Саша и Ваня. А семья К. пришли втроем: Маше было 13 лет, Оле – 10, Олегу – 7. Маша была уже как взрослая, она много чего умела делать по хозяйству. Когда бабушка болела, Маше приходилось брать на себя всю ответственность и за младших, и за дом.

Маша часто вспоминает, как они жили втроем, без бабушки, которую увезли с сердечным приступом в больницу, пока не приехала родная тетя. Её рассказы напоминают сюжеты русских народных сказок:

«Это случилось накануне Нового года, в декабре 2001 года. Жили мы в деревне М. До районного центра нужно было ехать на автобусе, школа – на другом конце деревни. Вставала, как бабушка Зина, ни свет ни заря, ставила в печь котелок с кашей. Каша всё время убегала, но все равно получалось вкусно. Кормила младших, затем вела Олега к соседке, а вместе с Олей шли в школу. Они меня слушались и во всём помогали. Я ведь старшая! Когда вечером темнело, дома закрывали ставни, ставили телевизор на пол и так смотрели. Боялись, что кто-то чужой и плохой догадается, что мы одни дома. Когда привезли машину угля, втроем, понемногу, перетасили его в сарай. А 31 декабря решила пойти в лес за елкой. Какой же Новый год без елочки? Взяла санки, топор и пошла через сугробы. Трудилась несколько часов, но всё-та-



ки смогла. Смогла устроить для Олечки и Олега хоть небольшой праздник. Елку всё-таки с большим трудом удалось наряжать».

И подобных эпизодов в их жизни до Детской деревни было множество. С раннего детства бабушка приучала их к труду и уважению к людям. Это стало тем стержнем, той особенностью, которая отличает брата и сестер К. от многих сверстников.

Такими они пришли к SOS-маме. Очень скоро она смогла завоевать их любовь и доверие. Из рассказа самой Ольги Федоровны: «Конечно, были определенные страхи, пока дети привыкали, но скоро всё наладилось. Дети очень старались хорошо учиться. Вначале Маша помогала мне заниматься со своими младшими, следила, чтобы и в школе, и дома они вели себя хорошо, потом я попросила её не отвлекаться от своих дел, и просто побыть ребенком, раз есть такая возможность. А заботу о младших я возьму на себя. И они вели себя хорошо. Учились на 4 и 5, несмотря на то, что у Олега и Оли были большие проблемы с речью. С ними занимались логопеды. Оля была самой старательной и целеустремленной. Ей так хотелось скорее преодолеть сложности с речью, что она каждый день, приезжая со школы, часами занималась самостоятельно перед зеркалом, выполняя все задания логопеда. Проблемы постепенно уходили. Маша увлеченно училась в гимназии, в классе с биологическим уклоном. Оля и Олег занимались танцами и легкой атлетикой в Лавровской школе. Их победы в соревнованиях мы праздновали всей нашей большой семьей. Как и у всех подростков, проблем у них тоже хватало, приходилось их решать, но всегда мирным путем. Олег дополнительно занимался рисованием и выпиливанием по дереву. Когда нам подарили компьютер, Олег с интересом осваивал его, изучал специальную литературу и программы. А Ольга вела активную спортивную жизнь. Она всё время занималась легкой атлетикой: бегала на соревнованиях за школу и за район, бегала в школу, бегала из школы, бегала всегда, когда можно было просто ходить. Ее первым тренером и одним из значимых людей стала учитель Лавровской школы Наталья Николаевна Омельченко. Она научила Ольгу стремиться к победе, во что бы то ни стало. И Оля стремилась и побеждала. Тогда и появилась мечта: войти в сборную России по легкой атлетике». Вот так жили и трудились ребята К. в доме мамы Оли.

И вот пришло время Маше поступать в колледж. Долгие сомнения, обсуждения с мамой и, наконец, выбор пал на Медицинский колледж, куда Маша успешно поступила на отделение фармации. В этом же 2006 году открыл свои двери Дом молодежи Орёл-2. Они были первыми жителями: Маша К., Вика Р., Сергей П., Ваня С., Вера Д., Настя Б. и Катя К. Семь человек, семь личностей, семь «Я». Новая взрослая жизнь была интересной и насыщенной. Дом молодежи на многие годы стал для ребят настоящим любимым домом! Местом, где их любят и ждут, всегда поймут и помогут, что бы ни случилось. Крепкий коллектив педагогов смог дать ребятам пример настоящей дружбы и взаимопомощи, совместного труда на общее благо, создать настоящую семейную атмосферу, где один за всех, и все за одного. Сами обустраивали помещения большого дома, обрабатывали землю на приусадебном участке, выращивали овощи и фрукты, по несколько раз в году принимали гостей: из Белоруссии, Москвы, Петербурга, в общем, скучать было некогда. Когда в Доме молодежи ввели орган самоуправления – Совет Дома – единогласно избрали спикером Машу К. Она была настоящим лидером, могла организовать ребят на любую работу и на совместный отдых, вдохновить своим примером, помочь и поддержать.

Наша Маша, Машенька, Манюня, Маруся. Умница и трудяга. Пока училась в колледже, работала в аптеке, куда её пригласили после первой же практики. Училась и работала. На свои деньги покупала дорогие медицинские справочники. После колледжа поступила в Орловский медицинский институт. Так же упорно занималась, сидела ночами над учебниками. И всё успевала: и учиться, и работать, и отдыхать. Она говорила: главное, сразу правильно время распределить. И не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня. Работала после учебы. Копила деньги на квартиру. С помощью организации по программе «Жильё» купила однокомнатную квартиру в г. Орле. Закончила курсы вождения, самостоятельно купила «Ладу-Калину». Закончила ординатуру, встретила свою судьбу, в 2016 году сыграли свадьбу. Теперь они – одна семья, Иван да Марья. Живут дружно, Ваня трудится на стройке, Маша работает врачом-гинекологом в женской консультации.



Вообще про всех К. уже после прихода их в Дом молодежи, можно долго и много говорить – они заслуживают самых добрых слов, но теперь пришел черед рассказать про Олю. Любовь к спорту определила и выбор профессии: в 2010 году Оля стала студенткой Мезенского педагогического колледжа. Регулярные тренировки в Манеже не мешали Ольге учиться на одни «пятерки». Она воспитала в себе настоящие спортивные качества: колоссальное трудолюбие и целеустремленность, ответственность и силу воли. Когда в 2011 году у Оли случилась травма и сидеть она не могла, ей разрешили свободное посещение учебных занятий. Однако она 6 месяцев ездила в колледж каждый день и стоя слушала лекции. А через 8 месяцев после травмы стала понемногу тренироваться и смогла вернуться в большой спорт, улучшив прежние результаты. В колледже до сих пор гордятся Ольгиными достижениями, на стенде «Наши чемпионы» множество фотографий, запечатлевших её на пьедесталах почёта.

После ухода Маши из Дома молодежи, Ольга приняла от неё эстафету: её тоже избрали спикером. Вот они какие, сестры, знай наших!

В 2012 году Оля, случайно увидев в новостях репортаж о Всероссийском Детском центре «Орленок» в г. Туапсе, самостоятельно связалась с администрацией Центра и, пройдя конкурсный отбор, на каникулах отработала в лагере 2 смены воспитателем. Результат: благодарственные письма от родителей и руководства Центра в адрес Педагогического колледжа и Детской деревни. На следующий год Оля снова поехала работать в «Орлёнок». Всё время Ольга тренировалась, ездила на сборы и соревнования, побеждала во всех областных кроссах. В 2014 году Олечка с отличием закончила колледж и успешно сдала экзамены в Орловский государственный университет, а в июле получила однокомнатную квартиру в Орловском районе. Чтобы не терять времени, она решила получить второе высшее образование и поступила на заочное отделение Российской Академии народного хозяйства и госслужбы. Продолжала выступать на соревнованиях разного уровня. На одном из кубков Центрального федерального округа выполнила норматив кандидата в мастера спорта. Завоевала золотую медаль Кросса Нации на Всероссийском Дне бега. И каждое лето работала в лагерях вожатой и физруком. В 2018 году

Оля получила два диплома бакалавра: по специальностям «Социальная работа» и «Физическая культура». Но так как останавливаться на достигнутом она не привыкла, решила, что нужно идти в магистратуру. И поступила на заочное обучение в магистратуру Госуниверситета. А с дипломом социального работника пришла работать в родную Детскую деревню. Вот такая преемственность.

Ну и, наконец, слово про Олега. Удивительно тактичный и отзывчивый, искренний, всегда стоит за справедливость. Олег, после долгих раздумий и сомнений, выслушав множество различных советов по выбору профессии, всё-таки решил поступать в колледж на специальность «Компьютерные сети». В 2012 году сдал вступительные экзамены и тоже перешел жить в Дом молодежи. Семья К. снова воссоединилась. Первое время Маша и Ольга на правах старших сестер взяли над ним настоящую опеку. Расслабиться парню точно не давали. Было очень забавно видеть, как Ольга, будущий педагог, пыталась его отчитывать, глядя снизу вверх: стоит этакая «дюймовочка» и учительским тоном наставляет его, а Олег слушает её внимательно или оправдывается. Она хоть и на три головы ниже, всё-таки – старшая сестра. Впрочем, скоро необходимость в такой гиперопеке отпала, Олег хорошо учился, занимался спортом, летом обязательно работал. На последнем курсе колледжа, параллельно с учебой, по направлению военкомата отучился в ДОСААФ на курсах вождения на категорию «С». В 2016 году поступил в Орловский государственный университет, а в июле ушел в армию. Он очень хотел, чтобы его оставили до осени, чтобы попасть на свадьбу к Маше. Но не случилось. Провожали парня, как и положено, со слезами. Олег попал в часть ВВС и уехал служить аж в Читу. И там показал свои лучшие качества так, что его командир настойчиво звонил в Орел мне, как наставнику, и просил уговорить Олега остаться после срочной службы в части по контракту. У Олега этого в планах не было. Больше всего мне запомнились следующие слова командира: «Таких ребят – единицы. Он так нужен армии!». Это было очень эмоционально и искренне, и я ответила ему, что такие ребята нужны везде, и выбор за Олегом. Так что в 2017 году мы все радостно встретили воина. Началась учеба в университете, но так часто бывает: после службы в армии ребята взрослеют, меняются взгляды, и у нашего Олега тоже: он уже получил



хорошую специальность и работать в этой отрасли он может, а дальше продолжать учиться в этом направлении нет нужды. Он твердо решил учиться заочно. И мы с сестрами и с мамой Ольгой Федоровной его поддержали. Только поступать он будет заочно на строительный факультет. Ну что ж, это его выбор. Неважно, чем ты занимаешься, главное, чтобы это было твое дело, чтобы оно приносило тебе не только деньги, но и радость и удовлетворение, поэтому не страшно ошибаться и снова начинать, гораздо страшнее понимать, что ошибся, когда уже ничего невозможно изменить. Осенью этого года Олег получает квартиру и тоже начнет жить самостоятельно. И достигнет успеха, как и сестры. И очень хочется, чтобы они все были счастливы!

Все эти годы мама Оля была и остается для К. и остальных своих детей мамой, которая вырастила, воспитала, дала всё самое лучшее. Все важнейшие события в их жизни она переживает вместе с ними, а они всегда рады прийти к ней, посидеть, поболтать, посоветоваться, поделиться секретами, как в детстве, ну а



если нужно чем-то помочь – тогда собирается сразу целая бригада детей Ольги Федоровны. Это такая общесемейная традиция. И у семьи К. есть ещё своя традиция: каждый год на Пасху они втроём ездят в родную деревню на могилу к бабушке Зине, где собирается вся их большая родня. А это высшая человеческая ценность: помнить и чтить тех, кто так много тебе дал!

ИСТОРИЯ ПОБЕДЫ

Девчушку восьми лет, с копной черных вьющихся волос и карими глазами, в Детскую деревню привезли соседи по коммуналной квартире после смерти родителей. Рождение Виктории было результатом большой любви русского папы-военного и узбечки мамы. Судьба привела их в Орёл, где им дали комнату в коммуналке в центре города. Они подружились с соседями, их девочки вместе пошли в 1 класс. Родители очень любили свою дочурку, семья жила в тихом счастье, но по трагической случайности девочка осталась круглой сиротой.

Соседи забили тревогу: маленький «домашний» человечек остался один-одинешенек на всем белом свете. Добрые люди в органах опеки порекомендовали поместить трогательно нежную девочку не в казенный детский дом, где еще неизвестно, как бы сложилась ее судьба, а именно в Детскую деревню – SOS Лаврово, которая уже получила известность как «радостный» детский дом с семейным воспитанием.

И вот соседи привезли Вику в Лаврово, где ее встретила мать Детской деревни – SOS Людмила Степановна Малышенко, красивая, статная женщина. Она напоила девочку чаем, показала дом. Никто не знает, о чем они шептались на скамейке перед домом, но Вика впервые после смерти родителей улыбнулась и сказала, что ей хочется здесь жить. Дом № 5 стал для Виктории родным домом на 8 лет. Симпатичную и приветливую девочку полюбили и в Лавровской школе, где она успешно училась, и в Детской деревне. Вика занималась в кружках рукоделием, рисованием, танцами, пела в хоре. И друзья у неё были очень хорошие: Маша К. из семейного дома № 12, Самвел Б., армянский паренек из села Лаврово. Вика была первой помощницей мамы, она вместе с ней готовила, убиралась. Когда в доме появился маленький шестимесячный Коля, Виктория окружила его вниманием и заботой. Она играла с ним, стирала с мамой ему вещи, гуляла. Поэтому, когда пришло время выбирать профессию, Вика не сомневалась. Она хотела стать воспитателем детского сада.



Виктория легко поступила в Мезенский педагогический колледж, но пришлось усиленно поработать над математикой и информатикой, так как точные науки давались ей с трудом. Благодаря своему упорству и помощи педагогов Дома молодежи Виктория успешно получила диплом педагога начальных классов. Практика в школе и в оздоровительных лагерях ещё раз подтвердили правильность выбора профессии.

Все четыре года учебы она жила в Доме молодежи Орёл-2 в дружной семье вместе с другими выпускниками и коллективом педагогов. Много интересных и полезных дел сделали ребята за эти годы. Устройство быта в недавно открытом доме, ремонт, разработка огорода и выращивание овощей, цветов. Виктория всегда ответственно выполняла все порученные ей дела. У нее всегда чисто и уютно в комнате, самый вкусный обед, приготовленный в выходной, тоже ее. Вика мечтала о собственном доме и семье. С помощью Детской деревни – SOS удалось обменять комнату в коммуналке на небольшую квартиру в Орле. Деньги от её аренды, пенсию и стипендию Вика откладывала. И живя в Доме молодежи, Вика отремонтировала и обустроила квартиру, купила мебель и бытовую технику.

Разве можно было не влюбиться в такую замечательную девушку! С ней познакомился высокий и красивый парень Сергей, который оказался на редкость серьезным и ответственным. Он уже работал в ОМОН Управлении МВД России по Орловской области и параллельно учился. Все друзья Вики и педагоги одобрили их решение создать семью. Вместе с родителями Сергея сыграли свадьбу. На нее были приглашены мама, руководитель Дома молодежи и педагог-наставник, в общем, вся деревенская семья невесты. Подружились с родителями Сергея, поддерживали молодых в начале их семейной жизни. Ребята переехали в квартиру Вики, где родился их первенец – Ванечка. Сейчас он уже взрослый парень, играет в хоккей и готовится в школу. А два года назад у него появилась младшая сестренка Арина. Квартирка Вики стала тесноватой для большой семьи, и ребята купили трехкомнатную в новом районе Орла. Вика очень заботливая мама, она всегда рядом со своими детьми. Все знания, полученные на кружках в SOS-деревне, в колледже и ВУЗе, старается передать им.

Заботясь о семье, Виктория не забывает и о саморазвитии. Еще до свадьбы она поступила в Орловский государственный университет, успешно окончила бакалавриат и магистратуру по специальности «дефектолог». Работает в детском саду, куда ходит сын Ваня, воспитателем.



*Я точно знаю, счастье – это ты!
А теперь и наши дети. Счастье – это семья!*

Имя Виктория означает «победа», для нашей Вики оно оправдало себя. Несмотря на все превратности судьбы, её жизнь сложилась удачно. У неё есть семья: надежная опора – муж, замечательные дети, хорошее образование и любимая работа.

*Т.Ю. Захарова*

МОЛОДЕЖНЫЕ ПРОГРАММЫ: 17 ЛЕТ ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА. И – СЛОВО МОЛОДЫМ!

История Молодежных программ – SOS России началась в Орле, в сентябре 2001 года. Именно тогда открылся первый в России Дом молодежи – SOS Орёл-1, и принял четырёх первых воспитанников. Педагогов было трое: Федор Александрович Яшкин, Ирина Дмитриевна Копташкина и я. Мы были первыми. Первый год Дом молодежи размещался в съемной трехкомнатной квартире, на постоянное место мы переехали только через год. РК «Детские деревни – SOS» купил для Дома молодежи 4 квартиры в пятиэтажном доме, в очень удобном, с точки зрения инфраструктуры, районе. И каждый год 30 августа мы стали принимать новых ребят. Скоро Дом молодежи стал «густонаселенным», в 2004 году у нас было уже 16 воспитанников.

Начинать любое новое дело, тем более незнакомое, с нуля, всегда трудно. Для меня лично основным «путеводителем» стала книга «Семья без родителей», первая книга Елены Сергеевны Брусковой о Детских деревнях – SOS Европы. Глава о Домах молодежи давала ответы на многие наши вопросы. Основная мысль, больше всего запавшая мне в память, – это принцип взаимоотношений между педагогами и воспитанниками: педагоги – это не учителя, не надзиратели, а наставники, старшие товарищи, которым ребята доверяют, а значит, берут с них пример, и руководитель Дома молодежи в книге значился как «лидер Дома молодежи» – человек харизматичный, интересный, творческий. Он собирает вокруг себя и взрослых, и детей, являясь авторитетом и для команды наставников, и для воспитанников.

Внимания к нам со стороны Российского комитета (РК) «Детские деревни – SOS» и Международной SOS-ассоциации было не занимать. Кроме того, кто бы из гостей ни приезжал в SOS-деревню Лаврово, всех везли к нам: показывать, знакомиться, беседовать с детьми. Любила заезжать к нам и Е.С. Брускова – первый президент РК. Мы подолгу сидели с ней за чашкой чая, она инте-

ресовалась жизнью каждого воспитанника, знала всех по именам, помнила какие-то яркие случаи из их жизни в SOS-деревне. Мы с удовольствием рассказывали о наших ребятах, делились новостями. Работать было очень интересно, мы были настолько увлечены своим делом, что при пересмене долго не могли расстаться: обсуждали прошедшие сутки, придумывали новые проекты. Нам самим пришлось составлять самые первые правила проживания, внутреннего распорядка, Положение о Доме молодёжи и т.д. Педсоветы могли длиться целый световой день. Тогда же родилась идея «бортжурнала», куда мы записывали не только все, произошедшее за день, но и делились своими мыслями, эмоциями, новыми идеями, часто с большим юмором. Самый первый наш бортжурнал забрала Елена Сергеевна, чтобы использовать некоторые материалы для своей очередной книги. Когда нам, спустя годы, удалось прочесть наши первые бортжурналы, моя коллега и подруга Ирина назвала их «педагогической поэмой». Так много там было новых интересных решений, осуществленных проектов, а также просто интересных мыслей и остроумных суждений о нашей деятельности. Чувство юмора в нашей работе – качество совершенно необходимое. Без него с нашими ребятами долго не протянешь! И наши дети менялись в лучшую сторону. Это придавало сил и оптимизма, мы понимали, что команда идет в правильном направлении.

У нас на самом деле была настоящая команда – одно целое: мы и наши воспитанники. Вместе мы занимались домашними делами и отдыхали на природе, пекли пироги и ходили в театры, делали ремонт и справляли праздники. Всё это мы делали вместе!

Вскоре открылись Дома молодежи в Москве и в Санкт-Петербурге, и наши новые коллеги приезжали к нам на ориентационные программы, перенимать опыт. Затем открылся второй Дом молодежи у нас в Орле. Это был период, когда часто проходили семинары и на нашей базе, и в других городах. У нас была возможность общаться со своими коллегами: от советников Российского комитета, директоров Детских деревень – SOS, и до любого сотрудника Детских деревень и Домов молодежи России. Мы по-настоящему дружили, обменивались опытом, и это было так важно для каждого из нас. И когда случалась с нашим воспитанником какая-то экстраординарная ситуация, и мы заходили в тупик, пытаясь найти решение проблемы, можно было созвониться



с коллегами из другого Дома молодежи, и выяснялось, что такие ситуации есть не только у нас, и кто-то уже нашел способ их предотвращать или нивелировать, и этот бесценный опыт помогал нам разобраться с проблемой, а иногда даже спасти человека от тюрьмы. И ещё, очень важное, что давали такие семинары: это чувство причастности к большой организации, чувство локтя, то самое плечо, на которое можно опереться. И работа шла, дети вырастали, меняясь год от года, кто-то более успешно, кто-то менее, но менялись в лучшую сторону все. Ведь Дом молодежи – это особое сообщество ребят-сверстников и взрослых, где отношения почти как в семье, где никто ни над кем не довлеет, но каждый вносит посильную лепту в общее дело: ведение домашнего хозяйства, обучение самообслуживанию, жизненным навыкам. Здесь ребята учатся общаться, взаимодействовать с коллективом, обсуждать свои проблемы со взрослыми, нести ответственность за свои поступки, готовятся к взрослой самостоятельной жизни

Я часто задаю вопросы ребятам, которые вышли из Дома молодежи, и тем, кто живут ещё здесь: «Что ты ждал от Дома молодежи, когда переходил сюда?», и все без исключения отвечают: свободы и независимости, возможности распоряжаться своим бюджетом. А на второй вопрос: «Что дал тебе Дом молодежи?», все отвечают по-разному. И по-настоящему осмыслить, оценить эту данность можно только спустя годы.

Мне вспоминается свадьба нашей самой первой воспитанницы Тани П., но сначала несколько слов о ней самой.

У Татьяны был статус: самый старший ребенок Детской деревни, ведь пришла она со своими сестрами к маме Люде, когда ей уже исполнилось 13 лет, и через три года перешла в Дом молодежи. Статная, красивая, но очень строптивая. Про хорошие манеры вообще говорить не приходилось. Страстная спорщица, тем не менее – удивительно добрая душа! Между сестрами шла постоянная борьба за первенство, иногда доходило до «кулачков». И вот Татьяна встретила своего Володю, курсанта Военной Академии (ФСО). Они стали встречаться, Володя в увольнение всегда приходил к нам в гости, и постепенно «художественный беспорядок» в комнате девочек исчез, Танюша старалась с нашей помощью приготовить к приходу любимого что-нибудь вкусное и оригинальное, стала тщательно ухаживать за собой, «гоняла» младших,

чтобы следили за порядком в комнатах. И любовь сотворила чудо: Золушка превратилась в принцессу. Свадьбу справляли в SOS-деревне – это была первая свадьба воспитанницы. Конечно, там присутствовали корреспонденты местной газеты и тележурналисты, и одна из журналисток спросила жениха: «Почему ты выбрал Таню?», на что он ответил: «Потому что она умеет готовить чебуреки». Конечно, это был ответ не всерьез, но эта фраза попала в Орловскую газету. И вот ещё интересные факты из Таниной биографии: её день рождения – 1 июня, в День защиты детей, а её первый сын Саша, он же – первый внук Детской деревни Лаврово, родился 7 октября, в День рождения нашей Детской деревни. Вот такая интересная магия чисел! Теперь Таня, мама двоих прекрасных сыновей, Саши и Вани, живет с мужем-офицером в Махачкале. Закончила заочно Воронежский юридический техникум. Спустя годы Таня часто звонит мне, и мы о многом с ней беседуем. Она искренне говорит «спасибо» Дому молодежи, педагогам за все, чему она научилась за годы, проведенные в «молодёжке», это так помогает ей в семейной жизни, и касается не только бытовых навыков. Хотя, если честно, готовить чебуреки Танюха и вправду научилась в Доме молодежи, и не только это!

Но вернемся к ответам на второй задаваемый мною вопрос: «Что дала тебе жизнь в Доме молодежи?». Кто-то говорит о получении квартиры, кто-то о возможности получить высшее образование, кто-то научился делать косметический ремонт в комнате, кто-то просто научился слышать других людей.

На днях я задала этот вопрос своей воспитаннице Александре У. Она живет в Доме молодежи три года, учится в университете. Саша поразмышляла, потом сформулировала ответ: *«Мне лично в Доме молодежи помогли выбрать специальность. Когда я перешла сюда, я училась на подготовительных курсах в университете и готовилась поступать на факультет физвоспитания. Прожив полгода в Доме молодежи, общаясь с воспитателями, я поняла, что тоже хочу работать с такими, как я, ребятами. Поэтому поступила на отделение «Педагогика и психология девиантного поведения», и не жалею. Мне очень нравится моя будущая профессия, в этом году я впервые проходила практику в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних), куда мне помог устроиться наш воспитатель Андрей Петрович. Мне предложили работать пока внештатным сотрудником ин-*



спекции, а в будущем, вполне возможно, я приду туда работать уже в штат. Ещё я собираюсь параллельно поступить заочно на юридический факультет, чтобы получить второе высшее образование. Пока я живу в Доме молодежи, у меня есть эта возможность. А про других ребят могу сказать, что они здесь очень быстро социализируются. Посмотрите хотя бы на Максима: как он изменился за этот год. У него появились друзья, он научился общаться со всеми, участвует во всех наших делах, советуется с воспитателями, в техникуме даже в соревнованиях принял участие. Это очень хорошо, что у нас есть воспитатели-мужчины. Ребята к ним тянутся. Ведь мальчикам так важно, чтобы именно с мужчиной можно было обсудить свои проблемы, поделиться чем-то личным».

К нашему разговору присоединились ещё ребята, и Валентин добавил: «Просто у нас есть коллектив, а когда живешь в коллективе, учишься многому. Мы учимся быть терпимыми к чужим недостаткам, слушать и принимать другое мнение, учитывать интересы друг друга. И вообще, коллектив воспитывает. Мне, например, стыдно схалтурить, быть хуже других, это очень полезно: жить в коллективе!»

Катя: «Здесь никогда не бывает скучно. Много молодежи, мы все дружим, всегда можно найти себе компанию, чтобы сходить в кино, просто погулять, обсудить последние новости с ребятами. Мне очень нравится жить здесь, а вначале я боялась, думала, что не смогу привыкнуть к новым правилам, условиям жизни, боялась даже одна по городу ездить: вдруг потеряюсь. Но теперь я совсем смелая стала. За год всё узнала, могу спокойно в городе ориентироваться, сама везде езжу, хожу».

Это лишь малая часть рассуждений о Доме молодежи. Хотя за последние годы многое изменилось в организации, многих Домов молодежи уже нет, да и сам Дом молодежи теперь называется «Жилой фонд Молодежных программ», но от этого он не перестал быть ДОМОМ для тех ребят, которые здесь живут и будут приходить жить. Очень важно, чтобы он существовал, и сохранял свое первоначальное значение. Ведь по сути, Дом молодежи – это мост в самостоятельную жизнь. Обязательно нужно, чтобы они могли приходить к нам, как к близким людям. Это сейчас происходит. Даже самые первые наши выпускники до сих пор звонят и приходят за советом или практической помощью. Ко-

нечно, есть SOS-мамы – самые близкие люди. Но, как показала жизнь, взрослые ребята и девушки стараются делиться с мамами в основном радостными событиями и успехами. Если случается какая-то тяжелая жизненная ситуация, наши выпускники щадят своих мам, жалеют, не хотят расстраивать. Много раз я слышала такие откровения, при этом всегда звучала фраза: «Только маме не говорите!» И мы стараемся не говорить, всеми силами помогаем ребятам выходить из таких ситуаций, и словом, и делом. Это очень хорошая черта наших ребят – жалеть своих мам. Ведь и в семьях так: я помню, что мне гораздо проще было прийти за советом к маминой приятельнице, чем посвящать во все подробности произошедшего мою мамочку. Мамы ведь всегда очень близко к сердцу принимают наши неудачи и переживают намного дольше, чем мы сами.

И в заключение хочу сказать: на одном из первых семинаров в Детской деревне – SOS Томилино сотрудницы Академии Германа Гмайнера приводили статистику успешности выпускников интернатных учреждений в среднем в мире. Она составляет 5%. Я тогда подумала: а как же тогда работать, ведь столько сил, оказывается, уходит вхолостую. Но после 17 лет работы с молодежью – SOS, а из двух наших Домов молодежи вышло уже больше 100 юношей и девушек, я точно могу сказать, что на нас такие статистические данные не распространяются. Процент успешности у наших выпускников во много раз выше, чем пресловутые 5%. Кто-то раньше, кто-то позже, но наши ребята достигают успешности в жизни. Ведь успешность – это не крутой бизнес, не количество денег на счете и не руководящая должность. Успешность для наших выпускников – стабильная работа, собственное жилье, семья, дети и всё, что нужно простому человеку для счастья. А ведь для счастья нужно не так уж много.



Проводы новобранца в Доме Молодёжи



*Учимся создавать красоту.
Красим – малярим на тренинге «Акзо Нобель» в сентябре 2018 г.*



ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА: ПРОГРАММА УКРЕПЛЕНИЯ СЕМЬИ

Эта служба актуальна и важна

Совместное сопровождение – помощь семье

Азбука общения для детей и подростков

Сильные родители – сильные дети

И в горе, и в радости мы вместе

Да никому я его не отдам

Прямая речь. Говорят участники наших программ





О.В. Манина,
руководитель Программы укрепления семьи

ЭТА СЛУЖБА АКТУАЛЬНА И ВАЖНА

Право ребенка жить и воспитываться в семье признано и международными документами. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

В Статье 38 Конституции РФ записано:

1. «Материнство и детство, семья находится под защитой государства».

2. «Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей».

Тем самым подчеркивают важность воспитания ребенка в семье для государства, которое ставит этот вопрос в фокус главного внимания.

Проблема воспитания ребенка в семье относится к категории сложнейших из-за сплетения философских, духовно-нравственных и социальных этических факторов их причин и следствий. И общество осознало всю необходимость принятия мер, реализация которых может приостановить развитие опасной для государства и общества тенденции роста в России числа обездоленных, обделенных судьбами детей. Многое зависит не только от законодательства, но и от самих родителей.

Себастьян Брант, немецкий сатирик, прозаик, поэт, юрист XV века, в своем трактате «О воспитании» писал:

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.

Родители – пример всему.

Забота о детях, не достигших совершеннолетия, составляет прямую и естественную обязанность родителей.

Очень важно, чтобы каждый человек мог реализовать свои родительские права, имел знания и представления о том, как ими пользоваться, не навредив ребенку.



Ежегодно в Орловской области более 200 детей, остаются без попечения родителей, из-за того, что мать и отец не в силах как следует позаботиться о них. Зачастую это семьи, по различным причинам попавшие в кризисное положение. Они сражаются с бедностью, испытывают нужду, и их беспомощность всё возрастает. В кризисной ситуации родители уже не способны объективно оценивать состояние своего ребенка и обеспечивать ему безопасное и соответствующее возрасту развитие. Под угрозой изъятия из семьи оказывается примерно 1500 детей в год.

Сейчас в регионе функционирует сеть государственных организаций профилактики социального сиротства: комплексные центры социального обслуживания населения, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, Кризисный центр помощи женщинам и детям «Орловский», реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, центры медико-психолого-педагогического и социального сопровождения и уникальное частное учреждение социального обслуживания «Детская деревня – SOS Лаврово».

Несмотря на свой богатейший опыт воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Российские Детские деревни – SOS постоянно развиваются, обмениваются опытом с другими странами, распространяя и внедряя лучшие практики воспитания детей, защиты их прав, находят новые подходы, приемы и методы понимания детей, решения их нужд и потребностей.

Так, в сфере профилактики социального сиротства в 2006 году заработало и получило стремительное развитие молодое направление – Программы укрепления семьи. Оно занимает важное место в деятельности Российских Детских деревень – SOS. Реализация данной Программы происходит поэтапно. Сначала это был Мурманск, затем Санкт-Петербург, Вологда, Череповец, Псков.

И вот в сентябре 2016 года Детская деревня – SOS Лаврово дала старт программе профилактики социального сиротства в г. Орле и Орловском районе Орловской области – Программе укрепления семьи (ПУС). Эта Программа сопровождения кровных / биологических семей, воспитывающих детей в возрасте от 0 до 18 лет, где возможен риск потери родительского попечения. Специалисты ведут комплексную работу с семьей и помогают родителям заботиться о своих детях. Мы работаем не только

с родителями, но и со всеми родственниками ребенка, чтобы ему было максимально комфортно расти и развиваться в кругу родной семьи.

Общепризнано, что родная семья – лучшее окружение для воспитания и взросления ребенка, и порой необходимо лишь немного помочь взрослым, чтобы они научились сами создавать условия для нормальной жизни их детей.

Вот тот небольшой перечень семей, которым мы помогаем:

- Дети из семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья;
- Дети, испытывавшие различные виды насилия;
- Дети, чьи родители употребляют алкоголь или наркотики;
- Дети из семей, затронутых ВИЧ;
- Дети из семей, находящихся в бракоразводном процессе.

В нашей Программе семьи, оказавшиеся в кризисной ситуации, получают комплексное сопровождение и широкий спектр социальных услуг квалифицированных специалистов по социальной работе, психолога, юриста.

Помощь детям и семьям, находящимся на сопровождении Программы укрепления семьи, оказывается бесплатно. Эта работа возможна только благодаря благотворительным пожертвованиям компаний и неравнодушных людей, поддерживающих «Детские деревни – SOS».

За два года работы Программа стала значимым участником системы профилактики социального сиротства на Орловщине. На протяжении двух лет Программа укрепления семьи реализует свою деятельность в тесном взаимодействии с партнерами: учреждениями сферы образования, медицины, социальной защиты, органами государственной власти и НКО.

Наш опыт показывает, что если своевременно оказывать семьям поддержку и помощь, они способны самостоятельно вырастить своего ребенка и детей не придется забирать из семьи.

В рамках Программы за первые 2,5 месяца работы получили помощь 41 ребенок и 27 семей. В настоящее время на сопровождении находится 64 семьи, в которых воспитываются 103 ребенка. Более 312 семей и 520 детей получили поддержку специалистов Программы укрепления семьи.



За столь короткий промежуток работы в Программе укрепления семьи г. Орла были разработаны и внедрены различные формы работы с семьями (новые формы групповой работы, повышения родительской компетенции, направленной на улучшение детско-родительских отношений, тренинги для детей и подростков, коррекционно-развивающие мастер-классы, обучающие семинары для специалистов партнерских организаций и др.). Услуги Программы стали получать не только жители г. Орла, Орловского района, но и районов области (Залегощенский, Ливенский и др.). Программа укрепления семьи является активным участником реализации грантовых проектов федерального и международного уровней.

Благодаря финансовой поддержке компании Икея, компании Джонсон & Джонсон, а также частным пожертвованиям мы можем предоставлять семьям группы риска психологическую и социальную помощь, помощь репетиторов, логопедов и терапевтов, а при необходимости оказывать также финансовую поддержку при покупке необходимых продуктов питания, одежды, обуви, лекарств для детей либо оплате услуг. Такая помощь была оказана 21 семье, в которых воспитываются 30 детей.

Помощь семьям группы риска Программа укрепления семьи осуществляет в сотрудничестве с Департаментом социальной защиты населения, опеки и попечительства Орловской области, комплексными центрами социального обслуживания населения, медико-психолого-педагогическими комиссиями, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, Кризисным центром помощи женщинам и детям «Орловский», социально-реабилитационным центром г. Орла, образовательными учреждениями согласно заключенным договорам о сотрудничестве.

В ходе реализации грантового проекта «Расти счастливым» активным, плановым стало сотрудничество с организациями партнерами. На проводимые семинары приглашались ведущие специалисты, психологи.

Направления работы

Сопровождение семьи – это длительный процесс, который продолжается в среднем полтора-два года, может достигать и до трех лет. В некоторых случаях работа с нами дает родителям

силы вернуть и старших детей, которые уже какое-то время живут вне семьи (чаще всего в детском доме).

Программы укрепления семьи проводят тщательную социальную диагностику и оказывают профессиональную поддержку семьям, где степень риска социального сиротства наиболее высока.

Так, например, в Программу укрепления семьи обратилась семья Н., в которой происходило жестокое обращение мужа с супругой. Мама ребенка имела склонность к скрытому алкоголизму. В семье растет ребенок полутора лет. На момент обращения в семью произошел кризисный момент – супруги стали проживать раздельно, ребенка забрал отец. А так как он работал и не имел поддержки по уходу и воспитанию сына, то определил ребенка в Дом малютки. В комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ставился вопрос о лишении родительских прав матери.

Последним шансом для родителей оставалось обратиться в Программу укрепления семьи. Партнеры Программы так же обратились с просьбой взять семью Н. на сопровождение и оказать помощь семье. С родителями была проведена диагностика. Определены сильные и слабые стороны семьи, выявлены возможные риски. Родители впервые вдвоем увидели, что значит нахождение сына в Доме ребенка. Мама прошла курс лечения от алкогольной зависимости, папа вернулся в семью. Родители приняли решение о незамедлительном возвращении ребенка в семью.

Органы опеки и попечительства проверили условия нахождения ребенка. И благодарили команду Программы укрепления семьи за оперативную, грамотную, профессиональную и планомерную работу с семьей Н. Далее мама стала посещать мероприятия, связанные с повышением родительской компетенции, что позволило ей упрочить свои родительские позиции.

Помимо комплексной поддержки, специалисты Программы также консультируют по вопросам взаимодействия со школой, конфликтных отношений внутри семьи и с ближайшим окружением, профилактики насилия, получения социальных услуг в г. Орле и Орловском районе Орловской области, а также проводят консультации по поводу общего психологического состояния членов семьи с детьми.



*О.В. Манина,
С.В. Степанченко,*
специалист по социальной работе
Программы укрепления семьи

СОВМЕСТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

Благополучие детей напрямую связано с благополучием их ближайшего окружения – родителей, близких родственников, а их общее благополучие связано с наличием системы поддержки внутри местного сообщества. Когда местное сообщество сотрудничает в целях укрепления семьи, создавая защитные факторы, семья легче создает безопасную и стабильную основу, которая позволяет им адекватно реагировать на стрессовые ситуации, принимать их и находить из них выходы.

Основные стратегические направления, используемые Программой для укрепления системы поддержки семьи в местном сообществе, включают в себя: мероприятия, повышающие осведомленность местного сообщества об услугах ПУС; активизацию членов местного сообщества; укрепление потенциала местного сообщества.

Реализуемые в рамках деятельности Программы укрепления семьи партнерство с местными сообществами и межведомственное сотрудничество нацелены на создание и участие в соответствующих форумах, собраниях, сетях, которые способствуют повышению осведомленности о деятельности Программы, обмену информацией и ресурсами, а также более эффективной координации мероприятий и предотвращению дублирования услуг.

Способы взаимодействия и сотрудничества

Программа укрепления семьи сотрудничает с местными органами власти, государственными учреждениями и организациями, а также с некоммерческим сектором.

Взаимодействие осуществляется следующим образом:

а) органы власти оказывают информационную поддержку деятельности Программы укрепления семьи, сотрудники Програм-

мы участвуют в мероприятиях органов власти (круглые столы, конференции, социокультурные мероприятия, праздники, спортивные акции), а также входят в рабочие группы по улучшению социальных услуг;

б) образовательные учреждения:

- участвуют в планировании совместной с Программой укрепления семьи деятельности;

- проводят индивидуальную и групповую психологическую, психотерапевтическую, правовую работу с детьми и взрослыми на базе своих учреждений, а также направляют семьи целевых групп в Программу укрепления семьи;

- сотрудники участвуют в обучающих мероприятиях

Программы, направленных на профилактику социального сиротства;

в) учреждения социальной защиты населения направляет семьи в Программу, совместно сопровождают семьи; Программа дополняет услуги учреждений при совместном составлении плана работы с семьей и распределением услуг

Работа в рамках межведомственного взаимодействия строится следующим образом:

- ознакомление с деятельностью Программы укрепления семьи, ее целевыми группами, услугами, вариантами сопровождения семей;

- выработка механизма взаимодействия, исходя из специфики и потребности организации;

- подписание соглашения о сотрудничестве с описанием услуг, обязанностей сторон и условий взаимодействия.

В начале своей деятельности Программа укрепления семьи проводила круглые столы для руководителей государственных учреждений образования, социальной защиты населения, опеки и попечительства, медицинских учреждений, общественных организаций. На встречах представителям учреждений и организаций специалисты Программы укрепления семьи рассказывали об услугах, предоставляемых клиентам Программы, эффективности совместного способа сопровождения семьи.

Результатам таких встреч стало подписание пяти соглашений о сотрудничестве в течение трех месяцев.

Так, после встречи в рамках круглого стола с представителями медицинских учреждений города Орла, от женской консульта-



ции Железнодорожного района г. Орла поступила информация о том, что имеется женщина, находящаяся на седьмом месяце беременности и не вставшая на учет в женской консультации. Одновременно с данной информацией в Программу укрепления семьи обратилась волонтер с информацией по семье, где мама, папа (зависимые) и несовершеннолетний ребёнок. Мама находится на последних месяцах беременности. По употреблению наркотических веществ мама находится в длительной ремиссии. Папа – на реабилитации в лечебном учреждении. Семья остро нуждается в социально-экономической, социально-медицинской и юридической помощи. Поступившие информации были очень похожи, встреча специалистов Программы с мамой показала, что это одна и та же семья.

Было принято решение взять данную семью на сопровождение. В ходе сбора информации выяснилось, что семья имеет собственное жильё, но средств для осуществления нормальной жизнедеятельности недостаточно, имелся небольшой кредит, по которому образовалась задолженность, заблокированы банковские счета, на которые перечислялись детские пособия. Психологическое состояние матери подавленное. Готовность мамы к родам очень низкая. Ребёнок не имел отдельного спального места. Базовые продукты питания отсутствовали.

По результатам обследования ситуации в семье Программой укрепления семьи совместно с медицинским учреждением, волонтером-добровольцем разработан индивидуальный план развития семьи, в котором прописали пошаговые действия для выхода семьи из кризиса.

Мама посетила женскую консультацию и встала на учёт, оформив родовой сертификат. Программой укрепления семьи оказана натуральная материальная помощь – приобретены продукты питания и средства личной гигиены для ребёнка. Доставлена кровать – отдельное спальное место для ребёнка. В рамках оказания юридической помощи маме разъяснены дальнейшие действия по снятию арестов с банковских счетов для получения детских пособий на ребёнка. Социальная службы города выплатила семье материальную помощь. Произведена реструктуризация долга по кредиту. Отношения между мамой (клиенткой) и бабушкой значительно улучшились. В семье родился второй здоровый ребенок.

Папа выписан из лечебного учреждения. Патронаж данной семьи осуществляет волонтер из числа бывших зависимых, равный консультант Программы «Двенадцать шагов».

Таким образом, решению сложной ситуации в семье и выходу из кризисной ситуации способствовали совместные партнерские действия сотрудников Программы укрепления семьи, медицинского учреждения, социальных служб города и ближнего окружения семьи.

Программа укрепления семьи формирует вокруг себя профессиональное сообщество, где специалисты обсуждают сложные случаи, проводят супервизии, делятся опытом.

С июля 2017 года специалисты Программы укрепления семьи вошли в составы пяти комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На одном из заседаний комиссий рассматривалась ситуация в семье N, в которой проживает несовершеннолетний ребенок-первоклассник. Мама из числа детей, оставшихся без попечения родителей, не имеющая положительного опыта проживания в семье, ведения домашнего хозяйства, воспитания ребенка, понимания роли женщины-матери в семье. Отец оставил семью без средств существования. Из-за своего ослабленного здоровья мать не может устроиться на работу. Ребенок не получает должного воспитания и содержания. Ярко выраженных оснований для отобрания ребенка из семьи не установлено. Мама не употребляет спиртные напитки, трепетно относится к дочери, по-своему заботится о ней и очень боится ее потерять.

По рекомендации комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, социально-реабилитационного центра мама пришла в Программу укрепления семьи. Получив информацию об услугах Программы, мама приняла решение о сотрудничестве и получении услуг.

Получив натуральную помощь в виде необходимых продуктов питания, средств личной гигиены, консультации у психолога, мама ощутила поддержку и понимание ее проблем. Во взаимодействии со специалистами службы занятости удалось трудоустроить маму на неквалифицированный труд. Со специалистом по социальной работе дома был наведен порядок, вымыты окна, полы, плита, раковина, посуда. В соцсетях объявлен сбор пожерт-



ований кухонной утвари. В ходе реализации грантового проекта «Растить счастливым» у Программы укрепления семьи появилась возможность оплатить двадцать занятий с репетиторами по русскому и английскому языкам, математике. Посещая встречи в Родительском клубе, мама изменила свое поведение с отцом ребенка, который добровольно стал поддерживать семью материально. Комплексный центр социальной защиты населения приглашал ребенка на различные мероприятия, что также послужило улучшением положения в семье. В детской поликлинике прошло медицинское обследование состояния здоровья ребенка. По результатам обследования даны маме конкретные рекомендации.

Участие специалистов Программы укрепления семьи в заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, постоянные встречи в рамках круглых столов, участие в семинарах и тренингах, обмен информацией о семьях дает положительные результаты. Совместное оказание необходимой информационной и практической помощи семье и ее сопровождение, вооружает родителей недостающими ресурсами, что способствует успешному выходу семьи из кризиса и сохранению ребенку кровной семьи.



Диалог коллег и партнёров на обучающем семинаре

Е.О. Леонова,
психолог Программы укрепления семьи

АЗБУКА ОБЩЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Начиная свою работу в Орле и Орловском районе, специалисты Программы укрепления семьи столкнулись с доминирующим числом обращений от родителей, опекунов и представителей государственных учреждений с просьбой оказать содействие в коррекции поведения подростков. Обращения были связаны с девиантным и адиктивным поведением. Частыми были обращения о нарушении детско-родительских отношений и жалобы на увеличение числа конфликтных ситуаций с взрослыми дома и в школе.

Так как работа велась в рамках технологии управления случаем, то подход к оценке ситуации обращения был комплексным, и оценка семейной ситуации часто выявляла наличие кризиса в семье. Анализ семейной ситуации часто выявлял то, что сложности в поведении ребенка – это следствие кризиса в семье.

Пример 1. Семья В.: мигранты из Украины. Мама одна воспитывает 2-х детей. Для материального обеспечения семьи и оплаты съемного жилья вынуждена работать на двух работах. Младший ребенок нуждается в серьезной реабилитации в Москве. Старший ребенок, помогая матери в присмотре и уходе за младшим и в работе по дому, запустил учебу и не сдал экзамены. Трудности с учебой были так же вызваны различием программ обучения двух государств. Содействие семье заключалось в помощи и координации действий мамы в поиске реабилитационного учреждения для младшего ребенка. Со старшим ребенком были проведены профориентационные мероприятия и составлен образовательный маршрут, который позволил подростку исправить имеющиеся неудовлетворительные результаты экзаменов и поступить в профессиональное образовательное учреждение, где в настоящий момент он приобретает рабочую специальность.



Работа с семьями позволяет говорить, что кризис в семье, часто порождает деформацию мотивации и поведения ребенка, его психологического здоровья, нравственных качеств личности ребенка, которые наиболее полно формируются только в семье, она является фундаментом развития личности ребенка. Именно в семье формируются основные личностные характеристики ребенка, его отношение к моральным и культурным ценностям; взаимоотношения с окружающим миром в целом, а также его отношения к труду и своим правам и обязанностям. Семья является важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании.

При глубинной оценке семейной ситуации и диагностике психоэмоционального состояния детей и родителей была выявлена схожая картина деформации в семейной системе.

Пример 2. Семья Д.: С 6 лет ребенок проживал в другом городе отдельно от матери, по причине отсутствия у нее собственного жилья и постоянной работы. В 16 лет, окончив 9 классов, подросток переехал в Орёл к матери для постоянного проживания. Сложности в детско-родительских отношениях начались с первого дня пребывания подростка в материнской семье. Он отказывался выполнять установленные матерью требования, систематически нарушал правила совместного проживания, неоднократно попадал в районный отдел полиции по причине распития спиртных напитков в общественных местах. Так же был выявлен факт употребления подростком психоактивных веществ. В результате мать настояла на помещении подростка в психиатрическую больницу. После выхода из лечебного учреждения детско-родительские отношения продолжили ухудшаться.

Данный пример наглядно демонстрирует, что отсутствие связи родитель-ребенок на этапе формирования его личности существенно повлияло на деформацию восприятия и отношения подростка к моральным и культурным ценностям. Повлияло на его взаимоотношение с окружающим миром в целом, стало причиной того, что он пренебрегает своими обязанностями, а девиантное и зависимое поведение является для него нормой и привычной формой существования.

Учитывая, что ведущей деятельностью подростка является общение, а значимыми людьми для них являются члены референтной группы, то психокоррекционная работа с группами подростков осуществлялась с учетом данного социально-психологического феномена.

Формируя подростковые группы для психокоррекции, мы использовали феномен групповой динамики, как основной коррекционный инструмент. Работая с группой для специалистов было важно, чтобы коррекционным воздействием обладал не только психолог, как ведущий группы, в первую очередь внимание уделялось всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая волонтеров, привлеченных для участия в качестве со-ведущих группового процесса.

Таким образом, основным инструментом воздействия на подростков, участников группы, выступала сама группа и организованный психологом и волонтерами живой динамичный групповой процесс.

Важным было то, что группа, объединенная общими целями межличностного исследования, личностного научения, самораскрытия под руководством ведущего самостоятельно приходила к важным выводам и групповым решениям. Это коррекционное взаимодействие в рамках пространственно-временного формата «здесь и теперь» позволило участникам изучить происходящие с ними процессы межличностного взаимодействия и по-новому посмотреть на свою жизненную ситуацию, что уже само по себе имело терапевтический и коррекционный эффект.

С октября 2016 года на площадке Программы укрепления семьи работали психокоррекционные группы для детей двух возрастов:

Младшие школьники. Занятия были направлены на коррекцию психоэмоционального состояния детей из кризисных семей и носили превентивный характер. Так как, формируя эмоциональную культуру поведения, мы осуществляли профилактику развития невротических проявлений и развития деструктивных защитных механизмов психики, в том числе девиантного и аддиктивного поведения.



Подростки были вовлечены в группы по формированию коммуникативной культуры, группы профилактической направленности, группы личностного роста и выбора маршрута профессионального обучения.

Для младшего школьного возраста был разработан тренинг «Радуга эмоций», который впоследствии трансформировался в работу арт-терапевтической группы «Палитра». Занятия в арт-группе, были направлены на формирование эмоциональной культуры детей младшего школьного возраста. Встречи с детьми проходили в офисе Программы укрепления семьи, в залах Орловского музея изобразительного искусства и библиотеке им. И.А. Крылова. Занятия в арт-группе «Палитра» отличает насыщенность разнообразными формами творчества. В работе с детьми использовалась:

- *игровая терапия*: игры на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками и взрослыми.
- *рисуночная терапия*: просмотр и анализ художественных произведений работа с различными изобразительными материалами и техниками (краски, карандаши, мелки, бумага различной фактуры, глина, ткань и др.).
- *библиотерапия*: творческое прочтение и обсуждение литературных произведений, литературное сочинение, сказкотерапия и драматизация.
- *песочная терапия*: работа с детской юнгианской песочницей и кинетическим песком.

На занятия в арт-группу были приглашены дети, которые нуждались в помощи психолога из-за своего эмоционального состояния: тревожность, страхи, стеснительность, упрямство, конфликтность, агрессивность, учебные сложности и другие локальные неприятности. Для эффективности работы группы было важно, чтобы дети принимали участие в занятиях с согласия родителей и своего добровольного согласия на участие в программе.

В результате участия в тренинге «Радуга эмоций» в 2016 году:

- у всех участников снизился уровень психоэмоционального напряжения, снизилось число капризов и проявление тревоги и страхов, снизилось число конфликтных ситуаций в школе. Со-

гласно результатам диагностики, снизился уровень общей школьной тревожности.

- все дети – участники тренинга посещали творческие мастер-классы в течение летних каникул, то есть имели организованный досуг.

- в 2017–2018 гг. дети клиентов Программы укрепления семьи продолжили на постоянной основе посещать занятия в арт-терапевтической группе «Палитра».

Пример 3. Семья Ф: многодетная мать имеет детей от разных отцов, не с одним из них не проживает. Постоянной работы не имеет, алименты не получает, весь доход семьи – социальные пособия на детей. Старшие сыновья повторно оставались во втором классе. Оба ребенка имеют задержку психического развития и общее недоразвитие речи, бедный активный словарный запас и низкий уровень общей осведомленности. Досуг детей не организован, учреждения дополнительного образования дети не посещают.

С помощью специалистов по социальной работе удалось убедить мать организовать систематическое посещение детьми занятий в арт-группе. В течение учебного года дети регулярно посещали арт-группу, что позволило им расширить словарный запас, научиться говорить о своих чувствах и эмоциях, научиться понимать чувства и эмоции матери и младшего ребенка, снизило число конфликтов между сиблингами.

Пример 4. Семья Н. в период после развода родителей у ребенка появились страхи в числе, которых страх непринятия сверстниками и педагогами. Ребенок отдалился от коллектива, стал замкнутым, плаксивым, появились невротические реакции, появился страх отвечать у доски.

Регулярное посещение занятий, возможность обсуждать с другими детьми свои эмоции и чувства, выражать их с помощью художественных средств, позволило снизить уровень тревожности, позволило откорректировать имеющиеся страхи, найти психоземotionalные ресурсы для их преодоления.

Для ребят-подростков, чьи родственники обратились в Программу за помощью по причине семейных сложностей, была со-



ставлена и внедрена программа по развитию коммуникативной культуры «Азбука общения». Причины для обращения семей с подростками были самые разнообразные:

- приемные семьи, которые в период подросткового возраста ребенка столкнулись с отсутствием взаимопонимания;
- семьи из числа состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав по причине девиантного поведения подростков или по причине того, что родители не надлежащим образом выполняют свои обязанности.

Пример 5. Семья Р. В течение 5 лет ребенок проживал под опекой бабушки, т.к. мать находилась в местах лишения свободы. После возвращения мать восстановилась в родительских правах, но между ребенком и родителем участились конфликты и непонимание.

С целью преодоления конфликтов с матерью и со сверстниками подростка включили в группу общения. Занятия в группе позволили подростку снизить уровень конфликтности, дали возможность научиться понимать себя и других, дали возможность научиться строить новую модель отношений, в которой партнерской взаимодействие стало привычным способом решения спорных вопросов со сверстниками и взрослыми.

Пример 6. Семья S. Подросток проживает в приемной семье, после переезда в город произошла смена школы, учителей, классного коллектива. В период адаптации у ребенка существенно снизилась успеваемость, подросток стал скрывать информацию, часто недоговаривал или искажал информацию о результатах учебы. Регулярные занятия в тренинге помогли преодолеть непонимание себя, снизили уровень конфликтности и непонимания в паре родитель-ребенок. Посещение занятий по профориентации позволило построить образовательный маршрут и запланировать дополнительные занятия на будущий учебный год для повышения конкурентоспособности школьного аттестата подростка с целью поступления в среднее специальное профессиональное учебное заведение.

Для психокоррекции особенностей поведения подростков специалистами Программы укрепления семьи была выбрана

форма групповой работы – коммуникативные тренинги. Основной причиной выбора данной формы работы стало то, что общение в жизни подростков играет важнейшую роль и является ведущей деятельностью. Общение со сверстниками необходимо формирующейся личности для развития навыков эффективного общения и самосознания. Опыт общения, приобретенный в подростковом возрасте, играет важную роль при вступлении во взрослую жизнь.

В общении в группе «Равный равному» дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, позволяющее подростку проявлять себя как личность и самореализовываться в среде ровесников.

Для максимальной эффективности и соблюдения принципа «Равный равному» соведущими в тренинговую группу приглашались студенты-волонтеры из Института педагогики и психологии. Участвуя в тренинге, подростки отработывали навыки социального взаимодействия. Участие в тренинговой группе дало подростку возможность пережить эмоциональный контакт с группой, чувство солидарности, групповой принадлежности, взаимной поддержки. Что в свою очередь закрепило у участников группы не только чувства сопричастности к групповому процессу и автономии от взрослых, но и чувство устойчивости и эмоционального комфорта.

Работа в группе стала для ребят своеобразным социальным «полигоном», на котором они отработывали и усваивали мужские и женские роли, устанавливали более зрелые отношения со сверстниками, формировали социально ответственное поведение.

О том, насколько эффективным для подростков стало участие в подобных группах можно судить по их высказываниям:

• «Моя мама рассказала мне о Программе укрепления семьи. Мне хотелось познакомиться с разными людьми, укрепить семейные узы и получить новый опыт. Мне очень понравилось, Программа подарила мне много нового. Кажется, новой и приятной, лично для меня, теплая и непринужденная атмосфера. Самым важным для меня вначале было не бояться чего-то но-



вого и стараться узнавать и впитывать в себя как можно больше информации».

- Я смогла открыть для себя новые горизонты, расширить свой кругозор, узнала много раньше не волновавшего меня. Благодаря специалистам я стала более уверена в себе и открыта для окружающих. Всей семьей мы приняли участие в фестивале «Во! Семья!», в тренинге «Мой выбор!», ездили от Программы в Москву. Мне стало легче общаться со сверстниками. Благодаря психологическим тестам, предоставленным Программой, я посмотрела на себя с разных сторон».

- «Я бы с превеликим удовольствием продолжила сотрудничать с Программой укрепления семьи. Хотела бы получить помощь в выборе профессии и учебных заведений по этой специальности. Данная тема была бы мне крайне важна. К Программе у меня исключительно положительное отношение. Я бы рекомендовала другим людям данную Программу, потому что благодаря общению со специалистами и другими пришедшими на Программу людьми можно прекрасно провести время и узнать много нового и важного не только для самих себя, но и для своих близких».

СИЛЬНЫЕ РОДИТЕЛИ – СИЛЬНЫЕ ДЕТИ

Обращение родителей в Программу укрепления семьи с просьбой о помощи в изменении семейной ситуации, зачастую выявляет не только наличие финансовых трудностей в кризисной семье. В процессе работы с родителем часто выявляются запросы на работу по коррекции поведения или обучения детей, а также просьбы о посредничестве в урегулировании конфликтных ситуаций в родительской паре. Общение с взрослыми клиентами Программы, в лице родителей выявили наличие трудностей в построении партнерских отношений у молодых родителей, а также наличие трудностей в построении в детско-родительских отношениях. Низкая коммуникативная и психолого-педагогическая культура родителей является причиной усугубления ситуации кризиса, с которой сталкиваются семьи.

Пример 1. Семья Н.: мама в после развода вынуждена много работать, так как имеет большие задолженности по оплате кредитов и квартплате. В Программу семья направлена комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, так как мама неоднократно привлекалась по статье 5.35. кодекса об административных нарушениях. Дети в семье не посещают школу. Старший ребенок может быть не допущен к сдаче государственной итоговой аттестации по причине большого числа пропусков и неудовлетворительного написания пробных экзаменов. Младший ребенок, возможно, не будет переведен в 6 класс по аналогичной причине. При первичной беседе мама занимает инфантильную позицию, не берет на себя ответственность за организацию режима дня детей и посещение ими школы. Также мама занимает обвинительную позицию по отношению к школе и госорганам. Данный пример наглядно показывает низкий уровень родительской компетентности и степени вовлеченности родителя в решение проблем детей.

Общаясь с семьями, мы отмечаем, что в Орловском регионе непростая ситуация на рынке труда и экономические сложности, с которыми сталкиваются обратившиеся семьи, оказывают влия-



ние на деформацию педагогико-воспитательной внутрисемейной ситуации. Под действием многочисленных стрессогенных факторов, обратившиеся за помощью семьи зачастую не справляются со своей социализирующей функцией.

Пример 2. Семья С.: мама из числа детей-сирот состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, страдает нарушением пищевого поведения, в силу ослабленного состояния физического здоровья нигде не работает. Постоянного дохода не имеет. Живет на пожертвования со стороны волонтеров и минимальную финансовую помощь бывшего супруга. С просьбой о помощи самостоятельно обращается редко. Имеет преобладающую мотивацию стремления избегания неудач. Сложные ситуации решает, используя стратегию избегания. В социальные институты не обращается, замыкается внутри семейной системы: мама-ребенок. В такие моменты перестает покидать пределы своего жилья, ребенок пропускает занятия в школе, учреждения дополнительного образования ребенок не посещает, что ведет к деформации личности мамы и педагогической запущенности ребенка.

Глубинные оценки семейных ситуации выявляют усиление тенденции самоустранения большинства родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Во многих семьях, обратившихся за сопровождением, выявлены слабые межличностные связи между родителями и детьми. В подобных ситуациях авторитетом становится внешнее, далеко не всегда позитивно направленное окружение, что приводит к утрате влияния семьи на ребенка и развитию девиантного поведения.

Пример 3. Семья Ц.: находясь в периоде затяжного (более двух лет) бракоразводного процесса. Мама сконцентрировала свое внимание на решении вопросов размена жилья и материального благополучия. Отношения с сыном носили формальный характер, преобладал авторитарный стиль воспитания. Переживание ребенком бракоразводного процесса родителей не бралось во внимание, обсуждения внутрисемейной ситуации отсутствовало. В период конфликтного взаимодействия родителей у парня ухудшилась успеваемость, появились невротические реакции, агрессивное и аутоагрессивное поведение. Психозомоциональное

напряжение подросток снимает через компьютерную и табачную зависимость.

Материальные и социально-психологические трудности, переживаемые семьей, приводят к возникновению совершенно новых, ранее считавшихся нетипичными, проблем воспитательного характера. Наличие финансовых сложностей, динамичный ритм жизни, увеличение уровня конфликтности семейных отношений, повышенная занятость родителей наряду с низким уровнем их родительской компетенции существенно искажают характер детско-родительских отношений и приводят к появлению сложностей на уровне психофизического здоровья. Первоначально это проявляется в формализации контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, в дефиците заинтересованного и внимательного отношения друг к другу.

Многие дети из семей клиентов Программы укрепления семьи, живущие в кризисных семьях, испытывают социально-психологическую депривацию и дефицит эмоциональной поддержки со стороны родителей, социально и педагогически запущены и имеют задержку психического развития.

Из опыта работы с данной категорией семей, у таких детей часто формируется неадекватная самооценка, неуверенность в своих силах, появляются негативные формы самоутверждения и нарушение поведения.

Инициатором к обращению таких семей в Программу и партнером по их сопровождению становится комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Таким образом, мы видим, что педагогическая запущенность детей из-за их безнадзорности – родители в силу субъективных обстоятельств не выполняют свои родительские обязанности – становится значительным социальным риском не только для социализации конкретного ребенка, но и с большой долей вероятности грозит опасностью социального сиротства.

Одним из направлений профилактики социального сиротства, как острого социального явления, которое может повлечь за собой кризис института семьи, специалисты Программы укрепления семьи видят в организации мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности наших клиентов.



Наиболее эффективной формой работы по повышению родительской компетентности специалисты Программы считают организацию групп родительской взаимопомощи.

Технология групп предполагает объединение людей, которые имеют схожие жизненные сложности, от которых участники хотят избавиться или преодолеть.

Данная технология лежит в основе курса «Сильные родители – сильные дети» и родительского клуба «Как на самом деле любить детей?»

Первая ступень построения доверительных отношений с родителями начинается в рамках встреч в Родительском клубе. В клубе встречаются родители, имеющие общие жизненные трудности и желающие оказывать друг другу помощь, эмоциональную поддержку, участвовать в процессе обмена актуальной информацией посредством организации регулярных встреч. Основная цель работы Родительского клуба – оказание практической помощи в процессе построения детско-родительских и семейных взаимоотношений.

Встречи происходят один раз в месяц по заявленной теме. Они проходят в неформальной, теплой, дружественной атмосфере. На каждую встречу приходят гости, специалисты помогающих профессий: педагоги, врачи, психологи, логопеды, юристы и пр.

Встречи с приглашенными специалистами это открытый диалог родителей с приглашенными гостями и друг с другом.

Мероприятия встреч носят:

- Обучающий характер – это семинары-практикумы по обмену опытом, групповые занятия по формированию навыков и приемов семейного воспитания.
- Культурно-досуговый – это посещение праздников, театров, музеев и пр.

За 1,5 года работы Программы было проведено 15 встреч. Из них: обучающего характера – 10; культурно-досугового – 5.

На регулярной основе в период с октября по январь и с февраля по май на базе Программы укрепления семьи проходит курс «Сильные родители – сильные дети». Это обучающий курс для родителей, в основе которого собран передовой опыт воспитания детей в разных странах. Курс успешно сочетает в себе теорети-

ческий и практический опыт. Целью курса является укрепление компетентности родителей и оказание им поддержки в вопросах воспитания, а также соблюдения прав детей в семье. В основе курса лежит модель направляющего воспитания, помогающая родителям, ответственно относясь к роли воспитывающих, поддерживая и направляя своих детей, при этом соблюдая их права. Данный курс успешно реализуется с 1979 года в странах Европы. В России данный курс реализуется в Программах укрепления семьи Детских деревень – SOS в 7 субъектах РФ.

В основе курса лежат убеждения:

Семья – это первоначальное место для развития ребенка и накопление его жизненного опыта!

Ребенок – это личность с правом на развитие, задача родителя обеспечить ему защиту и поддержку.

Основной воспитательный ресурс для родителя – опора на сильные стороны ребенка!

Встречи проходят 1 раз в неделю по субботам. Каждая встреча имеет тематику для обсуждения и рабочий девиз.

Задача ведущего тренинга организовать обучающее пространство для группы родителей и модерацию процесса личностного роста и повышения родительской компетентности ее участников.

На курсе обсуждаются следующие темы:

- Что действительно важно в воспитании?

Участники знакомятся с особенностью воспитания в форме наставничества.

- Каковы основные психологические потребности и как их удовлетворение влияет на ребенка?

- Как правильно выражать свои чувства и эмоции и как правильно принимать эмоции и чувства ребенка?

- Как правильно давать ребенку обратную связь?

- Какие воспитательные задачи стоят перед родителем?

- Нужна ли родителю власть и как ее правильно использовать?

- Как эффективно вести себя в проблемных ситуациях?

- Как преодолевать конфликтные ситуации и как вести себя в ситуации конфликта с ребенком и партнером?



Участвуя в курсе, родители получают возможность ответить на важные для себя вопросы по воспитанию детей, а также открывают в себе внутренние ресурсы для построения гармоничных отношений внутри семьи!

Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности, помогают родителям осознать, что те сложности, с которыми они столкнулись, легче преодолевать не в одиночку. Занятия на площадках Родительского клуба и Курса «Сильные родители – сильные дети» становятся ресурсом для объединения в родительские группы взаимопомощи.

У родителей появляется возможность получать поддержку в ситуации равный равному, где экспертная позиция специалистов сведена к минимуму. Специалист большей частью становится модератором процесса, когда родитель, который вышел на хороший уровень самодостаточности, делится своим положительным опытом с тем, кому этот опыт необходим.

Успех семей мы стараемся закрепить на двухдневном выездном тренинге-ретрите. Мероприятие проходит в выходные дни. Команда Программы «Укрепление семьи» организует так обучающую среду, чтобы у участников была возможность получить и закрепить новые знания и компетенции, а также отдохнуть и сплотиться всей семьей.

Выезд на ретрит является поощрением семей, которые активно участвовали в мероприятиях Программы и показали хорошую динамику на пути к достижению заявленной цели.

Отзывы родителей, принявших участие в выездном тренинге, дают понимание эффективности работы проделанной командой специалистов:

«Огромное спасибо за незабываемые впечатления от прекрасного отдыха-работы в парке-отеле «Мечта». Восторг от проведенных выходных словами описать невозможно!»

«Замечательный опыт работы во время отдыха. Намного легче обсуждать проблемы, если испытываешь доверие к тем, кто рядом. Если нет необходимости налаживать контакт с незнакомыми тебе людьми, а можно сразу погрузиться в работу. Спасибо за великолепную организацию всего процесса, как рабочего, так и досуга».

«Спасибо за эмоции, которые получили дети. Это было одно из самых ярких впечатлений и запоминающихся событий уходящего лета. Особое спасибо за новых друзей, которые у нас появились благодаря Вам!»

«Отличная идея – совместить приятное с полезным, отдых и тренинг. Я бабушка, человек зрелого возраста с солидным родительским опытом, думала, что ничего нового для себя не открою. Но приятно была удивлена, когда психолог ненавязчиво, доступно для всех подводила нас родителей к выводам, которые лежат в основе взаимоотношений детей и родителей. Я очень довольна, что попала в такую теплую атмосферу. Мои внуки были просто счастливы побывать в таком прекрасном месте. Спасибо большое всем сотрудникам Программы укрепления семьи Детской деревни SOS – Лаврово за их профессионализм, отзывчивость, умение расположить к себе детей и взрослых».



*Работа с родителями на тренинге
«Сильные родители – сильные дети»*

*О.В. Манина*

И В ГОРЕ, И В РАДОСТИ МЫ ВМЕСТЕ

2 сентября навсегда войдет в семью Николая Петровича скорбной датой. В этот день в автомобильной катастрофе погибли сын и невестка, 12-летний внук Никита после аварии перенес операцию на ногах. 15-летняя внучка Светлана в результате черепно-мозговой травмы и операции на голове училась заново ходить, держать ложку, ручку. С помощью дедушки и бабушки вспоминала навыки самообслуживания. Потеряла речь. Да и оценить ее интеллектуальную сохранность было практически невозможно.

Собрав документы, Николай Петрович оформил опеку над внуками. А что дальше делать с внуками, как помочь Светлане, в какую стучаться дверь, где искать помощи и средства на восстановление внучки? По совету специалистов отдела опеки и социального центра по работе с детьми-инвалидами Николай Петрович пришел в Программу укрепления семьи.

Шквал информации о трагедии, проблемы с внуками, социальные проблемы обрушился на специалистов Программы. При первой встрече опекун даже не все понимал, о чем ему говорили специалисты по социальной работе, так как его эмоциональное состояние напоминало стихийное бедствие. Дедушка был готов на оформление любых документов, лишь бы Светлана пошла, заговорила, да хоть какой-нибудь вопрос начал бы решаться.

Оформив кейс, сделав оценку ситуации в семье, посетив семью на дому, сотрудники Программы укрепления семьи составили план индивидуальной работы с семьей. Выбор логопеда для Светланы не занял много времени, так как предыдущая практика кейс-менеджера была связана с медициной. Так же быстро и оперативно были решены вопросы оказания материальной поддержки семье, поиск волонтеров, которые уже регулярно навещают Светлану и ее брата на дому. До аварии Света очень хотела научиться играть на гитаре, а тут совсем незнакомые мальчишки

и девочки для нее поют песни под гитару, рассказывают о своем увлечении и обещают, что Светлана обязательно будет играть с ними. На импровизированном концерте присутствовал массажист, который с удовольствием принял участие в общении ребят, отложив сеанс массажа.

Прошли первые три занятия с логопедом, Света с бабушкой и дедушкой добросовестно выполняли домашние задания, тренировали и разрабатывали язык. И на четвертом занятии очень тихо, собрав все силы, Света произнесла первый звук «А». Маленькой победе радовались все: Светлана, дедушка, бабушка, логопед, Программа «Укрепление семьи», новые друзья Света. Потом были «ма-ма, ба-бу-шка». И вот 16 чудодейственных высокопрофессиональных занятий с логопедом, старания девочки, где она показала себя настоящим «бойцом», дали свои результаты – Света заговорила!

Но тут новая проблема, дедушке-опекуну в банке не выдают денежные пособия на Светлану – девочка уже взрослая, имеет паспорт и по закону (!) должна приходить в банк и получать деньги сама. А как выйти из дома, если она слаба, на улице морозы, в школах объявлен карантин по гриппу, а у девочки на голове под тонкой кожей нет пластины, открытая дыра 10 см в диаметре... В отделе опеки очень старались помочь дедушке, но переговоры и письменные ходатайства не дали положительных результатов. Банк работает в рамках закона. А материальная стабильность так необходима!

Программа укрепления семьи нашла выход и из этой ситуации, вполне законный, правильный и быстрый. Обратившись к нотариусу, специалисты рассказали историю девочки и попросили оформить доверенность на получение денег с выходом в семью. В беседе нотариус заверила, что оплата услуг будет минимальная и после получения денег в банке. Но выйдя в семью, увидев девочку, нотариус Лариса Васильевна оформила документы бесплатно!

И вот прошло время... Светлане была сделана операция по установлению пластины, получены многочисленные консультации у врачей по восстановлению, проведено реабилитационное лечение и даже завершено обучение в 9-м классе общеобразова-



тельной школы. В отношении внука совместно со специалистами центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения решались вопросы освоения учебных программ.

От специалистов Программы семья получила необходимые знания и поддержку, самостоятельно решают жизненно важные вопросы. А всем знакомым и близким рекомендуют обращаться в Программу укрепления семьи, где всегда выслушают, посоветуют и помогут!

ДА НИКОМУ Я ЕГО НЕ ОТДАМ

В январе 2017 года в Программу укрепления семьи по рекомендации отдела опеки и попечительства г. Орла пришла отчаявшаяся бабушка-опекун. Непреодолимая трудная ситуация в семье была следующей – внук Тарас, ученик 4 класса коррекционно-развивающего обучения второй год учится в 4 классе, и уже во второй четверти по 6 предметам (русский язык, математика, иностранный язык и...) имеет «двойки».

Бабушка Наталья Петровна уже готова отдать внука в школу-интернат, что бы там он смог учиться без «двоек». Сама бабушка по возрасту не может оказать внуку помощь в освоении предметов.

Выслушав историю семьи, проведя необходимые диагностические мероприятия, специалисты Программы укрепления семьи убедили бабушку, что все будет хорошо!

И работа с семьей началась!..

Ежедневно методично специалист Программы укрепления семьи, бабушка и Тарас выполняли домашнее задание, вырабатывая усидчивость, режимность. И что только ни приходило Тарасу в голову, чтобы увильнуть от учебы – и «можно я у Вас сахар возьму», и «какая у Вас красивая рыбка», и далее развитие этой темы...

Планомерная работа специалистов Программы с ребенком, опекуном, привлечение к работе с семьей партнерских организаций (школа, центр медико-психолого-педагогического социального сопровождения, органы опеки и попечительства), оказание психолого-педагогической помощи, вовлечение ребенка и опекуна в культурно-массовые и досуговые мероприятия стали результатом перехода ребенка в среднее звено (5 класс), успешного обучения, улучшения взаимоотношений со сверстниками, педагогами.

А главное – опекун получила недостающие родительские компетенции, дополнительный ресурс в виде постоянной помощи и



поддержки со стороны Программы укрепления семьи, уверенность в преодолении сложных ситуаций.



Да никому я его не отдам!

Слова опекуна «Да никому я его не отдам» дали понимание того, что кризис в семье миновал, Тарас остается в семье, а бабушка знает, как решать сложные и порой непонятные для нее вопросы по воспитанию внука.

**ПРЯМАЯ РЕЧЬ.
ГОВОРЯТ УЧАСТНИКИ НАШИХ ПРОГРАММ.**

*Вербицкая Нина Павловна,
приёмная мама*

Мы вместе со своим супругом воспитываем приемную дочь Сафронову Алису. Мы проживали в деревне, но 2 года назад мы переехали в г. Орёл. Алиса поменяла школу, и здесь у нас начались сложности с учебой и во взаимоотношениях с ребенком. Этими проблемами я поделилась со специалистами органов опеки и попечительства, которые рекомендовали обратиться мне в Программу укрепления семьи и дали мне номер телефона специалиста.

Наше первое знакомство было семейное, один специалист разговаривал со мной и моим супругом, а второй с нашей дочерью. Затем специалисты поменялись. Нас никто не ругал, не делали нам замечаний. Шел обычный разговор о нас и нашей семье. Так же было и на следующих встречах. Но из этих разговоров я стала понимать, что я делаю не так и откуда берутся наши проблемы.

В дальнейшем я и моя дочь стали посещать всевозможные тренинги, заседания, конкурсы и все мероприятия в Программе укрепления семьи. Специалисты научили меня слушать и слышать своего ребенка, вникать в ее проблемы и понимать их. Специалисты Программы помогли нам подобрать репетитора по русскому языку и оплатили первые 20 занятий, что стало значительной помощью нашей семье.

Необычным и полезным был семинар-тренинг по теме «Недирективная игровая терапия», который вел специалист из Москвы. Пройдя обучение, я поняла, как можно избежать многих проблем при общении с ребенком, да и в семье в целом.

Мы с дочерью с нетерпением ждем следующих мероприятий, на которые сможем прийти в Программу укрепления семьи. Я надеюсь, что с помощью специалистов Программы моя дочь определится в выборе профессии, это очень важно для меня и ребенка. Всем своим знакомым я рекомендую Программу укрепления семьи, в социальных сетях оповещаю знакомых о мероприятиях



и работе специалистов. Знакомым говорю, если у вас есть проблемы, приходите в Программу; если вы будете прислушиваться к советам специалистов Программы и посещать их мероприятия, то у вас все будет хорошо.

*Надежда Владимировна Цыварева,
многодетная мама из числа детей-сирот*

С Программой укрепления семьи (далее ПУС) впервые мы познакомились случайно. Специалист и психолог приходили в летний оздоровительный лагерь при общеобразовательной школе № 26 г. Орла, куда ходил мой младший сын, год назад. Я узнала от психолога Программы Елены Олеговны Леоновой, что они делают для детей и родителей, как помогают семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Мне очень понравилось такое участие, чисто по-человечески и как специалистов-профессионалов. Причиной продолжения общения с коллективом ПУС стали многие проблемы, которые присутствуют в любой семье. Для себя как для родителя я открыла много нового: как найти подход к ребенку, как помочь с раскрытием «талантов» и какие «приемы» воспитания есть. Старшая дочь – очень замкнутая девочка. Занятия в группе со специалистами помогли ей поверить в себя! Мой младший сын имеет проблемы логопедического характера, мне помогли подобрать логопеда, оплатили занятия со специалистом. Для многодетной семьи это очень важно: вечно не хватает денег на самое необходимое, а уж о том, чтобы отдохнуть или оплатить занятия, речь просто не идет.

Специалисты ПУС помогли нам и с отдыхом. Мы ездили в период зимних каникул в Москву. Летом 2018 года были на празднике Семьи в Измайловском парке. Только благодаря ПУС и чутким людям, которые там работают, мои дети получили возможность не только побывать в Москве, но и получить заряд такой положительной энергии, которая помогает им до сих пор!

Очень приятное впечатление остается о сотрудничестве с ПУС, т.к. приходишь к ним со своими проблемами, в эмоциональном состоянии. Не видишь выходов. Специалисты внимательно выслушают, зададут какие-то простые вопросы, и ты сам находишь выход из ситуации. Специалисты обязательно помогут и

словом, и делом! Они просто золотые люди. Внимательные, человечные, большие умницы. Огромный поклон им до земли. Спасибо говорят все, кто хоть раз обращался к этим специалистам.

Познакомившись с сотрудниками ПУС, я ощутила новое, скорее – хорошо забытое старое: чуткость и участие в вашей судьбе. Обычно все отмахиваются, государственные службы не хотят заниматься твоими проблемами, сразу с порога говорят: «Нет денег», «Соберите кучу справок», «Может, и поможем». Здесь все бесплатно для людей, к ним относятся с большим вниманием и заботой. Новое – это общение, сочувствие, обилие программ, море любви и домашняя обстановка, душевный подход как к самым близким людям. Важное то, что люди откликаются на проблему и помогают решать, думают, как помочь, ищут вместе с тобой выход из сложных ситуаций. Они не бросят и не отмахнутся. Им важен человек, и они помогают ему.

Мое общение со специалистами ПУС складывалось быстро и эффективно. Мы принимали участие во многих программах, и это очень помогло нашей семье. Я участвовала в семинарах-тренингах «Сильные родители – сильные дети». Курс помог мне раскрепоститься, быть более раскованной, выражать мысли и чувства, глубже взглянуть на семейные проблемы и получить практическое решение этих вопросов. Я первый раз была на тренинге. Была сначала скована, боялась говорить, но специалисты помогали мне и участникам группы постепенно. В сравнении – как за цветком ухаживаешь и он от благодарности расцветает, так и тут мы раскрылись, стали шире смотреть на мир уже большими глазами, и цвета, которые нас окружают, стали ярче. Нам помогли посмотреть внутрь себя и раскрыться как личность, найти решения наших проблем и причины их возникновения. Дочь ходила на семинар, помогающий подросткам определиться с дальнейшим выбором профессии. Это помогло ей увидеть подводные камни, которые имеются в любой профессии, и определиться.

Конечно, мы продолжим сотрудничать с Программой. Жизнь есть жизнь: одни проблемы решаются, другие возникают. Поэтому мы придем к специалистам ПУС еще не раз. Для нас очень важна работа этих людей. Этот островок добра и участия в людских и детских судьбах стал необходим нам. Я всегда рекомендую своим знакомым Программу укрепления семьи, потому что ее со-



трудники действительно помогают, и делают это с человеческим участием и добротой к каждому обратившемуся. Я рассказываю, как много они сделали для нашей семьи, и, конечно говорю своим знакомым, что и они могут обратиться в Программу и получить необходимую помощь в решении сложной жизненной ситуации.

Здесь устраивают много праздников с детьми и подростками, конкурсы, мастер-классы для детей и родителей. А потом вспоминаешь и понимаешь, что это не просто праздник, а необходимое для нашей семьи мероприятие, направленное на совместный поиск решения, на умение слышать ребенка, возможность увидеть его потребности. Сотрудники ПУС умеют в ходе праздника помочь в той или иной ситуации через что-то совместное, где надо уметь договариваться, уступить, настоять, объяснить, понять, поверить, доверять...

Выражая признательность специалистам ПУС за их труд, участие в наших судьбах, за оказание реальной помощи, хочется сказать спасибо, что у них такие большие и добрые сердца!

*Соколов Максим Юрьевич,
папа двух детей*

Подав на развод, теперь уже бывшая жена решила, что эта процедура очень негативно сказывается на моральном состоянии дочери Марии. Это и послужило причиной обращения в Программу укрепления семьи.

Первое впечатление от сотрудничества было неоднозначным. В первую очередь была настороженность, а затем надежда. Не верилось, что незнакомые люди могут помочь, более того, что они испытывают желание помогать. Однако со временем возможность выговориться, а также то, что специалисты Программы тактично и осторожно подошли к проблеме, сняло барьер недоверия.

При обращении у меня были другие цели. Ожидание помощи в сохранении семьи, а не принятие неизбежности ее развала. Со временем, с помощью специалистов Программы укрепления семьи было переоценено понимание ситуации, и основное внимание было переключено на взаимодействие дочери с матерью. Их взаимоотношения до развода были не совсем гладкими и ров-

ными, а после него дочь стала отдаляться от матери с катастрофической скоростью с каждым днем. В итоге Мария окончательно закрылась, перестала идти на контакты с окружающими, ярко обозначились назревавшие проблемы в общении с одноклассниками и родственниками.

На этом этапе неоценимой оказалась помощь специалистов Программы. Ими была проделана огромная работа с ребенком. Особенное спасибо Елене Олеговне Леоновой! За прошедшее время поведение Маши изменилось кардинальным образом, она стала более открытой, уверенной в себе, самостоятельной, она с удовольствием общается с ровесниками, появилось много друзей.

Уверенность в себе вернулась и ко мне. Пересмотр ценностей, взгляд со стороны на свои ошибки и действия, не без помощи Сергея Владимировича Степанченко, позволили собраться, трезво оценить ситуацию и возможности, и выбрать путь развития. Дочь, сын, работа, собственное дело, участие в социальных проектах, творческие начинания, как с детьми, так и самостоятельные, путешествия. Список можно продолжать до бесконечности.

Поэтому сегодня, когда я рекомендую Программу укрепления семьи кому-либо, я говорю только: «Приходи, ты будешь им благодарен!»



Дети на тренинге «Радуга эмоций»



Групповая работа подростков на тренинге «Азбука общения»



ВОТ МОЯ ДЕРЕВНЯ, ВОТ МОЙ ДОМ РОДНОЙ. НАШИ ДЕТИ. НАШИ МАМЫ

Верить в лучшее в людях

Воспоминания матери

Источник силы – любовь и забота

«Здесь уютно, тепло и пахнет детством...».
Детские сочинения 2007 года и размышления
их авторов сегодня

Пусть бьётся вечно сердце моей мамы!





*Интервью с Е.В. Орловой,
координатором Российского комитета
по работе с SOS-матерями Детских деревень – SOS.
Интервьюировал Д.Б. Белосельский, 2018 г.*

ВЕРИТЬ В ЛУЧШЕЕ В ЛЮДЯХ

Д.Б.: Елена Владимировна, Вы – человек, который с самого начала деятельности проектов Детских деревень – SOS в России работал на важнейшем участке: отбор, обучение и подготовка женщин к особой роли – встать во главе семьи из бывших детей-сирот, воспитать их как братьев и сестер, отдать им свое сердце и любовь и вывести, что называется, «в люди». В этой связи, наверное, главный вопрос: какие критерии отбора ставили во главу угла, когда настала пора найти и обучить женщин, способных осуществлять эту титаническую работу, не разочаровавшись и не потеряв веру в свое предназначение?

Е.О.: Да, отбор это самый первый, очень трудный и, наверное, самый главный шаг при создании Детской деревни – SOS. В самом начале и практически всегда были скептики, сомневающиеся, что можно найти нужных женщин, звучали их аргументы про проверку честности использования денег, выделяемых на семью и т.п. Когда в ответ мы говорили, что ищем женщин, которым доверим жизни, судьбы детей, то «вечно-сомневающиеся» часто не понимали, о чем речь. Конечно, у нас были формальные критерии, такие как:

- возраст: старше 32 и моложе 45 лет;
- хорошее физическое здоровье и высокая психологическая устойчивость;
- готовность учиться и самосовершенствоваться;
- отсутствие супружеских обязательств;
- готовность к длительному проживанию в доме Детской деревни только с несовершеннолетними (до 16 лет) приемными детьми.



Был определенный набор тестов для проверки ряда выше перечисленных качеств. Однако, существовал и скрытый пласт критериев, с которыми мы подходили к отбору. Это способность женщины к удержанию и развитию долгосрочных отношений. Здесь была важна семейная история, как человек рос и воспитывался, что она готова передавать детям, в каких традициях росла, были ли они вообще, эти семейные традиции. Всегда спрашивали о школьных товарищах, о друзьях, особенно если человек проживал всю жизнь в одном месте, в одном городе. В Орловской области практически все кандидаты были из местных жительниц, и они были готовы знакомить с родителями и друзьями. Мы никогда не отказывались, хотя времени это требовало много. Вторым важным качеством, искомым в женщинах, была заботливость. Трудно описываемая черта личности, но в ней гарантия уютного и спокойного проживания для детей, гарантия, что в их ежедневной жизни будут продуманы мелочи, детали, определяющие уклад семьи, и будут продуманы планы развития семьи на несколько лет вперед. В порядке маленького теста всегда на собеседовании клала на пол куклу, малыша. Всё выглядело так, будто он только что случайно упал. Затем можно было наблюдать, будет ли упавший ребенок беспокоить кандидата, поднимет ли она его? Но это из профессиональных мелочей. Третьим важным качеством считаю наличие чувства юмора. Это говорит и об уме человека, и о потенциале выхода из кризисных ситуаций. И четвертое – желание учиться абсолютно новому, готовность меняться, готовность изменить свою жизнь. Ведь переезд в Детскую деревню – это изменение всей собственной жизни. В дальнейшем мы видели, как менялись их отношения с родителями, с взрослыми детьми, с друзьями.

Д.Б.: Обязательно ли было кандидатке в SOS-мамы иметь педагогическое образование?

Е.О.: При наборе во все шесть российских детских деревень наличие педагогического образования не было обязательным. Иногда мы встречали кандидатов, на которых это образование и стаж работы педагогом сказывались скорее в негативную сторону: развивали в них ригидность, патологическое недоверие к детям, частенько они не умели вести домашнее хозяйство.

Д.Б.: Кто помогал и участвовал в создании учебной программы для подготовки будущих SOS-матерей?

Е.О.: Здесь мне хотелось бы сразу выразить благодарность Ренате Вьетьен, Наталии Николаевне Толстых и Валентине Ивановне Максаковой. Они предложили основу для первой Школы матерей – SOS, которую в дальнейшем помогали развивать.

Д.Б.: Все люди разные. Но, может быть, есть что-то общее, что объединяет женщин, которые стали на эту многотрудную, но одновременно благодарную стезю?

Е.О.: Думаю, это талант наслаждаться каждым днем жизни, видеть маленькие успехи детей и восхищаться ими. Не уставать от рутины ежедневных одинаковых задач.

Д.Б.: Вдогонку к предыдущему вопросу: Вы занимались подбором и подготовкой матерей Детских деревень – SOS в самых разных регионах России, от Заполярья (Детская деревня – SOS Кандалакша) до обеих столиц (Томилино под Москвой и Пушкин, Санкт-Петербург). Есть ли какая-нибудь характерная особенность у женщин с Орловщины?

Е.О.: Спокойный, хлебосольный характер, свободный от комплексов жителей мегаполиса, повышенная тяга обустроить не только свой дом, но и пространство вокруг (при каждом семейном доме – садики, клумбочки, огородики), любовь к братьям нашим меньшим (сколько кошек и собачек не остались голодными; недаром аисты прилетают, плодятся и размножаются; у многих семей домашние любимцы, вплоть до попугаев), большая привязанность к природе, замечательному Орловскому краю, основательность во всем, величавость, которая некоторым кажется медлительностью, но она объясняется раздумчивостью и повышенной ответственностью за свои действия.

Д.Б.: Мы знаем, чему научились наши SOS-матери, проходя подготовку и практику в действующих Детских деревнях. А есть ли что-нибудь такое, чему Вы научились от них?

Е.О.: Да. Верить в лучшее в людях, как они верят в лучшее в самых трудных детях. И терпению.

Д.Б.: Сегодня, когда происходит трансформация классической модели Детской деревни – SOS в сторону замены SOS-матери на приемных родителей, не пропадет ли бесценный накопленный опыт подготовки «профессиональных» матерей-воспитательниц



и как он может пригодиться для людей, принявших решение стать приемными родителями?

Е.О.: Еще как пригодится! На базе Детской деревни – SOS Лаврово, например, уже развернуты и будут расширяться программы профилактики социального сиротства («Программа укрепления семьи»), в ближайшей перспективе создание многофункционального Центра поддержки молодых и приемных семей, молодежи и детей. В его работе драгоценный опыт подготовки SOS-матерей и собственный опыт этих легендарных (не боюсь этого слова!) женщин по строительству успешной детской семьи найдет самое широкое и доступное для всех заинтересованных лиц применение.

Д.Б.: Сохранится ли «классическая» гмайнеровская модель Детской деревни – SOS в России?

Е.О.: Она сохранится, во-первых, как успешно реализованный проект, как реальный образец для тиражирования. К сожалению, в грядущем человечеству будут по-прежнему угрожать различные стихийные бедствия и катастрофы. И имеющийся опыт развертывания «аварийных» временных Детских деревень – SOS будет востребован. В порядке мечты могу выразить надежду, что однажды в каждом областном центре России будет действовать Детская деревня – SOS с преданными своему делу матерями-воспитательницами. Такие «спасательные плотки» будут незаменимы для ситуаций, когда дети внезапно и трагически теряют родителей, а никаких родственников у них нет. Спасение детей, неразделение братьев и сестер при направлении в разные интернатные учреждения в этом крайнем случае гарантировано только в условиях Детской деревни – SOS, где матери-воспитательницы будут заботиться о них не «по-казенному», а со всей теплотой своих больших и добрых сердец.

Д.Б.: Что бы Вы хотели пожелать Детской деревне – SOS Лаврово и ее жителям в связи с 20-летним юбилеем и на перспективу?

Е.О.: Работать, как говорил Гмайнер, в «полное сердце» и всегда быть достойными первопроходцев движения Детские деревни – SOS России.

Д.Б.: Спасибо за интересное интервью!

Н.М. Гаврикова,
мама-воспитатель Детской деревни – SOS Лаврово
с 1998 по 2010 гг.

ВОСПОМИНАНИЯ МАТЕРИ

Мой путь в Детскую деревню – SOS на работу в качестве матери-воспитательницы был простым и достаточно типичным для большинства женщин – SOS-мам. Начинался он с душевного волнения, зова сердца, возникающего в такие моменты, когда информация определённого рода, поступив в сознание, уже не даёт жить привычной спокойной жизнью. То есть, узнав о наборе сотрудников в строящуюся в Лаврово Детскую деревню, нам нужно было дать конкретный выход поселившемуся в душе внутреннему беспокойству. Самым трудным было – принять решение сделать этот «шаг в сторону» от обычной социальной жизни, так как романтических иллюзий по поводу предстоящей необычной и сложной работы не испытывал никто.

Непосредственному же началу деятельности в роли SOS-мам предшествовала учеба на курсах в Школе матерей – SOS, стажировка в уже действующей первой Российской Детской деревне Томилино в Подмоскowie, подготовка семейных домов Лавровской деревни к приему детей.

Тогда, в далеком 1998-ом, вокруг кандидатур женщин-претенденток на работу в системе Детских деревень ходило очень много разных кривотолков и слухов. Организаторов нового, только зарождающегося учреждения для детей-сирот с семейным воспитанием в российском секторе Всемирной федерации Детских деревень – SOS очень волновали вопросы кадрового подбора. Немало людей стремилось попасть сюда на работу, многим хотелось приобщиться к благородному делу и быть ему полезным. Но вот работать непосредственно с детьми желающих было немного. Кстати, сомнения в долгосрочности Лавровского проекта сохранялись вплоть до его пятилетнего юбилея. «Детская деревня здесь всерьез и надолго», – этот факт полноценно и убедительно проиллюстрировали только первые её выпускники и открытие для них первого Дома молодежи в г. Орле.



Мое «SOS-материнство» продолжалось всего 12 лет. В физическом и психологическом плане это были очень трудные годы жизни, в эмоциональном – самые богатые, насыщенные, осмысленные, «настоящие». Детская деревня подарила ни с чем не сравнимые ощущения собственной незаменимости, личностной значимости и состоятельности. Самое главное – она позволила состояться в самом важном женском предназначении, в роли мамы. За эти годы был приобретен уникальный опыт взаимодействия со сложными детьми, к работе с которыми в обычном социуме я вернулась позже.

Говоря о начале работы орловской Детской деревни, нельзя не сказать о самых знаковых фигурах в её истории: о Елене Сергеевне Брусковой и о Монике Шаппюи, с которыми мы имели счастье общаться, и которые стали нашими настоящими духовными учителями.

Редкий гость из Швейцарии – скромная, деликатная, интеллигентнейшая Моника, прекрасно говорящая по-русски, всем своим обликом, благородством и простотой манер, каким-то особым, тихим светом и душевным теплом, исходящими от неё, приподнимала нас в наших же собственных глазах, одним своим присутствием согревала и взрослых, и детей. Она стала для нас почти иконой, потому что только благодаря ей появилась возможность самого рождения Лавровской Детской деревни – SOS.

А Елена Сергеевна Брускова оставила неизгладимый след в памяти как личность масштабная, незаурядная, притягательная. В этой маленькой и уже немолодой женщине было столько внутренней силы и воли, что, казалось, ей по плечу организация любых государственной важности дел. А сколько в ней было веры в саму возможность гмайнеровской «цепной реакции добра», в доброе и равнодушное начало каждого человека! Своей необыкновенной мудростью, пронизательностью, честностью, принципиальностью, уникальным здравомыслием запомнилась она нам, первому Лавровскому призыву SOS-матерей.

Детская деревня – SOS Лаврово всегда была самой «деревенской» среди своих российских сородичей. Со своей самобытной сельской аурой, своим яблоневым садом, её гордостью и украшением. В любое время года он был красив, звучен, необыкновен-

но щедр и притягателен в своей природной первозданности. То, что Детская деревня выросла именно в яблоневом саду, казалось тогда глубоко символичным. И совсем не случайно её называли жемчужиной среди других SOS-деревень Организации.

А сколько памятных счастливых эмоций подарил наш сад своим хозяевам – детям! Здесь они учились видеть и слышать, чувствовать и сопереживать живому, познавали сущность природного бытия, законы жизни, гармонии вселенной. Здесь у них были свои заповедные места, свои «домики»: летом – шалаши, зимой – снежные иглу. Мои выросшие воспитанники, вспоминая детские годы в деревне, всегда с ностальгией вспоминают и свой сад. Вспоминают как живого старого доброго друга и как место, подарившее первые ощущения свободы.

Мама – одно из основополагающих понятий, лежащих в основе жизни любой Детской деревни. Это больше, чем слово. В него заложен глубинный сакральный смысл, так как оно способно полностью поменять жизнь человека. В начале работы в Детской деревне мы не раз задавались вопросом о правомочности употребления этого слова по отношению к нам, женщинам-воспитательницам – SOS. Некоторые дети быстро и легко вводили его в свой лексикон, охотно пользовались им. И тогда казалось, что им всё равно, к кому оно относится, что они могут любую женщину называть этим словом, что оно в Детской деревне утратило свой изначальный важный смысл. Для других святость этого понятия была, казалось, безграничной. Даже привыкнув к новым людям и к новым условиям существования, они очень долго отказывались им пользоваться, называя приемную маму по имени и отчеству. Лишь по прошествии некоторого времени стало понятно, что это всё же Звание, и что важнее не то, как тебя называют, а то, какие на самом деле сложились отношения между SOS-мамой и ребенком.

Запись из моего дневника периода начала работы мамой, на третий день после принятия в дом первого ребенка, девочки 6 лет: *«...Как бы нечаянно, забежав с улицы в дом, позвала: «Мама!». А потом потихоньку в сторонке осваивала это слово, держа меня, однако, в поле зрения, на все лады, но робко повторяя: «ма-ма». Вечером же решила задать вопрос, который, по-видимому, беспокоил её весь день: «А ты никогда не будешь*



пить?» После же моих заверений в том, что этого не будет, зазвенела счастливым колокольчиком: «Мама! Мама!» Вот такая случилась сегодня у нас с Настей неожиданная сделка...»

Действительно, мамами нашим приемным детям мы стали не сразу. Спустя непродолжительное время после начала работы вдруг оказалось, что психологически готовых к материнству женщин в условиях Детской деревни не бывает. Опыт дал понять, что быть мамой – это не работа, не функция, которую надлежит исполнить, а путь исканий, не много и не мало, а судьба, которую мы сами себе выбрали. И образ жизни в полное сердце. Полное любви.

Не со знаком качества пришли мы, первые SOS-мамы, в Детскую деревню. У каждой женщины были, конечно же, свои сильные стороны. Но были у каждой и свои невежество и комплексы, свое переменчивое настроение, страхи и бзики. А дети? Точно не ангелы. Котики в мешочках. Каждый – уравнение с зным числом неизвестных. По В. Леви: ПНО – психологически неопознанные объекты. И вот с этими ПНО мамам нужно было установить взаимозависимые отношения, то есть отношения привязанности. Каково это было? Сказать «трудно» – это значит ничего не сказать. Не все из нас справились. Некоторые «сошли с дистанции». Но зато те, кто сдюжил, «вытерпел» свои приемные семьи и своих детей, работали в деревне уже меньше всего за деньги. Остались те, кто просто любил любить.

Первые семьи в Детской деревне формировались почти стихийно. Это было не очень правильно и создавало мамам дополнительные трудности в работе. А ещё нам нужно было всё время оправдывать чьи-то ожидания и соответствовать, соответствовать, соответствовать... Нам предлагалась в достаточном количестве помощь психологическая (за что, конечно же, мы были благодарны нашему руководству), а нужна была чаще всего в доме просто тётя-помощница. Вот тогда и была открыта великая тайна многодетных семей:

- Как справляетесь?
- Никак.

И универсальный рецепт от всех болезней для мамы: «Спать не пробовала?»

Но зато сколько же радости и счастья дарили нам они, наши дети! Об этом можно рассказывать бесконечно. Мне всегда казалось, что они дают мне и учат меня больше, чем даю им я. Порой даже было непонятно, почему они меня вообще терпят и слушаются.

В моей семье наблюдалась классика жанра SOS-семьи. Семь «Я» из семерых детей: младшие – родные братья по 1 году, 3 лет и 5, девочки-погодки 6, 7, 8 лет и старший мальчик 11 лет. Каждый – со своей собственной трагедией и особенностями, потребностями и болячками. В течение первых двух лет у нас была самая простая задача: выжить, развиться и стать нормальной многодетной семьей. Тогда, в первые годы работы мамой, я думала, что физически не выдержу, реально умру от усталости. На плаву удерживали эмоциональная поддержка детей и помощь «тети» (кстати, она у нас была замечательная, впоследствии сама перешла в мамы и стала среди нас одной из лучших). А уже на третий год стало значительно легче: все дети подросли, быт отлажен, отношения определились, появились семейные традиции, и – самое главное – в доме сформировался мир «мы», сформировалась семья.

Стали замечаться моменты, наполненные ощущениями правильности и ценности происходящего.

Обычный погожий майский день. Уставшая, иду по тропинке в саду, за мной – младший, двухлетний Толя. Вокруг в воздухе разлиты какое-то необыкновенно ласковое, нежное тепло и чарующие запахи весеннего цветения и молодой зелени. Лучи солнца яркими скачущими зайчиками пробиваются сквозь кружево листвы крон деревьев. По-весеннему громко, на все лады заливаются и щебечут птицы. Еле слышно жужжат стрекозы, стрекочут кузнечики. И на фоне всего этого природного благолепия, которое вдруг посчастливилось осознанно ощутить, – распахнутые, кажущиеся бездонными, чистейшие голубые глаза-блюда Толи, доверчиво и мило улыбающиеся из-под белой панамки. Он, топая по тропинке след за мной, не хочет отставать, тянет за собой машинку на веревочке и пытается при этом гудеть, как машинка. Сам! И нет уже усталости, загнанности, а есть ощущение вселенской гармонии и благодарности Богу за этот благословенный счастливый момент, за счастье видеть счастливым своего малыша.



А вот это иллюстрация к теме привязанностей, позднее признание самого младшего ребёнка в семье – воспоминание о детской травме:

«...Помнишь, как вы оставили меня дома одного с «тетей», потому что я заболел, а сами уехали в Москву? (Действительно, эта поездка была запланирована. Билеты куплены на троих детей, но младший в день отъезда заболел, и я уехала с двумя старшими мальчиками без него). Я оставался один на втором этаже, потому что «тетя» не разрешала мне спускаться вниз. Мне было очень плохо, и я потихоньку бегал в твою комнату, ложился на твою кровать и нюхал твою подушку, потому что она пахла тобой...» (Мальчику было на тот момент 3 года).

И ещё одна картинка из более позднего периода работы в Детской деревне:

Лето на юге в Лермонтово, куда мы приехали с детьми отдохнуть. Мальчикам (их пятеро со мной, девочек с нами нет) здесь очень нравится. Двое младших – Дима и Саша – на море в первый раз. Их восторгу нет границ. Наш отдых уже подходит к концу. Мы на пляже. Жарко. Ласковый прибой. Маленький Саша, очень худенький, загорелый, с абсолютно белыми, выгоревшими на солнце волосами, сидя на корточках у воды, старательно выводит на песке печатными буквами (другими не умеет, он ещё не учится в школе): МОРЕ, МАМА. Набегающая волна смывает написанное, а мальчик пишет снова: МАМА, МОРЕ. Вот оно: свершилось! Саша уже полгода в семье, а слово «мама» позволил себе употребить в первый раз... Но это уже мои эмоции.

Мои взрослые дети, те первые 7 человек, почти все уже разлетевшиеся по своим собственным гнездам, собираясь вместе в моем доме, часто вспоминают свое деревенское детство, называют его шикарным, чудесным, замечательным. Благодаря Детской деревне в их сознании была сформирована правильная картина мира. Они выросли в мире «мы», дающем чувство духовной защищенности и стабильности, в семье, в атмосфере безусловного принятия, любви и привязанности. У них был свой теплый и уютный дом, который они любили сам по себе, и была еще одна большая семья, семья всей Детской деревни – SOS. Были прекрасные условия для развития и обучения, для отдыха и для са-

мовыражения. Говоря педагогическим языком, была замечательная воспитательная среда, которая своевременно наполнила их сердца и души правильным содержанием.

Детская деревня давала чувство защищенности не только детям, но и нам, мамам-воспитательницам. Она полностью обеспечивала материальную сторону жизни, хороший бытовой уровень, поддерживала морально и психологически в любых сложных ситуациях. Очень редко мы чувствовали себя матерями-одиночками, в основном тогда, когда хотелось разделить с кем-то ответственность за особо сложные ситуации, неизбежно возникающие в процессе воспитания детей. Но так изначально была задумана система: все вопросы ответственности лежали на наших плечах. И мы не роптали, просто работали. Тот первый состав матерей-воспитательниц и тётё-помощниц был, в своем роде, кадровым золотым фондом Организации. И я до сих пор благодарна Богу и Детской деревне не только за то, что она подарила мне детей и счастье материнства, но и за опыт работы в составе коллектива единомышленников, сотрудников Детской деревни – SOS Лаврово, живущих и работающих в полное сердце.

«Цыплят по осени считают», – гласит народная мудрость. Как же хотелось тогда, почти 20 лет назад, заглянуть в будущее, увидеть, как сложатся судьбы наших детей и результаты своей работы! Сейчас они очевидны. Воспитательная модель SOS-семьи оправдала себя полностью, хотя брака в своей работе мы допустили много. Брак – это те наши воспитанники, которые не сумели до сегодняшнего дня найти себя в жизни, не справились с её бурным течением и с собой, потерялись во времени. Таких, увы, тоже немало. Моя боль – самый старший «первенец». По факту: он в Детскую деревню пришел в позднем, пограничном, по правилам SOS-семьи, десятилетнем возрасте. Видимо, не хватило ему времени, чтобы отогреться от детских травм, не успел у него вовремя сформироваться прочный жизненный стержень. Но (вот оно – лукавство материнского сердца!) – вера в парня осталась: он хороший, обязательно вырулит на правильную дорогу и будет счастлив. Уверена: другие мамы также верят в своих «потерявшихся» воспитанников и готовы протянуть им руку помощи, если, конечно же, захотят наши «бывшие» воспользоваться этой помощью.



«Лицом к лицу – лица не увидеть. Большое видится на расстоянии», – точнее поэта и не скажешь. Оглядываясь назад на пройденный путь, понимаешь, что Детская деревня – это не просто большое Дело. Это – большая Душа и большое Сердце. В свои 20 лет она еще очень молода. Она меняется, реорганизуется, приспосабливается к изменяющимся обстоятельствам и условиям, к требованиям времени. Сюда приходят на работу и на служение новые люди, привнося в её жизнь свои идеи, творчество, энергетику. Формат классической Гмайнеровской модели Детской деревни – SOS, с которого всё начиналось и в котором довелось работать мне, сегодня трансформируется с учетом развития института приемных семей. Форма семейного воспитания наконец-то стала в нашем обществе приоритетной, а значит Детская деревня по-прежнему должна жить и процветать.

До тех пор, пока в нашем богатом на социальные проблемы обществе не будут закрыты темы «детской слезы» и сиротства, нужно стараться двигаться по пути дальнейшего развития и совершенствования проекта. Накопленный же за эти 20 лет в деревне опыт семейного воспитания детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, уже сейчас достоин обобщения и распространения. И, конечно же, «цепная реакция добра», запущенная Германом Гмайнером, не должна прерваться! Раньше Детские деревни – SOS были моделью народной заботы об осиротевших детях. Миллионы людей во всем мире добровольными взносами помогали строить и содержать их. Теперь в России заботу о приемной семье взяло на себя государство. Возможность же творить добро и благо для детей-сирот осталась у каждого неравнодушного человека.

В.В. Тепляков

ИСТОЧНИК СИЛЫ – ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА

Пути Господни неисповедимы, судьбы людские хранятся за семью печатями, но бывает и место, и время, когда судьбы эти пересекаются, чтобы дать начало новому и доброму делу. Для меня таким местом стало Лаврово с его Детской деревней – SOS. Самое первое впечатление – самое верное и сильное. Попад сюда впервые в начале двухтысячных, я подумал: «Вот бы здесь поработать...» И вот спустя пятнадцать лет я, работник Детских деревень – SOS, в жаркий июньский полдень сижу на крылечке семейного дома № 12 и разговариваю с мамой, Оксаной Леонидовной Ченцовой про житье-бытье.

– У нашей семьи путь в Детскую деревню был не совсем типичный, 10 лет назад супруг мой Андрей Николаевич, пришел в деревню по объявлению, работать водителем. Мое первое знакомство с Детской деревней состоялось в апреле, цвели яблони, дети были в школе и кругом царили тишина и покой... Нам предоставили жилье, куда с сыном Иваном мы и переехали. После родилась Софья, а три года назад мы с Андреем задумались над тем, чтобы стать приемными родителями. Инициатором был Андрей, и мы целыми ночами не спали, обговаривали, как всё должно быть. А когда увидела Евгения и Константина, сердце ёкнуло – вот они, мои родненькие. Больше всего я опасалась, что не смогу разделить родительскую любовь и заботу поровну на всех, а после это стало естественно и просто, опасения ушли. Пятым ребенком в семье стал Павел, вполне уже сложившийся парень со своими жизненными установками.

У нас в семье есть свои маленькие и большие мечты. Маленькие мы стремимся по мере возможности реализовывать самостоятельно, используя ресурсы нашей семьи и окружающего социума. Все дети чем-то увлечены. Иван – футболист. София покоряет вершины художественной гимнастики. Евгений увлечен английским. Косте нравится спортивный туризм. Павел все свободное время посвящает легкой атлетике. Мы



много путешествуем по Орловщине и за ее пределами, каждое лето выезжаем на Чёрное море. Такие поездки удивительным образом сплочают семью, делают нас дружнее и сильнее. И мои опасения рассеялись – в материнском сердце есть место каждому моему ребенку, и кровному, и приемному...

Распрощавшись с Оксаной Леонидовной, спешу в дом № 2, где ждет меня не менее интересный собеседник – приемная мама Людмила Николаевна Ухина. Задаю тот же самый вопрос, как и когда она оказалась в Детской деревне?

– Всю свою сознательную жизнь я профессионально занималась воспитанием и образованием детей. К моменту знакомства с Детской деревней двадцать лет проработала в школе учителем начальных классов, получила звание «Почетный работник образования». А в конце 90-х жизненные обстоятельства сложились так, что решила уехать из родного города, обратилась по поводу новой работы к Н.В. Сущенко, курировавшей в облУНО вопросы воспитания детей-сирот. Она-то меня и «сосватала» в этот крупнейший международный проект, где я тружусь уже 19 лет. Хотя, наверное, понятие «тружусь» не очень точно в данном случае. Живу одной жизнью со своими замечательными очень разными и очень хорошими детьми.

Но тогда, девятнадцать лет назад, я училась быть профессиональной мамой. Сначала был отбор, тестирование, собеседования, полугодовое обучение в Школе матерей – SOS, и лишь спустя 6 месяцев я пришла в дом и встретилась со своими первыми дочками – Верой и Любой. Теперь только понимаю насколько это было символично. Вера и любовь к ребенку основание, фундамент, на котором стоит каждый семейный дом, вся Детская деревня. Недавно, перечитывая Гмайнера, еще раз для себя сделала вывод – любовь и доверие к ребенку должны быть безусловны, независимо от его социальной успешности. Каждый ребенок по праву рождения получает право на любовь непростой судьбой... Всего я вырастила и выпустила в жизнь четырнадцать детей, которые создали свои семьи, и теперь у меня две внучки и шесть внучат. Со всеми поддерживаю контакты и всегда жду в гости.

Сейчас в моей семье пятеро детей. Лиза, Таня, Кирилл, Кузьма, Николай – все достаточно взрослые, со своим характе-

ром и отношением к миру, к выбору профессии. И у каждого из них за спиной непростой жизненный путь, переломить, перенаправить который они смогли здесь, в Детской деревне, благодаря атмосфере любви и заботы, царящей тут.

Я уходил из дома Людмилы Николаевны с чувством сопричастности чему-то очень важному и настоящему, искреннему и светлому. Впереди, в семейном доме № 10 меня ждали приемная мама Елена Геннадьевна Хорева и восемь детей. С одним из них – Тимофеем, которому вот-вот стукнет шесть, я повстречался по пути в дом. Он оживленно общался с одним из рабочих, соорудивших бетонную отмостку. Радости его не было предела, когда ему дали в руки мастерок, и он сам смог выровнять поверхность отмостки – приложить руку к общему делу. Попутно он мне радостно сообщил, что ходит в детский сад, ему там нравится и он ни с кем не дерется... Что ж, родной, подумал я, не видь я тебя впервые в деревне прошлой осенью, так бы и считал тебя вечно «мягким и пушистым».

– Они потихоньку «оттаяли», – говорит Елена Геннадьевна, – а поначалу, помните, вили гнезда из одежды в разных укромных местах двухэтажного семейного дома, делали запасы хлеба. Никак не могли наесться. Дом ходил ходуном. Сейчас выправились. Я очень благодарна за поддержку своему старшему, шестнадцатилетнему Сергею, на его плечи также легла забота сразу о шести сестрах и братьях, младшей из которых три, а старшей – шестнадцать, и «тете» Саше.

Я ведь в Детской деревне в двухтысячном году тоже начинала «тетей» – семейной помощницей. От «тети» многое зависит в семейном доме. Она просто обязана ладить со всеми: и с мамой, и с детьми – иначе семейный устав и традиции будут нарушены. Начинала «тетей» и очень переживала, смогу ли, придусь ли ко двору. Вы же знаете, детей не проведешь, они всегда отличат правду от кривды. Вскоре поняла, что Детская деревня – это мое. И когда директор Виктор Степанович вызвал меня через полгода работы и сказал: «Вы будете SOS-матерью», я согласилась, видимо, была внутренне готова... Разные годы были, разные детские судьбы. В моем доме чаще всего собирались сиблинги – родные братья и сестры. И задача моя была отогреть, накормить, выходить, одним словом. Так и в этот раз случилось... Сразу семеро.



Переход на формат приемных семей очень много значит и для организации, и для приемных мам, и для детей. С одной стороны, жизнь каждой семьи стала обособленной, индивидуальной. С другой, как никогда возросла потребность семей во взаимной поддержке и поддержке специалистов сопровождения.

Самым сильным звеном в Детской деревне я считаю взаимовыручку и коллективизм, которые присущи и взрослым, и детям.

Мы прощаемся, я жму руку Тимофею, который уже по пути на спортплощадку уточняет: «А ты зачем к нам приходил!?!», и выхожу на деревенскую улицу, вдоль которой, в периметре треугольника стоят двенадцать семейных домов, где живут двенадцать семей, и в них 56 детей, для каждого из которых Детская деревня стала местом встречи с заботливым настоящим и временем надежды на благоприятное будущее. Семья аистов над Лаврово ставит птенцов на крыло... Их тоже ждет крылатое будущее.



Мама – призвание и профессия

*Детские сочинения 2007 года
и размышления их авторов сегодня*

«ЗДЕСЬ УЮТНО, ТЕПЛО И ПАХНЕТ ДЕТСТВОМ...»

Прочный тыл – семья (Юля З., 15 лет, 2007 г.)

Каждый ребенок и взрослый мечтает о семье, крепкой, любящей. Именно такой является моя семья. Состоит она из девяти человек: восемь детей и одна мама. Живем мы в селе Лаврово в Детской деревне – SOS Лаврово, дом № 6.

Семья – это главное в жизни человека. Ее можно сравнить с неким надежным тылом, в котором тебя все поймут и помогут. И чтобы ни случилось на фронтах жизни, ее крутых поворотах, ты всегда уверен в том, что есть место на земле, куда ты можешь прийти за помощью.

В нашем доме всегда весело и шумно. Настоящей батареей «Дюрасел» является Саша. Он всегда в движении, подобен вулкану. Находит себе занятие не только в обществе других людей, но и в одиночестве. Всегда улыбается, никогда не теряет надежды.

В нашей семье яркий огонек не только Саша, но и остальные семеро детей. Некоторые из них уже выросли и улетели, подобно птицам, в городскую жизнь.

Всех нас объединяет любящая мама. Несмотря на то, что она у нас молодая, времени, внимания, любви хватает на всех детей.

С самого раннего утра и до позднего вечера она заботится об уюте и спокойствии нашего дома. Все мы очень разные: веселые, молчаливые, разговорчивые, застенчивые. Поэтому я понимаю, как нашей маме трудно и тяжело уговорить нас, приучить к порядку, к труду. Она пытается найти в нас плюсы и свести на нет минусы.

Каждый из нас ходит на кружки. В Деревне у нас кружки разнообразны: от рукоделия до карате. У нас дома больше всего детей ходят на танцы. В том числе и я. Нам очень нравится танце-



вать. Ездить куда-нибудь выступать. Это и красиво, и интересно. Мои братья Коля и Миша ходят на карате.

Вот мое сочинение и подошло к концу. Если вы хотите узнать побольше о нашей семье, приезжайте в гости. Мы всегда вам рады.

ПРОДОЛЖЕНИЕ. Юлия Завьялова спустя 11 лет (26 лет)

Вот и прошли 11 лет, я повзрослела, поумнела. У меня семья, две прекрасные доченьки, Анастасия и Александра. Старшей доченьке уже 4 года, а младшей 1 год 7 месяцев. Ходят в садик, им все очень нравится.

Я очень благодарна Детской деревне – SOS Лаврово, людям, которые там работают, мамочке и всем, кто принимал участие в моем воспитании. Спасибо им за то, что они тратили свое время и нервы, для того чтобы поставить нас на правильный путь. Я могу смело похвастаться тем, что благодаря этой организации я не пошла по неправильному пути.

Очень рада, что у меня было детство, которое не стыдно вспомнить. Детская деревня мне дала многое: от уважения к старшим до образования. Даже у многих детей, которые растут в полноценной семье, не было того, что было у меня.

Мы ходили в походы, занимались в разных кружках, ездили на море. Я закончила музыкальную школу, 7 классов, и получила «корочку» учителя вокала. Хотелось бы, чтобы Детские деревни – SOS были всегда. Потому что это нужная организация для того, чтобы дети не чувствовали себя обделенными и не нужными нашему обществу. У детей, которые растут не в семьях, а в приютах и детских домах, наверное, остаётся чувством мести и жестокости к этому миру. Мне бы очень хотелось, чтобы у детей, оставшихся без родителей, была возможность расти в Детской деревне – SOS. Я приобрела квартиру и очень хочется купить еще одну, чтобы мои дети были обеспечены жильем.

ПОСОВЕТУЮ РОДИТЕЛЯМ: если вы сбились с жизненного пути и ваш малыш не с вами. Вспомните как зарождался он, как билось его сердечко первый раз. Как он развивался внутри вас. И представьте, как он смотрел на вас своими мутными еще глазенками. И мог вас различить по тембру голоса. И вы должны понимать, что никто не поймет ребенка, ВАШЕГО РЕБЕНКА, лучше,

чем родные родители. Найдите в себе силы встать на правильный путь и доказать, что слово «родитель» – это не просто слово. Это слово имеет большое значение для ваших детей.

ПОСОВЕТУЮ ДЕТЯМ: если в вашей жизни получилось так, что родные для вас люди отказались от вас. Не огорчайтесь и не держите на них зла. Простите их и докажите, что вы не пойдете по их пути.

И мама была ребенком (Лена И., 15 лет, 2007 г.)

Я живу в дружной семье. В нашем доме восемь человек. Самая главная тут мама. Наша мама очень добрая, заботливая, веселая и отзывчивая. Я знаю, что все мамы в деревне, несмотря ни на что, все равно нас любят. И моя мама не исключение. Еще мама очень понимающая.

Мама учит нас очень важному: убираться, стирать, готовить, ухаживать за собой. Мама всегда придет на помощь, поможет в трудный момент, подскажет, как одеться, и даст множество советов.

Даже в нашей семье бывают конфликты. Некоторые из нас приносят маме огорчения. Несмотря на все наши шалости, в нашем доме мама всегда прощает нас. Ведь и она когда-то была ребенком и, может быть, тоже шалила.

Моя мама любит поиграть с нами, сходить в лес. Еще она любит сажать цветы, и возле нашего дома всегда пестрая клумба из роз, фиалок и других цветов. Мы тоже учимся сажать цветы. Мы помогаем маме в работе по дому. Больше всего помогают старшие дети.

В нашем доме живут три мальчика и четыре девочки. У нас самые лучшие мальчики. Вова обожает лазить по деревьям, сочиняет стишки, много читает. Алеша классно мастерит из дерева, занимается легкой атлетикой и играет в футбол. Руслан просто отлично играет в футбол, тоже занимается легкой атлетикой. Он самый красивый мальчик в деревне, его очень любят девочки, ну а я ценю его, как брата. Он заканчивает девятый класс и мечтает стать строителем. Скоро он уйдет в Дом молодежи.

Ира любит играть на компьютере, шить, рисовать. Сейчас она учится в восьмом классе. Ей хочется стать швеей. Тоня занимается легкой атлетикой. И почти всегда попадает в приключе-



ния. Она учится в пятом классе. Но у нее уже есть мечта: стать Президентом России. Вера – самая младшая в нашем доме. Она увлекается рисованием, пением и танцами. Она всегда очень скупает по маме. Сейчас она учится в третьем классе. И еще не знает, кем будет, продавцом или секретарем.

Я больше всех помогаю маме по дому, смотрю за младшими, люблю петь, танцевать. Я тоже учусь в девятом классе и заканчиваю школу. В жизни я мечтаю быть строителем. И, наверное, когда мы уйдем с Русланом, маме очень будет нас не хватать. А нам – мамы.

Я очень благодарна своей маме за то, что она взяла меня в эту деревню. Мы очень любим ее и всегда просим у нее прощения за наши проделки.

ПРОДОЛЖЕНИЕ. Елена Ильина спустя 11 лет (26 лет)

Двенадцать лет назад я выпустилась из Детской деревни – SOS Лаврово. Моя жизнь сложилась хорошо: я закончила техникум, родила дочь, учусь в институте и работаю. Наша мама уже давно ушла на пенсию и не работает в Деревне, но мы хорошо общаемся, созваниваемся и частенько вспоминаем то прекрасное время.

Я хочу сказать, что это время – самое незабываемое в жизни. Я очень благодарна судьбе за то, что для меня выпал такой шанс – попасть именно сюда. Знаете, это как путевка в жизнь. Благодаря людям, которые там работали и работают, мы сейчас такие счастливые.

Сейчас у всех наших детей, которые жили в 4-м доме, есть свое жилье, любимая работа, «вторая половинка», а у меня есть дочь. Я считаю, что это заслуга работников Детской деревни; мам, «тетей», воспитателей Домов молодежи.

Мы с сестрами часто приезжаем в родной дом в Лаврово – здесь уютно, тепло и пахнет детством. Очень хочется вернуться назад. Но годы летят и этот шанс получают другие детишки, такие же, как и мы когда-то. Очень хочется сказать детям, которые живут сейчас в Детской деревне – не спешите взрослеть, ведь время не вернешь, и учитесь быть благодарными людям, которые делают вас счастливыми.

СПАСИБО ЗА ЗАБОТУ И ПОНИМАНИЕ. Я ВАС ЛЮБЛЮ.

Тепло, любовь и веселье (Оля К., 13 лет, 2007 г.)

Я хочу рассказать, как у меня появилась вторая семья. У меня две семьи: одна семья родная, а вторая сводная. Я жила со своей родной семьей до девяти лет со старшей сестрой и с младшим братом. Моя другая семья большая и состоит из брата, сестры, шести родных тетей и двух родных дядей, бабушки, двоюродных братьев и их сестер. В моей девятилетней детской жизни у меня было нормально. С самого детства меня и моего брата с сестрой стала воспитывать бабушка. Мама меня рано бросила и больше не возвращалась. Но бывали дни, когда она приезжала, но через день сразу же уезжала. Отца я не видела ни разу. Бабушка нам заменила маму. Она научила всему, и мы были благодарны и всегда ей помогали, кто чем мог.

Но в третьем классе случилось горе: умерла бабушка. После этого трагического события мы переехали жить в дом к тетям. И немного спустя, через месяц, тети решили отдать нас в Детскую деревню.

5 января 2004 года мы попали в Детскую деревню – SOS Лаврово. Здесь я нашла много друзей. Женщина, которая работает мамой, стала мне родной. Она умная, добрая, отзывчивая, трудолюбивая, смелая. Мама научила меня всему остальному, чему не научила меня бабушка, готовить, стирать, размышлять, гладить, шить, мыть, убирать. В Детской деревне летом мы с семьей или с педагогом ездим отдыхать в лагерь, на море, в санаторий, ходим в походы.

По моему мнению, Детская деревня – это одно из самых лучших мест, которое нужно ребенку.

Семья, в которой я живу сейчас, очень большая: в ней живут три девочки и четыре мальчика. Мы живем дружно. У нас в семье бывают огорчения и, обиды, и радости. Временами я думаю обо всем, и мне кажется, если бы я не попала сюда, то не было бы всего хорошего, что сделала для меня Детская деревня. Здесь мамочка всегда старается нам помочь, пойти на уступки. Она боится за нас, вдруг что-нибудь с нами случится. Но и мы тоже стараемся помочь маме, не огорчать ее.

Мама – это сокровище, которое надо беречь в семье. В семье еще надо иметь взаимопонимание, доброту, любовь, честность.

По моему мнению, семья должна состоять из тепла, любви и веселья.



Я хотела бы, чтобы в семьях было как можно меньше грусти, печали, обиды и слез. Чтобы она состояла из мамы, папы и детей.

ПРОДОЛЖЕНИЕ. Ольга Куприна спустя 11 лет (24 года)

Я не могла и подумать, что моя взрослая трудовая жизнь начнется в родной Детской деревне, где я вот уже два месяца работаю социальным педагогом. Когда 11 лет назад я писала о себе, наша Детская деревня – SOS Лаврово вмещалась для меня в стенах моего дома № 12 и нескольких других домиков, где жили мои подруги. С каждым годом эти границы расширялись все больше и больше. Настало время, когда я перешла в Дом молодежи – и границы моего дома раздвинулись до 1-й Пушкарной улицы в Орле. Началась жизнь в Доме молодежи и учеба в Мезенском педагогическом колледже, и это был очень большой период, неразрывно связанный с Детской деревней. Все друзья, подруги, мама Оля, которая стала для меня родной мамой, Дом молодежи-2, где мы постигали основы взрослой самостоятельной жизни, учились обслуживать себя, рассчитывать бюджет, принимать решения и отвечать за них, ставить цели и достигать их. А самое главное: мы учились жить в большом коллективе, трудиться вместе, учитывать сильные и слабые стороны друг друга, поддерживать и помогать словом и делом, если кому-то из нас было трудно. Это на спортивном языке называется чувством команды. Да, мы были и, наверное, ещё долго будем оставаться настоящей командой. Сейчас почти все из нас при поддержке организации получили образование, жилье, кто-то создал свою семью, и все мы продолжаем дружить, общаться, ходим в походы и каждый раз приезжаем и в Дом молодежи, и в Детскую деревню. С нашими педагогами мы до сих пор делимся своими радостями, проблемами, советуемся в принятии важных решений.

Наша организация дает большие возможности для полноценного развития всем детям, просто не все эту возможность используют. Я очень благодарна Детской деревне – SOS Лаврово и всем педагогам Дома молодежи за то, что мне помогли.

Мама – это все (Люба Г., 16 лет, 2007 г.)

Мама – человек, который подарил нам жизнь. Свою маму я могу видеть теперь только на фотографиях, которые сохранились. Я не хочу говорить, что моя мама была плохая или хоро-

шая. Какой бы она ни была, она моя мама. Не будь ее, не было бы и меня.

Если мы считаем, что мама плохая, значит нам надо задуматься о себе. Ведь никому не дано право осуждать другого человека за его поступки. Да она меня бросила, да, мама меня забыла, но у неё на это были свои причины. Мы не можем говорить о ней плохо потому, что нас не было рядом, мы не видели ее слез, не знаем о ее душевном состоянии. Поэтому не следует ее осуждать.

Для любой мамы самым дорогим будет и есть ее ребенок, ее дитя. Представьте себе, что вам надо отдать свое чудо в другие, чужие руки. Сколько слез прольется, сколько будет мучений. Ведь мама отдает свою кровинушку, свое продолжение в незнакомые руки. Зная о том, что ее дитя вырастет без неё, сердце кровью обливается.

Раньше я считала, что моя родная мама плохая, раз она меня бросила. Я не пыталась ее понять, я просто осуждала её поступки. Но со временем я поняла, что моя мама подарила мне жизнь, и я обязана ей жизнью, не задумываясь о том, была ли она плохой или хорошей.

Я всегда думала, как и большинство других, что рядом со мной никого нет, но я глубоко ошибалась. Моя мама всегда рядом со мною, она у меня в сердце, она всегда наблюдает за мною с небес. И когда я начинаю беспокоиться, скучать или плакать, то она не находит себе места, нервничает. Поэтому я стараюсь меньше ее тревожить. Я знаю, что не должна повторять ее ошибки, и поэтому нужно прежде всего простить.

Никогда не стесняйтесь говорить о ней. Любите ее. Помните: она ваша мама!

Мою вторую маму зовут Людмила Николаевна Ухина. Несмотря на то, что она нам не родная, мы ее любим.

Ей мы обязаны всем. Так как именно она помогла нам встать на ноги после серьезных потерь в жизни, именно она вернула нам смысл жизни. Это я поняла только сейчас, став взрослой.

Мы ее любим за доброту: что бы мы ни натворили дома, она всегда прощала. Она нас любит любимыми – плохими и хорошими, вредными и покладистыми.

У мамы доброе сердце и удивительно нежные мягкие руки. Добрые руки матери! Стоит им дотронуться до горячего лба, и боль утихает, слабеет. Когда мама что-то готовит, то всё получа-



ется аппетитно и вкусно. Дело спорится в ее руках! Когда я беру в свои руки мамину ладонь, то жизнь неожиданно кажется понятный и простой, горести и беды куда-то улечучиваются.

Мама для нас настоящий друг. Она выслушает нас в тяжелую минуту, поддержит. Когда на душе скверно и противно, мама всегда успокоит и утешит. Мама всегда переживает за нас: ей всегда хочется знать, где мы, всё ли у нас в порядке, что с нами, с кем мы. Поэтому мы пытаемся держать маму в курсе своих дел.

Мы стараемся слушать маму, но иногда это не получается. Хотя знаем, что мама ничего дурного не посоветует, потому что она хочет, чтобы мы были счастливы. А если мы счастливы, то и на душе у мамы становится хорошо. Главным успехом для мамы являются наши успехи в жизни и в школе. Мама приучила нас любить книги, труд. Она научила нас, что надо прощать все обиды, и тогда жить станет легче.

В нашей семье есть свои традиции. Это и утреннее обливание холодной водой, утренние аффирмации (это когда даешь себе позитивную установку на новый день) и, конечно же, семейные расстановки. Благодаря этим расстановкам я простила свою родную маму. И все дети в нашей семье не держат в своих душах обиду на кровных родственников. И как нас учит наша вторая мама, цель нашей жизни – не повторять ошибок наших родителей, а идти по жизни своей, но правильной дорогой.

Наша мама внушает нам каждый день не таить обиды, делать добро, быть честными и трудолюбивыми. А сама она для нас достойный пример для подражания. Представьте, встает в 5.30 утра и обливается ледяной водой, а нас будит через час, и мы проделываем то же самое, а затем обязательно доброе напутствие в школу.

Я горжусь своей мамой, потому что она меня научила всему, она у меня такой тонкий психолог, что ее никогда не проведешь.

Я благодарю судьбу за то, что она подарила мне такую вторую маму! Я благодарю всю систему Детских деревень – SOS и самого Германа Гмайнера, что нам предоставлена такая возможность – иметь свой дом, маму. Если у меня родится девочка, когда я выйду замуж, я назову ее Людочкой в честь своей дорогой мамочки. Нам хочется, чтобы мама гордилась нами, радовалась и не огорчалась. Поэтому мы пытаемся быть хорошими детьми, а это

значит вести себя так, чтобы маме не было больно и стыдно за наши поступки.

С раннего детства мама приучила нас к чистоплотности тела, мысли и поведения, доброте, совместимости и умению предугадывать последствия наших поступков, ведь по нашим поступкам судят о том, как мы воспитаны.

Мы знаем, что маме с нами трудно, поэтому помогаем ей, кто чем может.

Самое главное, что мы всегда уверены в том, что мама, которая нас любит – рядом. И жизнь продолжается, появляется уверенность в завтрашнем дне, в том, что всё у нас будет хорошо, а иначе быть не может!

До приезда в Детскую деревню я знала, что у меня, помимо Веры, есть ещё две сестры. Но встретиться с ними я никак не могла. В Детской деревне я нашла не только своих сестер, но и приобрела новую семью.

В нашей семье мы стараемся жить дружно, помогать друг другу. Иногда случается, что мы ссоримся, а через пять минут, как ни в чём ни бывало, уже веселимся вместе. В нашем доме четыре девочки, у каждой свой характер, поэтому маме с нами бывает трудно. У нас много общего: мы любим все вместе, сидя в большой комнате, читать интересные книги, смотреть познавательные передачи. Также мы любим трудиться в доме. Мама занимается обычной, но очень нужной работой: стирка, глажка, уборка, починка (мелкий ремонт) одежды и белья. Наша мама очень вкусно готовит. Девочки помогают маме по дому, проверяют домашнюю работу у младших. А ребята занимаются ремонтом в нашем доме.

В больших генеральных уборках участвует каждый член нашей семьи. Я помогаю во время уборок по дому тем, что убираю все комнаты, Люба неплохо шьет на машинке, поэтому она помогает в починке одежды, Ксюша и Лена убираются вокруг дома. Ребята выполняют всю мужскую работу. Каждый день у нас есть дежурный, ответственный за порядок в комнатах на первом этаже. Но мама говорит, что наша самая важная работа сейчас – учёба.

По вечерам мы проводим время каждый по-своему. Ксюша болтает с подружкой по телефону, Лена играет в куклы, Люба листает журналы по вязанию, а я слушаю музыку. Ребята же играют в компьютерные игры. Днём мы все делаем уроки и, если погода хорошая, гуляем.



Летом мы ездим к морю, в лагерь, ходим в походы.

Мы несколько лет живем вместе, добиваемся успехов, терпим поражения, но всё же мы дружная и сильная семья. И несмотря ни на что, мы остаемся такой сплоченной семьей, что многие могут нам позавидовать.

ПРОДОЛЖЕНИЕ. Любовь Гололобова спустя 11 лет (27 лет)

Как быстро летит время... Мы замечаем это только, оглядываясь далеко в прошлое.

Спустя 11 лет с момента написания мною сочинения на тему: «Мама – это все», в моей жизни произошел ряд незабываемых событий: окончила Орловский юридический институт МВД России им. В.В. Лукьянова, обзавелась крепкой и дружной семьей, а еще стала мамой и тетей.

Воспитываясь в Детской деревне – SOS Лаврово, я поняла, что главным смыслом жизни является семья.

Семья – самое дорогое и бесценное, что у нас есть. Для меня семья – это, прежде всего, любовь и взаимная поддержка. В семье каждый учиться жить, получая самые ценные уроки: уступать, помогать, прощать, принимать другого человека, таким, какой он есть. Не научившись этому, мы не сможем правильно общаться с окружающим нас обществом.

Это прекрасно, когда есть дружная семья, все члены которой любят и уважают друг друга. Мне и моим 3 старшим сестрам повезло – нам выпал шанс попасть в Детскую деревню Лаврово, где отогреваются «раненые» детские сердца. Сейчас у каждой из нас есть свой Маленький мир – семья, любящий муж, прекрасные и здоровые дети.

В настоящее время мы продолжаем дружить семьями, поздравляем с праздниками, приезжаем в гости, в печали и в радости стараемся поддерживать друг друга.

Но начало моя семья берет в Детской деревне – SOS, где прошло мое детство.

Детство – счастливая пора жизни, когда мечты чудесным образом сбываются, сказка становится явью, а волшебство всегда рядом. Вспоминая свое детство, я как будто заново проживаю те минуты, когда произошла моя первая, незабываемая встреча с мамой-воспитательницей. Когда она пришла познакомиться со

мной, меня окликнула воспитатель распределительного центра: «Люба! Смотри кто к тебе пришел!». Я обернулась, увидела Людмилу Николаевну Ухину и побежала к ней на руки, сказав при этом: «Мама, мама приехала!». Потом мы направились в Детскую деревню Лаврово. Поселились в доме № 2, после вместе со мной стали жить и другие дети, среди которых были мои родные сестры. В доме было уютно, царила домашняя атмосфера.

Наша мама стала нам незаменимым человеком. Она одарила нас материнской любовью, всегда была рядом с нами. Никогда никому из нас не давала почувствовать себя чужими, жила вместе с нами.

Наверно, для неё мы тоже стали неотъемлемой частью, ее работа стала смыслом жизни. Мама закладывала в нас жизненные ценности, учила любить этот мир, всегда рассчитывать на свои силы и никогда не отступать от своих принципов и целей, наставляла на правильный путь.

Когда я вспоминаю свое детство, то в моей памяти появляются самые лучшие воспоминания, самые приятные встречи и дни, связанные с Детской деревней – SOS Лаврово. У человека самая яркая пора – детство. Все, что связано с детством, кажется потом прекрасным. Человека всю жизнь манит это золотая, но недоступная, как фата-моргана, страна – остаются одни воспоминания, но сладкие и будоражающие душу.

Сейчас, к сожалению, мне всё реже удается навещать мою малую родину, Лаврово, я живу в городе, где одолевают дела, заботы. Но всё же при любой возможности я стараюсь вместе со своей семьей приехать в родную деревню. Хочется пожелать побольше таких мест, где каждый ребенок, оставшийся по разным причинам без родителей, смог бы снова расправить свои крылья, научиться любить и быть любимым, где добру раскроется душа.

Я хочу, чтобы каждый человек в мире имел свою семью и ценил ее выше всех драгоценностей на свете.

Даша Левченко, 14 лет

Пусть бьётся вечно сердце моей мамы!

Неужто мир сошел с ума,
Как он запущен!
И люди, что тебе кричали о любви,
Наверное, нашли кого-то лучше.

Не говорю о том, что в мире всё печально,
хоть так казалось изначально.
Когда вас не спасает сила храма,
есть в мире тот, кто вас поймет. И это мама!

Да, из-за нас она не спит ночами,
И в сердце боль, но мы не замечаем.
Боюсь признать: мы повзрослели слишком рано
И лишь когда нам плохо, вспоминаем маму.

Для нас она откроет душу,
Согреет нас теплом в любую стужу.
А если ты упал, она протянет руку.
Пусть будет против целый мир, пусть ты не прав,
Всегда любовь найдешь в ее глазах.

Любите маму каждую минутку
по-настоящему, не в шутку.

Я тихо Богу помолюсь о самом главном,
чтоб билось вечно сердце моей мамы.

Лаврово, март 2018 г.



ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

Новые вызовы – новые программы

Слово о друзьях и партнерах

Взгляд в будущее





*Интервью с Ю.Е. Берновой,
директором по развитию программ
«Российского комитета «Детские деревни – SOS».
Интервьюировал Д.Б. Белосельский, 2018 г.*

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ – НОВЫЕ ПРОГРАММЫ

Д.Б.: Юлия Евгеньевна, расскажите, пожалуйста, о перспективах развития Детской деревни – SOS Лаврово в обозримом будущем и что отличает ее от других SOS-деревень в России.

Ю.Б. Я бы не стала выводить Детскую деревню SOS – Лаврово за рамки общего контекста развития всех наших проектов в русле глобальной стратегии до 2030 года, хотя, бесспорно, каждая Детская деревня – SOS в России имеет свои отличительные черты, которые связаны как с особенностями региона, где находится каждая из шести наших SOS-деревень, так и с их возрастом. В этом отношении Детская деревня – SOS Лаврово является второй по «старшинству» среди шести своих «сестер». Ей исполняется в этом году 20 лет, возраст немалый, ко многому обязывающий. Безусловно, опыт в области долговременной опеки детей, оказавшихся без родительского попечения, накопленный здесь за два десятилетия, и в будущем послужит развитию проектов социальной поддержки не только в рамках Детских деревень – SOS России, но и у наших партнеров по всей стране, представителей как государственного, так и негосударственного сектора.

Д.Б.: То есть вы хотите идти в своем рассказе от общего к частному, от общих задач, стоящих перед Организацией в целом, к конкретным шагам в будущее Детской деревни – SOS Лаврово?

Ю.Б. Именно так. Недавно мы проводили семинар, как раз по определению нашего видения будущего: как мы представляем это будущее, куда мы хотим двигаться, как мы меняемся, какие мосты приведут нас в будущее. При этом мы анализировали прошлое, прослеживали пути развития от «классической» Детской деревни – SOS в экстенсивный период, когда по всему миру строились в большом количестве SOS-деревни, подчиненные единой гмайнеровской модели. Этот период сменился новым этапом, когда



пришло понимание, что надо расширять программную область. Стали появляться проекты профилактики, направленные на то, чтобы предотвратить, как это ни парадоксально, необходимость появления новых Детских деревень – SOS. Их задача в том, чтобы не бороться с последствиями, а устранить саму причину социального сиротства. Это так называемые Программы укрепления семьи. Затем появились образовательные проекты. Программное поле стало расширяться. Затем пришел новый, «экономический» этап, когда в условиях глобального экономического кризиса принцип устойчивого развития потребовал от SOS-деревень выйти из узкого «потребительского» статуса и встроиться в общегосударственную систему оказания социальных услуг. Вместе с тем, просто «встроиться» в существующую систему было бы неверно, поскольку мы должны влиять на нее в смысле улучшения и распространения передового и гуманного опыта. И мы не можем и не должны терять свою уникальность, свои «родовые» черты, свои знамена, наконец, на которых начертан знаменитый лозунг Гмайнера: «Все дети – наши дети». При этом, конечно, мы должны развиваться и сами, сохраняя и углубляя то, что делает нас уникальными среди других некоммерческих организаций (НКО). И действительно, одни НКО занимаются обучением сотрудников опеки, другие работают с «кровными» семьями, третьи – с выпускниками и т.д. Все это весьма нужная и важная деятельность, но ни одна НКО, на мой взгляд, не «играет» на всем поле, охватывая весь комплекс социальных услуг.

Д.Б.: В какой мере сегодня в Детской деревне – SOS Лаврово мы можем наблюдать эти «ростки будущего», какие планы именно в направлении увязки спектра социальных услуг в один широкий комплекс?

Ю.Б.: Сегодня в лавровской SOS-деревне осуществлен переход от классической SOS-семьи к приемной. Это означает, что воспитанием детей занимаются не сотрудники организации (SOS-мамы), а приемные родители, которые являются опекунами и законными представителями приемных детей, взятых на воспитание. Опекуны заключают с деревней договор, в котором обязательно прописывается их права и обязанности по отношению к правилам, принятым в сообществе Детской деревни, правила, которые на протяжении почти 70 лет помогают детям расти

в безопасном и заботливом окружении. Вместе с тем, остается и «классическая» SOS-семья, которые успешно продолжает работать по первоначальной гмайнеровской модели.

Д.Б.: Получается, приемная семья не конкурент для классической SOS-семьи, а наоборот наш естественный партнер?

Ю.Б.: Наш партнер, наш соратник по общей работе. Я бы вообще не рассматривала никакую форму работы с детьми-сиротами как конкурента, за исключением, пожалуй, большого «казенного» детского дома, против воспитания в котором мы изначально выступали и будем выступать в будущем. Мы вообще считаем, что для жизнеустройства детей нашей целевой группы важно иметь многообразие форм опеки, это могут быть приемные семьи (сегодня общегосударственный тренд), классические SOS-семьи, есть временное размещение ребенка, который может иначе попасть в губительные для себя условия, и пр. Здесь надо отдавать себе отчет в том, что приемные семьи – не панацея. Есть разные дети, которым нужны разные варианты опеки. Реальный и настоящий критерий выбора – это польза для конкретного ребенка от конкретной формы опеки и ее соответствие интересам ребенка. Чего мы должны избегать в любом случае – это «транзит» ребенка из одной формы в другую, от одних приемных родителей к другим. Стабильность детской семьи, долговременное пребывание ребенка в семейной атмосфере – бесценное достижение SOS-семьи, которым она делится с приемной семьей. Приемная семья, живущая в SOS-деревне, никогда не чувствует себя оставленной наедине с проблемами воспитания, в ее распоряжении поддержка педагогов и психологов деревни, всех сопровождающих специалистов.

Д.Б.: А если приемная семья не живет на территории SOS-деревни, есть ли у нее шансы попасть в наши программы?

Ю.Б.: Мы стремимся в своей работе повсюду, равно как и в Лаврово, предоставить весь наш опыт и методики всем, кто в них нуждается.

Д.Б.: Вопрос к Вам, как к программному директору: какие программы сейчас развиваются на базе Детской деревни – SOS Лаврово, какие гранты получила деревня, какие планируются проекты и что мы от них ждем в ближайшие 5–10 лет?



Ю.Б.: Мне очень нравится Президентский грант «Орлята учатся летать», который выиграла лавровская SOS-деревня: Детская деревня – SOS как центр развития местного сообщества. Мне кажется, что это очень важная и правильная идея. То есть, с одной стороны, мы помогаем сообществу, с другой – местное сообщество помогает укрепляться нам. Оно помогает нашим семьям, выпускникам, семьям в кризисе и т.д. Здесь происходит взаимное обогащение.

Д.Б.: А какое сообщество Вы имеете в виду: локальное, т.е. людей, живущих в поселении Лаврово, или город Орел в том числе?

Ю.Б.: Локальное в первую очередь, поскольку эти люди живут рядом с SOS-деревней. Но и город Орел я бы не исключала. Во-первых, там находится наш Дом молодежи, во-вторых, Орел – не дальняя сторонка, каких-то 10 км.

Д.Б.: Стало быть, SOS-деревня становится центром всяческой социальной активности? И в локальном сообществе, и чуть шире?

Ю.Б.: Да, такой социальный центр, ориентированный на любые проблемы семьи и ребенка. И это ближайшее будущее. В глобальной стратегии до 20–30 года обозначен девиз Организации, который будет направлять нашу работу в будущем: «Ни один ребенок не должен расти в одиночку». Очень важно, чтобы ребенок, живущий в локальном сообществе, знал, что есть место, где можно найти решение его проблем, есть люди, которые не оставят его наедине со своими маленькими, но такими большими для него проблемами. Это суть и расширение нашей программной деятельности. Наши образовательные программы для местных школ, где учатся дети из наших программ, предусматривает тренинги для учителей по работе с детьми из приемных семей и кризисных семей, индивидуальную образовательную помощь детям. Образование – то средство, которое поможет разорвать заколдованный круг маргинализации. И своими программами мы помогаем восполнить ресурсы семьи в этой сфере. Хорошим примером является сотрудничество SOS-деревни с местными школами. Можно сказать, что Путимецкая школа, маленькая сельская школа, в которой сейчас 70 учеников и которая ведет свою историю

с 1903 года, получила мощную поддержку благодаря нашему образовательному проекту. После проведенных нами мероприятий: тренингов, приобретения ноутбуков и интерактивной доски учителя написали заявку на грант Орловской районной администрации и выиграли его. Педагогический коллектив школы с энтузиазмом взялся осваивать новые методики и подходы и реализовывать их на практике. А самое главное – учителя помогают нашим ребятам и всем ученикам школы развивать свой потенциал. Дети активно участвуют в олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, завоевывают призовые места. Мы работаем как одна команда. В будущем связи с местными школами, детскими садами, спортивными секциями и кружками самодеятельности окрестных поселений будут только укрепляться, и в этом мы видим залог стабильности наших программ. Естественно, это потребует от всех нас наращивания усилий в поисках партнеров, спонсоров, друзей общезначимых проектов.

Особое место в проектах, нацеленных на будущее, занимает работа с молодежью. Инициатива «Молодежь может» разворачивается уже сегодня в двух пилотных проектах: Санкт-Петербурге и в Лаврово. И пусть места эти представляются трудно сопоставимыми, вторая столица с ее возможностями трудоустройства, конечно, предлагает молодежи значительно больше шансов найти подходящее место работы, нежели Орел. Тем не менее именно здесь потребность такого проекта не вызывает сомнения. Вместе с международными партнерами, в частности, концерном «Акзо Нобель», начинается цикл тренингов, которые включают в себя как профориентационные компоненты (профессии в области производства использования и продажи лакокрасочных материалов, новые технологии в отделочных работах, основы дизайна интерьеров и т.п.), так и развитие социальных навыков, необходимых для успешной работы и самостоятельной жизни (эффективная коммуникация, планирование и достижение целей и т.п.). Это не только профориентация, но и возможность стать мастером своего дела. Целевая аудитория – молодые люди в возрасте от 15 лет из программы Детская деревня – SOS в Орловской области и партнерских организаций, в том числе из детских домов г. Орла, кризисных семей и пр. Совместно с городской службой занятости ежегодно проводятся ярмарки вакансий, что также является важной частью работы по профориентации.



Д.Б.: Как будет развиваться в будущем Программа укрепления семьи?

Ю.Б.: В ближайшем будущем мы планируем открыть офис в центре Орла и создать многофункциональный Центр поддержки семьи и ребенка. Здесь расположатся сотрудники Программы укрепления семьи, будут проводиться тренинги по образовательным программам, а также будет организована работа с молодежью. Мы надеемся открыть Центр поддержки семьи и ребенка уже в следующем году.

Д.Б.: У вас большие и интересные планы на будущее. Хочется пожелать Вам успешной работы всех программ «Российского комитета «Детские деревни – SOS» и поздравить всех сотрудников, партнеров и друзей с 20-летием Лавровской SOS-деревни.



В самом сердце России. 2017 г.

Интервью с директором по фандрайзингу
«РК «Детские деревни – SOS» Д.А. Даушевым.
Интервьюировал Д.Б. Белосельский, 2018 г.

СЛОВО О ДРУЗЬЯХ И ПАРТНЕРАХ

Д.Б.: Скажите, Дмитрий, на чем зиждется экономика сбора средств для Российских Детских деревень – SOS вообще и для Лавровской SOS-деревни в частности?

Д.Д.: Мне кажется, что в основе любого благотворительного действия лежит глубокое убеждение каждого дарителя, будь то коммерческая организация или отдельный человек (и не важно, жертвующий тысячу рублей или миллион), что его лепта пойдет на благое дело и поможет сделать этот мир лучше.

Д.Б.: То есть Вы полагаете, что заниматься благотворительностью – это чистой воды идеализм?

Д.Д.: Конечно, нет. В благотворительности гармонично сочетается рациональное и эмоциональное. Многие коммерческие компании имеют благотворительные программы, которые не только работают на их имидж, но и служат определенной социально-психологической рекламой: видите, мы помогаем детям, следовательно, мы социально ответственны, и, покупая наш продукт, вы тоже включаетесь в благотворительную деятельность. Помимо искреннего желания помочь, нами также движет понимание, что действия на благо страждущему делают и нас самих лучше, добрее, а значит – мы можем смотреть на себя как на человека состоявшегося, «человека вполне», который сам себе нравится, а ведь это очень важно, когда ты сам себе нравишься.

Д.Б.: Но ведь это экзистенциализм по Сартру в чистом виде: «Делая добро другим, ты в первую очередь делаешь добро себе»?

Д.Д.: Пусть так. Но ведь главное – это конечный результат. Результат в развитии, наконец. Вспомним историю создания Детской деревни – SOS Лаврово: гражданка Швейцарии Моника Шаппюи пожертвовала существенную часть своего наследства на



строительство этой детской деревни. Она прекрасно понимала, что существование этого «райского уголка» для когда-то бывших детей-сирот будет постоянно, пожизненно греть ей душу, давать ощущение, что жизнь была не напрасна, что своим даром она оставила глубокий след в судьбе (да в общем-то и сотворила счастливую судьбу!) для многих десятков «выпавших из родного гнезда» детей. Это прагматика? Нет. Это мудрость. Кто-то даже скажет, что это воплощение одной из ключевых христианских заповедей «уметь давать и получать».

Д.Б.: «Да не оскудеет рука дающего» – известное пожелание во благо. Но ведь и принимающий дар должен быть достоин этой самой «щедрой руки».

Д.Д.: Разумеется. Чем лучше будет результат нашей работы в глазах друзей и партнеров, тем прочнее будет наше финансовое положение, тем больше возможностей мы сможем получить для развития SOS-программ поддержки детей и молодежи, приемных семей и будущих родителей.

Д.Б.: А как с нашими соотечественниками? Традиции дореволюционной российской благотворительности возрождаются. Есть ли у нас сегодня новые Третьяковы, Мамонтовы, Морозовы?

Д.Д.: Мы живем в очень интересное время. С одной стороны, десятилетия советской власти практически уничтожили традиции крупной благотворительности и меценатства, которые сложились до революции. С другой, сегодня в России подрастает новое поколение состоятельных людей, готовых и более того, ощущающих потребность, делиться с ближним, которому повезло меньше. Ведь первые большие частные состояния были заработаны в 90-е годы, и сейчас этим людям в основном 60+, возраст, когда уже задумываешься о том, что останется после тебя. Интересно, что среди нового поколения успешных бизнесменов желание помогать возникает в значительно более раннем возрасте. Большинство наших крупных благотворителей – люди в возрасте 40-60 лет. Говоря о Детской деревне – SOS Лаврово, уместно вспомнить нашего друга Бориса Жилина. Успешный предприниматель, инвестор, ведущий бизнес в различных странах мира. Борис создал в Питере собственный фонд «Виктор» в память об ушедшем отце. Несколько лет назад почти случайно узнав о проектах Детских де-

ревень – SOS в России, захотел познакомиться с ними поближе – и не только по фотографиям и рассказам, но и лично посетив Лаврово. С тех пор значительная часть бюджета двух детских деревень – в Лаврово и Пушкине – обеспечивается его поддержкой. А совсем недавно срочно помог одной из лавровских воспитанниц с операцией по очень сложному диагнозу, и теперь девушка, чудом избежавшая инвалидности, сможет танцевать! Это лишь один пример. Всего у нас более десяти благотворителей, помогающих очень существенными пожертвованиями. И с каждым годом их число растет. Конечно, такая поддержка требует очень высокого качества наших SOS-программ. Мы не можем себе позволить обмануть доверие наших друзей и партнеров. Надо сказать, что с самого первого проекта в России – Детская деревня – SOS Томилино – мы строго выдерживали самые высокие стандарты опеки детей нашей целевой группы и качества социальных услуг, которые хорошо зарекомендовали себя в 136 странах мира, где развернуты SOS-проекты. Эти стандарты предусматривают в первую очередь безопасность доверенных нам детей и подростков, их физическое развитие и духовный рост. Если же говорить о финансовой стороне, то чем больше человек жертвует, тем более сознательно он принимает это решение, тем более глубоко вникает в суть работы. У нас есть примеры, когда благотворитель не только изучал внимательно отправленный ему отчет, но и знакомился с оценками независимых аудиторов. И мы к этому готовы.

Д.Б.: В своей работе по сбору средств вы ориентируетесь только на крупных жертвователей?

Д.Д.: Ни в коем случае. С гордостью могу сказать, что одним из столпов нашей работы является участие в ней обыкновенных людей с добрым сердцем. И пусть их индивидуальный взнос не так велик (обычно это от 500 до 2000 рублей в месяц), но он регулярен, и людей этих немало. Сегодня это 17 000 человек. Их средства покрывают половину бюджета Детских деревень – SOS в России. Именно эти средства обеспечивают нашу финансовую стабильность. И мы делаем все возможное, чтобы их число постоянно росло – ведь мы хотим развиваться, хотим большего, да и наши друзья и партнеры ждут от нас постоянного развития и расширения SOS-работы в области укрепления семьи, профи-



лактики социального сиротства, профориентации выпускников и др.

Д.Б.: Мы начинали работать в России, полностью опираясь на субсидии Всемирной организации Детских деревень – SOS. Какая доля сегодняшнего бюджета российской SOS-ассоциации покрывается средствами, собранными внутри страны?

Д.Д.: Эта доля постоянно растет. Сегодня $\frac{3}{4}$ бюджета организации складываются из пожертвований российских частных лиц и компаний. Мы ставим перед собой задачу в ближайшие два-три года полностью выйти на самофинансирование, то есть независимость от поступлений из-за рубежа.

Д.Б.: Как Вы оцениваете перспективы Лавровской SOS-деревни и ее программных проектов в плане наращивания сбора средств?

Д.Д.: У Детской деревни – SOS Лаврово хорошие перспективы с точки зрения фандрайзинга. Во-первых, это не дальний свет. Орел расположен достаточно близко от Москвы. Сюда легко могут добраться благотворители и партнеры из Москвы. Увидеть лично, на что тратятся деньги, очень важно для наших друзей и партнеров. С другой стороны, помимо близости к мегаполису, сама Лавровская деревня обладает особой притягательной магией. Я бы назвал ее «теплой» деревней, русской, хлебосольной. Она расположилась «вдали от шума городского», среди полей и перелесков Орловщины, на территории старого яблоневого сада. Каждый год сюда прилетает пара аистов и селится на нашей водонапорной башне, выводит птенцов и ставит их на крыло. Сам ритм жизни здесь несравним с «городским», как в Томилино или Пушкине. Плакучие ивы, аллея голубых елей, цветники перед семейными домами. И дети здесь веселые, заводные, красивые. Не избалованная потоком гостей, характерным для «примегаполисных» российских SOS-деревень, Лаврово всегда рада гостям. И они уезжают отсюда с твердым желанием вернуться. И не с пустыми руками. И хотя львиную долю бюджета детской деревни составляют пожертвования, собираемые нашей командой в Москве, у деревни есть немало местных друзей, которым тоже хочется сказать спасибо за поддержку: филиал АО НПК «Катрен» в

г. Орел, компания «Ока Керама» (Керама Марацци), филиал ООО «Кока Кола Эйчбиси Евразия» в г. Орел, СГЦ «Знаменский», отделение Сбербанка № 8595/001, парк-отель «Мечта», ПАО «МТС» в Орловской области и другие. Деятельное участие в культурно-эстетическом развитии наших детей и молодежи принимает МБУК хореографический ансамбль «Славица». На плодотворное развитие сотрудничества с ними и другими организациями региона мы надеемся и рассчитываем и в будущем.

Д.Б.: Остается пожелать вам успешной реализации планов по укреплению финансовой базы развития Национальной ассоциации и дальнейшего расширения круга друзей и партнеров Детских деревень – SOS России.

Д.Д.: Спасибо!



Самые активные участники проекта «Орлята учатся летать!», получившего поддержку в конкурсе Президентских грантов. 2017 г.



Д.Б. Белосельский,
член Правления РК «Детские деревни – SOS»

ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Завтра начинается сегодня. Каким нам видится будущее Детских деревень – SOS, что мы возьмем с собой из накопленного вчерашнего опыта в завтра, и как сегодняшний опыт поможет нам во всеоружии подготовиться к вызовам наступающего будущего? Первые десять лет работы Детских деревень – SOS в России дали нам бесценный опыт по созданию в стране «классической» гмайнеровской деревни.

За период 1996–2006 гг. три первые SOS-деревни в Томилино под Москвой, в Лаврово под Орлом и Пушкине (Санкт-Петербург) показали работоспособность в условиях России модели «радостного» детского дома с воспитанием, максимально приближенным к семейному. Мы получили совершенно однозначные ответы на критику скептиков, уверявших, что воспитание детей-сирот можно доверить исключительно государственным учреждениям, и никакой частный проект в сфере жизнеустройства детей, оставшихся без родительского попечения, не в состоянии обеспечить полноценное и безопасное воспитание.

Сомнения высказывались и по поводу возможности найти таких женщин в России, которые не из материальных соображений, а в силу извечного материнского инстинкта – защитить и обогреть слабого – самоотверженно встанут во главе семьи из 7-8 детей, бывших сирот и вернут им главное для дальнейшей жизни каждого человека – счастливое детство в заботливом окружении и доверие к другим людям. Скептики-«экономисты» напрочь отрицали саму возможность стабильного финансового обеспечения SOS-деревень за счет добровольных пожертвований неравнодушных граждан и государственных субсидий, положенных каждому ребенку-сироте.

В этом смысле создание и развитие Детской деревни – SOS Лаврово является блестящим доказательством правоты тех, кто изначально был на стороне группы энтузиастов, объединенных Межрегиональной благотворительной общественной организацией «Российский комитет «Детские деревни – SOS». Да, не так просто найти женщин, готовых взять на себя благородную, но и многотрудную роль матери большой семьи. Однако тщательный подбор соискательниц, их поэтапный отбор в ходе специального обучения по разработанному Организацией учебному плану и обязательная практика в роли помощницы SOS-матери дают почти безошибочное попадание – на работу в SOS-деревню приходят женщины, подготовленные к этой роли. При этом, конечно, во главу угла ставится морально-психологическая мотивация – горячее желание женщин взять на себя высокую социальную ответственность и воспитывать бывших детей-сирот как своих собственных, родных и любимых. А чтобы выяснить, не минутная ли это прихоть и не разобьется ли начальный энтузиазм на рифах непростой повседневности в SOS-семье, и нужен достаточно продолжительный этап обучения и практики. Практику будущие матери лавровской SOS-деревни проходили, в том числе, и в действующей уже в то время первой российской Детской деревне – SOS Томилино.

Вот что вспоминает одна из лавровских SOS-матерей. «Я была совершенно ошеломлена обстановкой в Томилино. Все было как в сказке. Поразило полное отсутствие казенности и бюрократизма в отношениях между руководством деревни и SOS-матерями, удивительная атмосфера товарищества сотрудников. Каждый старался мне помочь, а моя наставница, SOS-мама Юлия Васильевна, вводила меня в тонкости организации жизни и строительства детской семьи в доме, где я вскоре стану совершенно самостоятельной хозяйкой. Мне не верилось, что в моем распоряжении любая методическая литература и возможность посоветоваться с первоклассными специалистами в области воспитания детей».

На мой вопрос, не обманулась ли тогдашняя кандидатка в SOS-матери в своих ожиданиях, я получил решительный и оче-



видно выстраданный ответ: «Нет, не обманулась. Мне сразу говорили мои наставники, что работа будет нелегкой, но одновременно обещали, что в будущем я нисколько не пожалею о своем решении. Это была правда. И сегодня через 20 лет я чувствую себя очень счастливым человеком. Дети, выросшие в моей SOS-семье, сами ставшие родителями и подарившие мне внуков, придают жизни ее настоящий смысл».

Итак, что же из накопленного вчера и практикуемого сегодня мы возьмем в будущее? Какой видится общая судьба российских Детских деревень – SOS и сопровождающих проектов, объединенных в единую программу? Совершенно очевидно, что накопленный опыт и современная практика в своих основных программах и проектах будут сохранены и приумножены. Изменения в жизни Детских деревень-SOS, связанные с переходом на социальные услуги для приемных семей, не должны привести к потере основных принципов классической гмайнеровской деревни: сообщество, семья, нерасторжимость детских семей. Наоборот, сохранение этих принципов поможет решить самую сложную на сегодняшний день проблему с приемными семьями – частый отказ приемных родителей от своего приемыша и бесконечное странствие неустroенного ребенка из одной приемной семьи в другую. Предупредить отказ приемных родителей от взятых детей можно, если будет взят на вооружение опыт подготовки по сути профессиональной SOS-матери. Ее обучение и постоянное саморазвитие, которое обязательно предусматривается программами «классической» Детской деревни – SOS, должны стать примером и опорой для будущих приемных родителей.

Очевидно, что во многих случаях отказ от приемных детей связан не со «злой волей» или несбывшимися ожиданиями материальной выгоды. Приемным родителям зачастую просто не хватает профессиональных навыков и умений, или имеющиеся практические навыки недостаточны, чтобы грамотно воспитывать группу детей, переданных им под опеку. Ценность накопленного по сегодняшний день опыта воспитания в семейном окружении российских Детских деревень – SOS будет только нарастать по мере расширения спектра социальных услуг для приемных се-

мей. Наша общая задача на будущее – сохранить этот уникальный опыт, задокументировать и растиражировать среди заинтересованных лиц, к которым можно причислить не только будущих приемных родителей, но и кровных родителей, испытывающих трудности с воспитанием детей и нуждающихся в помощи со стороны проектов поддержки семьи и ребенка семьи, осуществляемых под эгидой общей программы «Детская деревня – SOS».

В этом смысле Детская деревня – SOS Лаврово не станет исключением. Поучаствовать в ее обучающих семинарах, приобрести к активному участию в ее кружках и творческих студиях в будущем сможет еще большее количество людей. Особое место здесь будут играть экологические и природозащитные мероприятия. Ведь расположена деревня в потрясающе красивом месте, на месте старинного яблоневого сада среди лугов и рощ Орловщины. Хотелось, чтобы в будущем при Детской деревне – SOS Лаврово был создан Центр юных натуралистов, укреплялось сотрудничество с Орловским государственным аграрным университетом. А возрождение учхоза Лаврово станет, в том числе, делом рук и нынешних жителей Детской деревни. Тем и хороша SOS-деревня, что здесь всегда есть к чему руки приложить. И детям, и взрослым. Уже сегодня лавровская SOS-деревня стала центром притяжения для многих профессиональных творческих групп. Здесь нередко можно встретить волонтеров – дизайнеров, художников, флористов и просто людей, не равнодушных к работе с самым благодарным человеческим материалом – с детьми, которые раньше были обойдены всеми дарами этого мира и не получили главный витамин детства – родительскую заботу и внимание близких. В этой связи для нас очень важно следующее замечание Германа Гмайнера, отца-основателя Детских деревень-SOS: «Мы, взрослые, только начинаем постепенно понимать, какую роль играем в жизни наших детей. Дети – не просто наше достоинство, наше отражение, наследники нашей власти и имущества. Они, по сути, и есть начало нового бытия в огромном континууме жизни. И чем меньше внимания мы уделяем ребенку, тем больше опасность вернуться к дикости. Именно поэтому часть нашей работы посвящена формированию общественного сознания окружающих нас людей».



Другой важной задачей, как представляется нам, первопроходцам движения Детских деревень – SOS в России, является сохранение функции SOS-деревни как своего рода «спасательной шлюпки» для детей, осиротевших внезапно и трагически. К сожалению, ситуаций, когда в результате стихийных бедствий, катастроф, несчастных случаев и др. погибают оба родителя, меньше не становится. Нередко судьба детей, воспитывавшихся до наступления беды под сенью родительской заботы и любви, складывается трагически, поскольку им очень трудно адаптироваться к условиям казенного воспитательного заведения, куда они скорее всего попадут и пробудут там, пока их дальнейшая судьба каким-либо образом не разрешится – ведь найти сразу надежных и внимательных приемных родителей практически невозможно, а родственников, готовых принять внезапно осиротевших детей, может и не оказаться. Лучшим местом для жизнеустройства такой категории детей, несомненно, является Детская деревня – SOS, где им будет оказана не только вся необходимая психологическая помощь после глубочайшей травмы, вызванной трагическим поворотом их судьбы, но и предоставлены условия, позволяющие преодолеть тяжесть потери и восстановить душевное и физическое здоровье. Тому гарантом – фигура матери Детской деревни – SOS, человека, смысл жизни которого в заботе о вверенном ей ребенке и которому она может отдать чудотворную энергию материнства. SOS-мама – это человек, всесторонне подготовленный к самоотверженной работе на ниве воспитания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Прекрасно подготовленная и успешная в строительстве SOS-семьи женщина способна добиться решающего успеха в исцелении травмы, нанесенной ребенку трагедией в родной семье.

Детская деревня – SOS Лаврово накопила серьезный опыт воспитания детей, внезапно оставшихся без родных в силу форс-мажорных обстоятельств. В результате усилий матерей Детской деревни – SOS, всего педагогического персонала дети с подобной жизненной историей были окружены заботой в дружных семьях деревни и получили достойную подготовку для выхода во взрослую жизнь. Сегодня это полноценные и состоявшиеся члены общества.

Сможет ли в будущем Детская деревня – SOS Лаврово продолжить этот уникальный опыт спасения «домашних» детей, неожиданно и трагически потерявших своих самых близких? Безусловно, сможет, ведь наряду с приемными родителями в деревне сохранилась «классическая» SOS-семья, чья прекрасно подготовленная «домоправительница» имеет врожденное чувство особой ответственности за вверенных ей детей. Как говорил Гмайнер о таких SOS-мамах: «женщины, готовые принять чужих по крови детей всем сердцем и воспитывать их как своих собственных». Правда в том, что от приемной семьи мы не можем требовать такой самоотверженности, поскольку приемными родителями могут в принципе стать любые люди, планирующие взять на себя эту роль и получившие одобрение государства. Другое дело – мать Детской деревни – SOS. Это человек, мотивация которого к воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, лежит за пределами обычных материальных или даже идеальных интересов. Это женщины с кармической связью с судьбами доверенных им детей.

На пути в будущее, дружелюбное к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, мы возьмем все лучшее, что было накоплено Детскими деревнями – SOS России (да и всего мира!) за эти годы и разовьем новые формы работы с детьми и молодежью нашей целевой группы, опираясь на широкий альянс всех заинтересованных сторон.



*Большое Лавровское сердце.
Нас здесь 100 человек, от мала до велика*



*А в Детской деревне ещё одна внучка!
В 2018 году ждём появления на свет ещё троих внучат*



ПРИЛОЖЕНИЯ

ЕСЛИ ВЫ РЕШИЛИ СТАТЬ ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЕМ

Семь раз отмерь...

Первые дни ребёнка дома:
некоторые рекомендации начинающим родителям

Общение с детьми

Книги, которые полезно прочитать
приемному родителю, усыновителю, опекуну





В.В. Тепляков

СЕМЬ РАЗ ОТМЕРЬ...

Замещающая семья год от года становится всё привычней и привычней в нашем обществе и этому много причин. Нет для ребёнка лучше семейной среды для взросления, становления и развития. Это безопасное, наполненное теплом и заботой место, где его принимают, любят и ценят. Это и целый ряд социально-экономических факторов, один из которых – государству выгодно поддерживать замещающие семьи, нежели затратные сиротские учреждения. Но помимо этих внешних и вполне очевидных причин, вызывающих рост числа приемных семей, существуют внутренние мотивы для каждой семьи, для каждого приемного родителя. Знать, понимать и учитывать эти мотивы при принятии решения о помещении ребёнка под опеку совершенно необходимо, дабы минимизировать риск повторного сиротства – отказ от приемного ребенка.

В различных исследованиях ученых (В.Н. Ослон и др.) и наблюдениях практиков замещающего воспитания у нас в стране и за рубежом выделяются по меньшей мере двенадцать «типов мотивов приема». Один из них – самоценность ребенка, когда для приемных родителей характерна установка безусловного принятия ребенка таким, каков он есть, осознание ценности и неповторимости его личности, способность к правильной оценке его достоинств и недостатков. Альтруизм – мотив, связанный с ориентацией кандидатов в замещающие родители на бескорыстную помощь ребенку. Мотив «*Пустое гнездо*» связан с потребностью заполнить место, освободившееся после взросления биологических либо приемных детей. «*Чувством долга*» именуют мотив, связанный с реальной или воображаемой вынужденностью принятия «несчастных» детей на воспитание в семью.

Достаточно распространен *мотив, направленный на изменение семейной структуры*, который отражает потребность в вовлечении в отношения супругов третьего члена семьи – ребенка. Чаще всего это происходит в момент нарастания тревоги, напря-



жения в отношениях членов семьи. Так называемая триангуляция позволяет поддержать семейную систему, стабилизировать эмоциональное состояние ее членов.

Когда у кандидата появляется свободное время, которое он не знает, как занять, возникает мотив *«ребенок как партнер для общения»*. А когда семью раздирают конфликты и противоречия, потенциальные родители могут видеть в ребенке такого *«миротворца»*. Достаточно часто кандидаты предполагают, что прием ребенка в семью *придаст их жизни смысл*. *Реверсия роли ребенка* связана с мотивом принять ребенка на роль взрослого, решающего сложные проблемы. Мотив *«замена ребенка»* связан с попыткой подменить идеальный образ умершего или не рожденного ребенка реальным ребенком, который никогда не сможет соответствовать идеалу.

Наконец, один из наиболее часто встречающихся, мотив, *направленный на решение материальных проблем*, когда ведущим выступает стремление кандидатов справиться со своими материальными проблемами за счет пособий на воспитание приемного ребенка.

Как видите, некоторые мотивы принятия решений кандидатами в дальнейшем влекут определенные риски для приемной семьи, ориентация же на потребности ребенка в заботливом и любящем окружении будет самой правильной для любой семьи, как кровной, так и замещающей.

Ю.В. Митина,
педагог-психолог МБУ
«Городской образовательный центр
психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи города Орла»

ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЁНКА ДОМА: НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ НАЧИНАЮЩИМ РОДИТЕЛЯМ

Если вы взяли ребёнка, воспитывавшегося в учреждении, то первые дни и недели его пребывания в семье у него могут возникнуть кажущиеся странными особенности поведения. В этой памятке мы постараемся объяснить их причины и дать некоторые рекомендации, как сгладить возможные проблемы и упростить ребёнку привыкание к семье и её укладу.

Дело в том, что почти во всех детских сиротских учреждениях, в связи с особенностями их организации, к детям применяется поточный метод воспитания, подавляющий индивидуальность ребёнка и вырабатывающий привычку к жёстким нормам и правилам. Другой фактор – это практически полное отсутствие в таких учреждениях мужчин и, соответственно, опыта общения детей с ними. Резкое изменение распорядка, расширение круга контактов, отрыв от привычной обстановки может спровоцировать беспокойство, расстройство сна, аппетита, появление моторных расстройств и неадекватные реакции на ваши действия и слова.

Помните:

1. У ребёнка был жёсткий режим, старайтесь его не сразу и не сильно менять. Выясните, какой был режим для ЭТОГО ребёнка в ЭТОМ учреждении. Какие реакции проявлял он при изменении режима или какие тенденции в нарушении его проявлял? Если ему нравилось засыпать позже остальных, то пусть у вас дома режим сместится в эту сторону, но не сильно.

2. Выясните предпочтения в еде, чем он питался, не настаивайте, если ребёнок будет отказываться от каких-то ценнейших на ваш взгляд продуктов, например, рыбы, фруктов, зелени. Не беспокойтесь, со временем он всё это начнёт есть сам.



3. Не стоит вываливать на него горы новых игрушек, не обязательно они вызовут у него бурю восторга, маленького ребёнка непривычные игрушки могут и напугать. Если возможно, попросите в учреждении игрушку, к которой он больше всего привык. Постарайтесь воссоздать в доме какие-то элементы, знакомые ему по учреждению и создающие у него ощущение знакомого и приятного.

4. Не перегружайте ребёнка эмоциональными впечатлениями. Первое время ограничьте встречи с другими взрослыми и детьми. Гости и родственники вполне могут подождать неделю, пока ребёнок немного адаптируется и почувствует себя в доме увереннее.

5. Устраните новые для ребёнка резкие и громкие звуки, сильные запахи. Вынесите из его комнаты сильно пахнущие растения, косметические средства.

6. Если у вас есть домашние животные, будьте особенно аккуратны и постарайтесь, чтобы знакомство произошло плавно и в доброжелательном ключе, при хорошем настроении всех участников процесса.

7. Если что-то ребёнку особенно нравится в еде или развлечениях, не старайтесь выдать это всё и в максимальных количествах. Принцип «один раз и до отвала» здесь не срабатывает, но может привести к серьёзным расстройствам или аллергическим реакциям. Умеренность и постепенность, в это время, для ребёнка гораздо важнее мер по компенсации обделённости его в прошлом.

8. Не спешите к увеличению познавательных нагрузок. Старайтесь не перегружать ребёнка на первом этапе, необходимо, чтобы ребёнок почувствовал себя в доме защищённым, а главное здесь стабильность и отсутствие избыточной новизны, и так её будет предостаточно. Даже более старших детей, как бы вам ни хотелось дать им возможно больше и скорее, не торопитесь перегружать новыми впечатлениями. Совершенно не обязательно совершать дальние прогулки или поездки в клубы, музеи и на праздники. Позвольте им сначала достаточно ознакомиться с домом.

9. Не надейтесь, что ребёнок сразу выкажет положительную эмоциональную привязанность, скорее он будет ярче проявлять беспокойство при вашем отсутствии.

10. Первое время старайтесь быть с ребёнком как можно чаще вместе, разговаривайте с ним, обращаясь «глаза в глаза». Говорите с ним о том, что ему интересно, внимательно слушайте всё что он рассказывает, но старайтесь резко не реагировать на страшные рассказы, нецензурные слова. Не останавливайте его если он рассказывает ужасы своей прежней жизни, играет в игры, где представляет себя жертвой. Накопившийся негатив требует выхода и не может быть забыт за один день. Проявите терпение. Лечат время, внимание и любовь.

* * *

Чтобы было проще представить, что происходит с ребёнком во время первых дней освоения нового дома попробуйте вообразить себе, что вы неожиданно оказались на чужой планете, где море новых непонятных ощущений, а каждый незнакомый шорох содержит угрозу и единственный, кто может помочь ему почувствовать себя в безопасности, – это вы.



Джеессика А. Ленц,
специалист по защите детей,
Creative Empowerment, LLC.
Из: «ФОРУМ Детских деревень SOS» № 37
(Перевод: Д.Б. Белосельский)

ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ

«Вы говорите: «Общение с детьми нас утомляет».

Вы правы.

Вы говорите: «Ведь нам приходится опускаться до их уровня понимания. Спускаться, нагибаться, наклоняться, становиться меньше».

Вы ошибаетесь.

Не это утомляет нас. А то, что нам приходится дотягиваться до высоты их чувств. Тянуться, растягиваться, становиться на цыпочки, напрягаться. Чтобы не ранить».

Януш Корчак, «Когда я снова стану маленьким»

Януш Корчак очень метко описывает здесь взаимосвязь между трудностями, которые могут возникнуть при общении с детьми, и нашей ответственностью - ведь мы должны оберегать детей.

В основном четыре ключевых элемента определяют тему «Защита детей»: 1) минимизация риска; 2) поддержка прав детей; 3) обеспечение благополучия ребенка и 4) создание надежного и развивающего окружения. Эти элементы взаимосвязаны. Однако без знания и умения эффективно общаться с детьми (как вербально, так и невербально), благополучие ребенка становится хрупким, его права урезаются.

Посмотрим на это поближе.

После того как она убежала из отряда повстанцев, которые принудили ее стать в ряды детей-солдат, молодая девушка вернулась в родную деревню. Ее тут же отвели к главе племени, который начал ее расспрашивать о том, что с ней приключилось. И хотя он был настроен дружелюбно, все же потребовал рассказать обо всем, что она пережила. Его намерение было добрым – он хотел дать ей душевную поддержку, однако манера, в кото-

рой он повел разговор, создала атмосферу страха и внутреннего сопротивления. Девушка чувствовала себя не в своей тарелке, разговаривая с мужчиной; особенно она стыдилась рассказывать о физическом и сексуальном насилии, которое ей пришлось пережить. К тому же девушка знала, что ей, жертве сексуального насилия, будет невозможно выйти со временем замуж. Несмотря на эти страхи, под нажимом девушке пришлось обо всем рассказать. После этого глава племени довел до сведения общины всю информацию, полученную от девушки. Не в силах пережить такой позор, девушка от отчаяния вернулась к повстанцам.

Я вспоминаю разговор, который у меня произошел с одним коллегой из сферы защиты детей, который упорно отстаивал мнение, что удар по рукам – вполне приемлемый способ дать понять двухлетнему ребенку, что нельзя трогать руками огонь. Однако боль от удара лишь возбудит у ребенка страх, но не даст ему подлинного знания. Из такой коммуникации ребенок может вынести лишь понимание того, что он сделал что-то не так, а не осознать, что огонь может быть опасен.

Защита и общение в значительной степени способствуют созданию окружения, которое стимулирует развитие ребенка. В этой связи хочется дать несколько советов по эффективной коммуникации с ребенком, особенно если вы хотите поговорить на непростую тему.

Сохраняйте спокойствие.

Дети чувствуют вашу нервозность и ваше дискомфортное состояние. Чем вы расслабленнее, тем легче вам будет общаться с ребенком (с его различными видами коммуникации) на «одной волне».

Используйте такую лексику и понятия, которые соответствуют уровню развития и культурным корням ребенка.

Каждый ребенок стремится к коммуникации: с первого крика после своего рождения и точно так же в 6-летнем возрасте, когда выпрашивает сладости. Постарайтесь распознать особые приемы, к которым прибегает ребенок для самовыражения на разных возрастных ступенях. Приведенная ниже таблица показывает основные виды коммуникации, к которым прибегает ребенок в зависимости от возраста:



0 - 4 года	5 - 11 лет	12 - 18 лет
• кричит • гулит/лепечет • произносит короткие слова/предложения из одного или двух слов • невербальные методы: • о показывает (пальцем) • приступы ярости • качает головой/кивает • мимика: улыбается, недоумевает, печалится и т.д. • цепляется • бросает • бьет	• говорит • строит предложения • использует невербальные методы • задает вопросы • игра как коммуникация • фантазирует • учит других разным вещам	• говорит • использует невербальные методы • рациональное мышление • продуманные концепты • выражение собственного мнения • критикует • выражение мыслей через искусство, танец, театр, письмо, культуру

Принимайте во внимание, что дети по-другому воспринимают ситуацию, нежели взрослые, и общаются иначе.

Взрослые обычно общаются, используя слова, предложения и перечисление фактов, чтобы передать информацию. Дети часто используют символы, фантазию, а иногда даже придуманные истории, чтобы передать какое-то сообщение. Знание различных типов коммуникации поможет вам правильно понять чувства ребенка, его отношение к определенной теме, а иногда и сигналы о помощи, которые он подает.

Создайте позитивную среду, чтобы общаться с ребенком.

Если вы говорите с детьми, тем более в ситуации, когда вам нужно получить от ребенка информацию, создайте доверительную атмосферу, в которой не должно быть каких-либо отвлекающих моментов, особенно в том случае, если вы хотите формально опросить ребенка.

Завоевать доверие.

Ваш стиль коммуникации (взрослого человека) может либо побудить к общению, либо создать атмосферу страха. Начните разговор с любым ребенком, особенно с тем, кто вас не знает, с

краткого вступления – кто вы, почему вы хотите поговорить с ним, какую информацию вы хотите от ребенка получить, и, прежде всего, как будет использована эта информация. Заверьте ребенка, что разговор с ним сугубо доверительный. Если вам надо сделать какие-либо записи, попросите согласия ребенка, так как иначе это может стать отвлекающим фактором и помешать общению.

Невозможно переоценить значение доверительных отношений между ребенком и взрослым. В этом решающее условие для создания открытой и непринужденной атмосферы, в которой ребенок может расслабиться и открыться. Даже новорожденный нуждается в доверии к человеку, который его держит на руках. Именно подростки зачастую проверяют, насколько они могут доверять своему визави. Завоевание доверия может длиться часами, иногда днями, а то и месяцы и даже годы.

Запаситесь достаточным для разговора временем. Детям часто нужно больше времени, чем взрослым, чтобы выразить свои чувства. Может случиться, что дети захотят общаться с помощью рисунков, символов, танца, игры или рассказывания историй. Позвольте творческому началу детей (креативности) раскрыться в полной мере и слушайте их внимательно, не давая оценки сказанному.

Заканчивайте каждую формальную беседу и дискуссию с ребенком тем, что поблагодарите его за время, которое он нашел для вас. Не забудьте проинформировать ребенка о продолжении процесса и предложите ему поддержку, так как вы ответственны за то, чтобы ребенок не остался наедине со своими проблемами.

Используйте вербальные и невербальные техники коммуникации.

Выражение лица, манера произношения определенного слова могут многое рассказать о том, что именно хочет сообщить вам ребенок. При наблюдении за вербальными техниками коммуникации обращайте внимание на слова, ударение и эмоции (плач, смех, крик и др.); при невербальной коммуникации – на жестикуляцию, глазной контакт, язык тела, выражение лица, расстояние между вами. Дети чутко реагируют на невербальную коммуникацию при общении со взрослыми и откликаются адекватно.

Коммуникация с ребенком подразумевает выбор такого стиля общения, который больше всего подходит данному ребенку. Это



означает, что надо гибко и терпеливо относиться к беседе, тогда ребенок сможет говорить без опаски и оглядки. Чтобы найти оптимальную манеру общения, говорить следует тихо, дабы ребенок понял, что вы проявляете уважение и терпение. При этом следите за тем, чтобы не нарушать личное пространство ребенка неумеренными прикосновениями и объятиями.

Помните, что глазной контакт должен быть умеренным. Нельзя «сверлить» ребенка взглядом или смотреть на него с фрустрацией – это вызовет у него страх. Слушайте его внимательно, так чтобы он почувствовал это. Уважайте его чувства, не перебивайте его. Длинная пауза еще не означает, что ребенок закончил. Нередко это лишь знак того, что ему нужно больше времени, чтобы выговориться. Частые прерывания будут восприняты как неуважение, атмосфера станет недружественной и коммуникация будет затруднена.

Умейте распознавать признаки того, что ребенок растерян, и учитывайте тот факт, что растерянный ребенок вряд ли будет доверять незнакомому взрослому.

Если у ребенка проблемы, он может дать вам это понять различными способами, не говоря прямо, что его угнетает. Индикаторами могут являться:

- отсутствие интереса к общим занятиям и другим людям;
- выход из личных отношений;
- неумеренное желание прижаться;
- потеря аппетита;
- расстройство сна;
- головная боль;
- слабость концентрации, рассеянность;
- не соответствующее возрасту сексуализированное поведение;
- агрессивное и деструктивное поведение;
- чрезмерный интерес к насилию и страданиям.

Умейте слушать ребенка.

Слушайте не только ушами, но и вашими чувствами и глазами. Дети часто хотят сообщить что-то опосредованно, особенно когда их обуравляют эмоции. Их действия чаще всего отражают

чувства сильнее, чем слова. Так, если ребенок стыдится, то он может замкнуться в себе, а если гордится – может вертеться и подпрыгивать.

Лучшая манера слушать – делать это тихо. Смотрите на ребенка и не делайте ничего дополнительно, только слушайте. Маленькие дети любят выражать себя через истории о других людях, они рассказывают о вымышленных друзьях или о животных, которые делают то, что и сам ребенок хотел бы делать. Могут говорить и о том, чего боятся, или о вещах, из-за которых их мучает совесть.

Постарайтесь так проинтерпретировать высказывания ребенка, чтобы в результате учитывались как содержание сказанного, так и чувства, и эмоции ребенка, при этом не добавляя чего-либо «от себя». Используйте такие обороты, как: «Значит, ты говоришь, что...» или: «Кажется, что у тебя такое чувство, что...». Помните о том, что и ваша поза, и ваш голос могут повлиять на то, как с вами будет общаться ребенок. Вполне возможно, что ребенку нужна ваша помощь, чтобы выразить словами те чувства, которые он пытается передать действиями и языком тела. Перед тем как начать делать какие-либо предложения, выдержите продолжительную паузу. Это даст ребенку возможность попробовать самостоятельно решить проблему.

Если мы действительно хотим создать для ребенка безопасную, надежную среду, необходимо уметь эффективно общаться с детьми любого возраста – как с кричащим младенцем, так и с четырехлетним ребенком, который еще учится говорить целыми предложениями, и с десятилетним, которому хочется только играть, а также с 16-летним, неожиданно потерявшим интерес к обычному времяпрепровождению.

Злоупотребления могут остаться нераскрытыми или даже стать возможными, если вы не сможете найти правильную форму общения с ребенком. Расширение ваших знаний и умений в области коммуникации не только будет способствовать улучшению работы с детьми, но и защите опекаемых вами детей, в которой они нуждаются, чтобы полностью раскрыть свой потенциал и чувствовать себя комфортно.



КНИГИ, КОТОРЫЕ ПОЛЕЗНО ПРОЧИТАТЬ ПРИЕМНОМУ РОДИТЕЛЮ, УСЫНОВИТЕЛЮ, ОПЕКУНУ

Большинство книг доступны для чтения в онлайн-библиотеках и на профильных интернет-порталах, например, на сайте Института развития семейного устройства (ИРСУ) и др.

Автор: **Людмила Петрановская** – педагог-психолог, специалист по семейному устройству, лауреат Премии Президента РФ в области образования.

- *Минус один? Плюс один!* Приемный ребенок в семье. О чем: книга адресована в основном тем, кто только собирается взять в семью приемного ребенка, но будет полезна и ведущим ШПР, и специалистам по семейному устройству.

- *Дитя двух семей.* О чем: очень просто рассказывается о сложных и даже болезненных вопросах – об отношениях приемных детей с их биологическими родителями, о тайне усыновления.

- *Что делать, если...*
- *Тайная опора: привязанность в жизни ребенка*
- *В класс пришел приемный ребенок*
- *Как ты себя ведешь, 10 шагов по изменению трудного поведения*
- *Трудный возраст*
- *Если с ребенком трудно*

Автор: **Гиппенрейтер Ю.Б.** – советский и российский психолог. Кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, профессор.

- *Общаться с ребенком. Как?*
- *Продолжаем общаться с ребенком. Так?*
- *Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили*
- *Самая важная книга для родителей*
- *Родителям: как быть ребенком: хрестоматия*

Автор: **Франсуаза Дольто** – французский психоаналитик и педиатр. Книги для тех, кто хочет глубже понять своего ребенка, и для специалистов.

- *На стороне ребенка*
- *На стороне подростка*

Автор: **Машкова Диана** – писатель, журналист. Руководитель клуба «Азбука приемной семьи» благотворительного фонда «Арифметика добра». Клуб занимается ресурсной поддержкой состоявшихся и потенциальных приемных семей, содействует семейному устройству детей-сирот.

- *Если бы не было тебя*
- *Караван счастливых историй*
- *Чужие дети*

Автор: **Татьяна Губина** – семейный психолог, преподаватель, мама трех дочерей. Много лет работала в детских домах Москвы, помогая детям-сиротам найти новые семьи, а семьям – принять ребенка с его нелегкой судьбой. *«Кузя, Мишка, Верочка... и другие ничейные дети»*. Книга состоит из сборника историй.

Автор: **Дина Сабитова** – писатель и приемная мама. *«Где нет зимы»*. Художественная книга о двух подростках, оставшихся без попечения родителей.

Автор: **Любовь Воронкова**. *«Девочка из города. Гуси-лебеди»*. Повесть «Девочка из города» написана в 1943 году. Это история о девочке, которая попала в чужую семью и ее адаптации там. Девочка до подросткового возраста жила в любящей семье, но история очень хорошо раскрывает особенности адаптации приемного ребенка, в том числе и из детского дома. Можно почитать и кровным детям, чтобы через эту историю они лучше поняли приемного брата или сестру, или же привыкали к мысли о возможности появления приемных детей в семье.

Автор: **Кэти Гласс** – социальный работник.

• *Будь моей мамой. Искалеченное детство*. В книге рассказывается история девочки с трудным поведением, пережившей тяжелую травму в кровной семье.

- *Ты меня полюбишь?*



Автор: **Нэнси Томас** – приемная мама с почти 30-летним стажем, «под крылом» которой были реабилитированы многие дети-сироты с непростым прошлым. *«Когда любви не достаточно».*

Авторы: **Грегори Кек и Регина Купеки**. *«Воспитание ребенка-сироты, пережившего душевную травму».* Книга об особенностях воспитания приемных детей-сирот, переживших жестокое обращение и запущенность в первые годы жизни.

Автор: **Карлос Гонсалес**. *«Целуйте меня!».* В книге рассматриваются вопросы, часто беспокоящие родителей: почему малыши просятся на руки, почему не любят спать одни, когда ребенок станет самостоятельным, когда можно перестать пользоваться подгузниками, нужно ли хвалить и наказывать детей, что такое социализация и многие другие.

Автор: **Эда Ле Шан** – известный педагог, психолог, писатель. *«Когда ваш ребёнок сводит вас с ума».*

Сборник статей *«Привязанность – жизненно важная связь».*
Автор – психолог **Ольга Писарик**.

Автор: **Жаклин Уилсон** – английская детская писательница.

- *Девочка-находка*. В этой совсем небольшой по объему художественной книге описываются чувства девочки-подростка, воспитывающейся в приемной семье, которая решает найти свою кровную мать.

- *Дневник Трэйси Бикер*
- *Трэйси Бикер – супер-звезда*

Автор: **Аша Миро**. *«Разлученная».* Художественная книга об индийской девочке, которая обрела семью в Испании и о том, как спустя годы она приехала в Индию, чтобы найти свои корни. Помогает лучше понять, что происходит в душе ребенка, разлученного с кровной семьей.

СОДЕРЖАНИЕ

Территория любви, защиты и помощи • Е.С. Строев...	3
Полюбила Россию • Моника Шаппюи ...	5
Каждый ребёнок имеет право на семью, любовь и заботу • Поляков В.В. ...	7
Вместе стоим на защите интересов детей • Ю.Н. Парахин ...	9
Детские деревни – SOS: вчера, сегодня, завтра	
• М.Н. Баранников, Н.Ю. Слабжанин. ...	13
Они были первыми	
Основатель Детских деревень – SOS Герман Гмайнер: история человека и его дела • Д.Б. Белосельский ...	21
Живой Гмайнер: из книги «Впечатления, мысли, признания» .	25
Елена Брускова. Годы, жизнь, Детская деревня – SOS • Д.Б. Белосельский ...	28
Мысли вслух. Из интервью с Е.С. Брусковой ...	31
Из истории Детской деревни – SOS Лаврово	
Вначале была ... Моника • Д.Б. Белосельский. ...	35
Стоял 95-й год • Д.Б. Белосельский ..	39
Детская деревня – SOS в Лаврово: как это помнится • И.П. Правдюк...	43
Детская деревня – SOS Лаврово: здесь и сейчас	
• Л.Т. Санданова..	49
Программа альтернативной опеки:	
социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных и SOS-семей	
Следуя традициям, открываем новое • В.В. Тепляков ...	63
Волшебные метаморфозы, упорный труд и безусловная любовь • М.С. Шевченко ...	68



Дорогу осилит идущий • А.Ю. Звеков	96
Маленькие победы службы сопровождения • Е.Г. Шугаева ...	109

Молодежные программы

сопровождаемого проживания

Дома молодежи – SOS: мост в самостоятельную

жизнь • И.Д. Копташкина, В.И. Аношина	117
Старший брат • В.И. Аношина	126
Семейная история • Т.Ю. Захарова... ..	129
История Победы • В.И. Аношина... ..	135
Молодежные программы: 17 лет жизни и творчества.	
И – слово молодым! • Т.Ю. Захарова	138

Профилактика социального сиротства:

Программа укрепления семьи

Эта служба актуальна и важна • О.В. Манина	147
Совместное сопровождение – помощь семье	
• О.В. Манина, С.В. Степанченко... ..	152
Азбука общения для детей и подростков • Е.О. Леонова	157
Сильные родители – сильные дети • Е.О. Леонова	165
И в горе, и в радости мы вместе • О.В. Манина	172
Да никому я его не отдам • О.В. Манина... ..	175
Прямая речь. Говорят участники наших программ	177

Вот моя деревня, вот мой дом родной.

Наши дети. Наши мамы

Верить в лучшее в людях. Интервью с Е.В. Орловой... ..	185
Воспоминания матери Детской деревни – SOS	
• Н.М. Гаврикова..	189
Источник силы – любовь и забота • В.В. Тепляков	197
«Здесь уютно, тепло и пахнет детством...» • Детские	
сочинения 2007 года и размышления их авторов сегодня... ..	201

Пусть бьется вечно сердце моей мамы • Даша Л. 212

Завтра начинается сегодня

Новые вызовы, новые программы • Интервью

с Ю.Е. Берновой 215

Слово о друзьях и партнерах • Интервью с Д.А. Даушевым... 221

Взгляд в будущее • Д.Б. Белосельский 226

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Если Вы решили стать приёмным родителем

Семь раз отмерь • В.В. Тепляков... .. 235

Первые дни ребёнка дома • Ю.В. Митина 237

Общение с детьми • Джессика А. Ленц. 240

Книги, которые полезно прочитать

приёмному родителю, усыновителю, опекуну 246

Детская деревня – SOS Лаврово • 20 лет

Работать в полное сердце

Составители: Д.Б. Белосельский, Л.Т. Санданова
Корректор – Е.В. Яворская
Оригинал-макет и вёрстка – А.Е. Плетнёв
Дизайн обложки – О.И. Хочунская

Фото на обложке:

Моника Шаппюи с детьми из села Лаврово. Июнь 1995 г.
Вид Детской деревни SOS – Лаврово сверху. Май 2016 г.



Межрегиональная благотворительная общественная организация -
Российский комитет «Детские деревни – SOS»

Подписано в печать 26.09.2018.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 500 экз. Заказ № 57

Издательский Дом «ОРЛИК»
г. Орел, ул. 3-я Курская, д. 20
Тел.: (4862) 76-17-15, 54-15-48, 48-12-05
E-mail: orlik.av@yandex.ru | www.orlik-id.ru
Отпечатано в типографии «Вариант» г. Орел, ул. 3-я Курская, д. 20
Тел.: (4862) 76-17-15, 54-15-48, 48-12-05
E-mail: orlik.av@yandex.ru | www.orlik-id.ru